

ре социально-личностных компетенций также можно выделить социально-правовые компетенции (способность брать на себя ответственность; умение оценивать права субъектов образовательной инклюзии) и поведенческие (критическое мышление; владение навыками здоровьесбережения и самосохранительного поведения; наличие самомотивации – умение сохранять надежду и настаивать на своем, несмотря на неудачи; контролирование собственного настроения и др.).

Заключение. Таким образом, наиболее адекватным методологическим подходом в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии является *компетентностный подход*. Профессиональная готовность педагогов в условиях образовательной инклюзии представляет собой сложный циклический процесс, проявляющийся в виде комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Дону: Феникс, 1999. – 512 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1989. – 317 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 35–42.
4. Мищенко, А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.А. Мищенко. – М., 1992. – 24 с.
5. Рекешева, Ф. М. Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ф.М. Рекешева. – Астрахань, 2007. – 21 с.

НОВОЕ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КАТЕГОРИЯХ СОВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Т.Л. Лецинская, В.И. Радионова, Ф.И. Шалобасова**
Минск, НИО

**Гомель, Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля*

Актуальность данной работы видится в повышении самостоятельности и активности учащихся, в создании возможности пополнять социальный опыт, организовывать свою жизнедеятельность.

Цель исследования – разработка нового предметного содержания обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе.

Материал и методы. Разработаны новые программы на компетентностной основе, в том числе: «Русский язык и литературное чтение» для школ с белорусским языком обучения и «Литературное чтение» для школ с русским языком обучения.

Предметное содержание определяется на основе признания ребенка с интеллектуальной недостаточностью системообразующим фактором получаемого образования [2]. Особенности психофизического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью накладывают отпечаток на формирование способностей (умений) сознательно усваивать и применять полученные знания. Спецификой образовательного процесса является индивидуальный стиль деятельности учащихся, бедность их содержательных отношений с взрослыми и сверстниками.

Используемые методы: теоретическое исследование, анкетирование, педагогический эксперимент по индивидуализации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе.

Результаты и их обсуждение. Предметное содержание реализует задачи формирования коммуникативной, языковой, личностной и социальной компетенций; коррекции дислексии, дисграфии, дизорфографии, развития личности; включения учащихся в социальное взаимодействие и интеграционные связи. Учащиеся осваивают социальные образ-

цы (эталоны) поведения путем продуктивных действий. Обеспечивается осознание выполняемых действий, их интериоризация, перевод во внутренний план, развивается знаковое опосредование, выражение деятельности в устной и письменной речи. Корректируется и развивается эмоциональная сфера: преодолеваются недостаточная дифференцированность эмоций, их зависимость от эмоций и оценочных суждений окружающих, непонимание содержания межличностных отношений.

Смысловыми доминантами предметного содержания, определяющими деятельность учителя и учащихся, являются следующие.

Эмоционально-ценностная (шутки, весёлые минутки, сказки, смешинки, скороговорки, забавные истории, притчи, вызывающие интерес, создающие эмоциональную положительную основу); доминанта выражает потребности учащихся, обеспечивает мотивацию обучения, реализацию коррекционных целей. **Операционально-деятельностная** (жизненные ситуации, языковые упражнения) доминанта обеспечивает формирование операций, предметных действий, универсальных способов деятельности. **Рефлексивно-прогностическая** (оценка и проектирование поступков на основе анализа поведения литературных героев и определения жизнеспособности личности) доминанта формирует социально востребованное ситуационное поведение.

Обеспечивается упрощенное, практико-ориентированное, коррекционное образование на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Оно шире (имеет большую социальную соотнесенность) и одновременно уже (ограниченно включает теорию) предметного содержания на первой ступени общего среднего образования. Предметное содержание во вспомогательной школе также уже (оно упрощено и прагматично) и шире (включает оформление деловых бумаг, реализацию коррекционных целей), чем на уровне общего среднего образования. Это **особое** предметное содержание, обеспечивающее **витагенное** (почерпнутое из опыта и обращенное в жизнь), коррекционное образование.

Предметное содержание основывается на включении учащихся в различные виды деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Отличие разработанных программ от прежних является ограничение информационной основы учебного процесса. Усилена коррекционная работа на основе использования всех сенсорных систем и сенсомоторного восприятия, включения учащихся в социальное взаимодействие. Формируются компетенции [1], обеспечивающие способность (умение) и готовность действовать, осуществлять жизненный выбор, профессионально самоопределяться, активно адаптироваться в социуме, участвовать в жизни своей семьи, общества и государства.

Предметное содержание обеспечивает в отличие от прежних программ не организацию деятельности, направленную на поиск и приобретение знаний, а организацию деятельности как основы познания, реализации имеющихся возможностей, включения в жизнь и социальное взаимодействие. Потребности и возможности ребенка являются определяющими. Обеспечивается формирование у старшеклассников обобщенных способов практической деятельности, жизнеспособного поведения применительно к возникающим ситуациям. Создаются благоприятные условия для проявления эмпатии, сочувствия, рефлексии. Используемые монологи, диалоги, пересказы, ответы на вопросы, рассуждения позволяют формировать эмоционально насыщенную собственную позицию в отношении рассматриваемых ситуаций, проявлять инициативу. Организуется деятельность, направленная на освоение норм здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, понимание социокультурного контекста и содержания межличностных отношений.

Учебный материал излагается и изучается на основе концентрического построения, что вызвано затруднениями в осмыслении ситуаций, необходимостью многократного повторения, продуктивностью формирования связной речи и мышления в процессе разнообразной деятельности. Зрительная и слуховая презентация программного материала дополняется заданиями, актуализирующими осязательно-двигательное и пиктографическое подкрепление, последнее особенно продуктивно при оптической дисграфии.

Предусматривается изучение русского языка и литературного чтения в школах с белорусским языком обучения на интегративной основе, так как на изучение литературы учебным планом предусматривается один час в неделю, что является малопродуктив-

ным. В связи с этим на каждом уроке русского языка дозировано используется литературное чтение, в отдельных случаях проводятся только уроки русского языка. Для пропаганды белорусской культуры в программы включены произведения белорусских писателей на русском языке, что обеспечивает большую подвижность и мобильность получаемых знаний.

Учебные достижения учащихся устанавливаются на основе оценки сформированных умений и витагенных (жизненных) знаний в коммуникативной, языковой, личностной и социальной компетенциях.

Заключение. Предметное содержание по русскому языку и литературному чтению является основой для определения индивидуального содержания программы обучения конкретных учащихся в соответствии с их познавательными возможностями и потребностями. Не исключаются вариативные формы реализации предметного содержания.

Список литературы

1. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 12–18.
2. Лещинская, Т.Л. Эвристика формирования жизнеспособного поведения учащихся вспомогательной школы / Лещинская, Т.Л., Конюх О.В. // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 4(5). – С. 70–78.

НОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

*Т.В. Лисовская
Минск, НИО*

Закономерной тенденцией развития образования на современном этапе становится инклюзивное образование, которое предполагает включение всех детей, в том числе и детей с особенностями психофизического развития в единую общеобразовательную среду. Развитие инклюзивного образования в современном информационном обществе может быть достигнуто путем разработок в данном направлении, в числе которых и обеспечение информационной инфраструктуры компьютерными программами, электронными учебниками, разработка и внедрение информационно-образовательных ресурсов в учебный процесс, подготовленных с учетом разнообразных образовательных возможностей и потребностей обучающихся [1]. Недостаточная открытость информационных технологий, отсутствие адаптации в их овладении лицами с особенностями психофизического развития способствуют возникновению определенных дополнительных барьеров. Если не учитываются потребности таких особенных пользователей, а информация предоставляется в неприемлемом для них формате, то это не позволяет активно социализироваться в современном информационном обществе.

За последние десятилетия, в специальном образовании накоплен значительный теоретический и практический опыт в области применения компьютерных технологий [2].

Материал и методы. С 2012 года в Республике Беларусь в Национальном институте образования осуществляется системная научная разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития специального образования в условиях информационного общества, связанных с разработкой электронных информационно-образовательных ресурсов, нацеленных на личностное развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью [3].

В 2012–2013 годах были разработаны справочно-информационные и контрольно-диагностические модули электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным областям и учебным предметам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые представляют для педагогов широкие возможности проектирования адаптивно-адаптирующей образовательной среды с реализацией принципиально новых методов и форм обучения и использованием новых подходов к организации процесса обучения.