

5. Определите значение фразеологизмов. Употребите данные фразеологизмы в речи.

Ахиллесова пята, прокрустово ложе, яблоко раздора, сизифов труд, дамоклов меч, Варфоломеевская ночь, потемкинские деревни, пропал, как швед под Полтавой, Мамаево побоище, Вавилонское столпотворение, запретный плод, козел отпущения, манна небесная, плоть от плоти.

Предложенные нами задания могут быть использованы как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка.

Заключение. Как видим, подобные упражнения лингвокультурологической направленности способствуют не только сознательному усвоению значения фразеологизмов, но и направлены на создание внутренней мотивации младших школьников к осознанию себя в окружающем мире и познанию культуры своего народа.

Список литературы

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М.Л.Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А.Шуритенкова. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 272 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Н.К. Катович, Л.А. Довнар
Минск, НИО*

На современном этапе развития общества проблемы экологического образования и воспитания являются очевидными и не утрачивают актуальность и значимость. На глазах одного поколения людей произошли явные и стремительные изменения в состоянии окружающей среды, что позволяет нам сделать вывод о недостаточной результативности воспитательной работы, направленной на развитие экологических знаний и воспитание бережного и ответственного отношения к природе, сохранению её для будущих поколений.

В системе экологического воспитания исключительно важную роль играет школа, где оно носит непрерывный, интегрированный характер, начиная с младшего школьного возраста с учетом преемственности с учреждениями дошкольного образования. На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности ребёнка, его отношения с природой и обществом. Именно природе отводится особая роль в формировании личности ребёнка, потому что природа окружает его с первых дней жизни. Она даёт массу впечатлений, вызывает радостные эмоции, заставляет исследовать незнакомые явления. Именно начальная школа является одним из первых звеньев становления человека – гражданина, хозяина своей Земли, где закладываются основы экологической культуры, формируется научно-обоснованное отношение к природной среде.

Вместе с тем, научные исследования последних лет (С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев, Н.К. Катович, С.Н. Северин и др.) свидетельствуют о том, что современное состояние экологического образования младших школьников отличается абстрактно-просветительской направленностью, ориентацией на антропоцентрические ценности. Это обуславливает формирование у младших школьников эколого-прагматической установки по отношению к природе [2].

Несмотря на большое количество исследований, посвященных различным аспектам проблемы экологического воспитания школьников в целом, недостаточно разработана структура и содержание педагогической деятельности учителя на I ступени общего среднего образования по осуществлению экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Не проанализирована система педагогических средств, форм и методов воспитания, способствующих формированию основ экологической культуры обучающихся. Не выявлены организационно-педагогические условия эффективности экологического воспитания на I ступени общего среднего образования.

В связи с этим перспективной целью нашего исследования является разработка структурно-функциональной модели экологического воспитания детей младшего школьного возраста, включающей как учебную, так и внеучебную деятельность, осуществляемую учителем совместно с воспитателем группы продленного дня и педагогических условий ее реализации.

Материал и методы. В процессе экологического воспитания детей младшего школьного возраста формируются основы экологической культуры личности. Мы определяем цель экологического воспитания на первом этапе общего среднего образования как становление у учащихся младшего школьного возраста научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельностного отношения к окружающей природной среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Для реализации заявленной цели были использованы методы теоретического анализа и моделирования.

Результаты и их обсуждение. Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношениях к нему человека. В этой связи оптимальные возможности для достижения цели экологического воспитания на начальном этапе образования представляет комбинированная модель, то есть все учебные предметы сохраняют свои специфические цели обучения, воспитания и развития, внося определенный вклад в формирование основ экологической культуры младших школьников [1]. В содержании учебного предмета «Человек и мир» в органичной связи представлены естественнонаучные и социальные компоненты содержания. Роль других учебных предметов, специфика образовательных и воспитательных целей которых многообразна, вспомогательная. Смешанная модель позволяет на базе всех учебных предметов на I ступени общего среднего образования рассматривать различные аспекты взаимодействия человек – общество – природа и обобщать их в интегрированном уровне. Первостепенное место в ней занимают вопросы формирования эмоционально-нравственного отношения детей младшего школьного возраста к природе, развития эстетических мотивов его восприятия. В смешанной модели обучения непременно должны быть задействованы и все остальные предметы начальной школы, которые раскрывают тот или иной аспект экологических взаимодействий.

Обобщающую функцию выполняет интегрированный факультативный курс воспитательной направленности, в содержании которого в органической связи представлены элементы естественно-научных и социальных аспектов окружающей среды.

На начальном этапе обучения происходит накопление и развитие знаний об окружающем мире. Важным представляется формирование нормативных знаний, процесс накопления и систематизации которых осуществляется в логической и обобщается в обобщенной форме.

Необходимым элементом интегрированной модели является практикоориентированный блок воспитательных мероприятий, реализуемый совместно учителем и воспитателем группы продленного дня. Закрепление полученных знаний осуществляется в игровой деятельности и доступных формах общественно-полезной деятельности (на краеведческой основе). Практическая ориентация знаний создает базу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, к природе как среде обитания и жизнедеятельности человека [1].

Заключение. Таким образом, к основным условиям успешной деятельности педагогов по формированию основ экологической культуры личности учащихся младшего школьного возраста можно отнести:

- учет возрастных и психологических особенностей восприятия и познания природы обучающимися;
- усиление межпредметных связей;
- взаимосвязь учебной и внеклассной работы;
- реализация краеведческого подхода;
- тесная связь с повседневной жизнедеятельностью, в т.ч. использование примеров положительного отношения к природе педагогов, самих детей и их родителей.

Список литературы

1. Концепция образования в области окружающей среды. – Минск : НИО, 2001. – 52 с.
2. Катович, Н.К. Экологическое образовательное пространство как условие формирования экологической культуры личности/ Н.К. Катович, В.Н. Ковалева // Вестник Международной Академии Наук (русская секция). Специальный выпуск 2010. Периодический рецензируемый научно-методический журнал: Материалы международной конференции Экология, технологии, культура в современном мире: проблемы vs. Решения, 26–27 октября 2010 г.
3. Романовская, Л.А. Создание национальных информационно-образовательных ресурсов и инновационного научно-методического обеспечения с электронными компонентами в системе экологического образования/ Л.А.Романовская, Н.К.Катович// Дорожная карта информатизации : от цели к результату : тезисы докладов открытой Междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск, 20–22 нояб. 2013 г.) – Минск : МГИРО, 2013. – С. 31–32.

НАУЧНАЯ РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (XX–XXI вв.)

В.М. Минаева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

С середины XX века в центре внимания педагогов оказались вопросы о роли природы в воспитании детей, о содержании представлений об окружающем мире, о формах их взаимодействия с природой. В этот период печатаются статьи и защищаются первые диссертации, посвященные экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Определенный вклад в разработку этой проблемы внесли белорусские ученые. В связи с этим цель исследования – проанализировать и раскрыть основные научные достижения и идеи белорусских ученых-педагогов по проблеме экологического образования дошкольников.

Материал и методы. Основой для исследования послужили кандидатские диссертации, авторефераты диссертаций, научные публикации белорусских авторов.

Методами исследования являлись теоретико-методологический анализ педагогической литературы, теоретический анализ и синтез эмпирических данных, их классификация, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Обратимся к анализу диссертационных работ.

Одна из первых диссертаций была защищена преподавателем Могилевского государственного педагогического института имени А.А.Кулешова Комаровой Ириной Анатольевной. Тема «Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста [1].

В диссертации уточнено понятие «осознанно правильное отношение к природе», которое более широкое, чем такие: бережное, заботливое, положительное, гуманное, заинтересованное и др. Оно имеет три стороны: эмоционально-эстетическую, интеллектуально-познавательную и нравственно-действенную, что позволяет его включать в систему понятий экологического воспитания дошкольников.

В процессе ознакомления детей с природой могут быть привнесены элементы разных видов игр: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых. Внесение игры в процесс обучения детей пятого года жизни обеспечивает заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала, повышает умственную активность и эмоциональную отзывчивость.

Ознакомление дошкольников с природой может осуществляться посредством специально создаваемых игровых обучающих ситуаций (ИОС), которые привносятся на занятия в форме регламентированной игры воспитателя с детьми.

В 1996 году преподаватель Витебского государственного университета Шарапова Инна Анатольевна защитила диссертацию на тему «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы» [2].