

Физическая культура

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У УЧАЩИХСЯ 2-ГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

А.В. Анисимова, О.В. Кудевич*, П.И. Новицкий

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

*Витебская вспомогательная школа № 26

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей с ОПФР, среди которых дети с тяжелой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности относятся к категории лиц с инвалидностью. В школьном возрасте многие из них обучаются во втором отделении вспомогательной школы, осваивая специальные учебные программы по учебным предметам (в том числе по АФК). Наряду с грубыми нарушениями познавательной деятельности у многих учащихся наблюдается выраженная степень недоразвития многих моторных функций.

Фундаментальными исследованиями установлена взаимосвязь психического развития и двигательной деятельности человека, определяя последнюю как продукт деятельности коры головного мозга. Именно поэтому диагностика состояния высших психических функций (ВПФ) у учащихся, которую следует проводить в рамках педагогической деятельности, признается необходимым условием правильной организации физического воспитания детей с нарушенным функционированием ЦНС. Результаты своевременной диагностики позволяют выявить картину состояния ВПФ, детерминирующих произвольную деятельность ребенка, определить имеющиеся отклонения и нарушения, оказывать адресное воздействие на их развитие и коррекцию.

Цель исследования – изучение основных высших психических функций, обуславливающих картину психомоторного состояния детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. В исследовании приняли участие дети 1–2 классов, обучающиеся во втором отделении вспомогательной школы № 26 г. Витебска. Изучение состояния ВПФ осуществлялось в соответствии с методикой и критериями оценок нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста [1]. Двигательные функции детей исследовались Лурьевской батареей тестов включавшей пробы: на реципрокную координацию, на оральный праксис, на праксис позы пальцев, на динамический праксис, на условные реакции выбора, на воспроизведение ритмических структур и предметный гнозис. Непосредственное участие и помощь в проведении обследования детей и интерпретации его результатов обеспечивались психологом данного учреждения образования.

Результаты и их обсуждение. Основные результаты проведенного исследования представлены в табл.

Таблица. Показатели тестов Лурьевской батареи (в баллах)

Показатели проб	Учащиеся (возраст, лет)									Ср. балл
	Б.Р. (8)	Д.М. (8)	Т.А. (8)	Б.В. (7)	К.И. (7)	Б.А. (10)	Ш.Е. (10)	В.М. (7)	Я.М. (7)	
Реципрокная координация	2	0,5	0	1,5	3	0,5	3	3	3	1,83
Оральный праксис	2	2	2	0,5	1,5	0,5	3	3	3	1,94
Праксис позы пальцев	3	2	2	2	3	1,5	3	3	3	2,50
Динамический праксис	0	1	1,5	0	3	1	3	3	3	1,72

Условные реакции выбора	2	2	3	0	3	2	3	3	3	2,33
Воспроизведение ритмических структур	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2,11
Предметный гнозис	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00

Статистическая обработка результатов показала следующее:

– невозможность выполнения (3 балла) пробы на реципрокную координацию выявлена у 44,4% учащихся; у 22,2% учащихся выполнение достигалось с полной или неполной коррекцией их действий; 33,3% выполнили пробу самостоятельно, в соответствии с критериями балловых оценок 0–0,5 балла.

– последовательную имитацию предлагаемых движений оральной мускулатуры (проба на оральный праксис) не смогли воспроизвести 33,3% учащихся, а выполнение ее без ошибок с поиском 1-2 поз было выявлено у 22,2% обследованных; многочисленные ошибки корригируемые и не полностью корригируемые при внешней организации внимания и деятельности регистрировались у 44,4% учащихся.

– невозможность выполнения пробы на праксис позы пальцев была выявлена у 55,5% учащихся; остальные учащиеся в результате корригируемого выполнения или с многочисленными ошибками предлагаемую пробу выполнили.

– пробу на динамический праксис ("ладонь-кулак-ребро") не смогли показать 44,4% учащихся, а у 22,2% обследованных выполнение пробы было безошибочное и плавное; у остальных детей она сопровождалась пространственными (стереотипиями) или многочисленными ошибками.

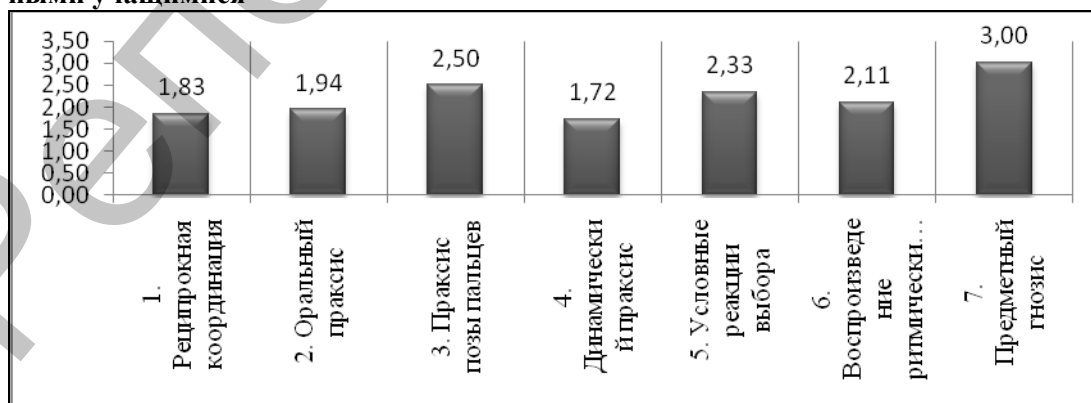
– невозможность выполнения пробы на условные реакции выбора была выявлена у 55,5% учащихся; безошибочно выполнить пробу смогли 11,1% обследованных; у 33,3% регистрировалась выраженная эхопраксия с коррекцией после указания на ошибки.

– выполнение заданного ритмического рисунка (проба воспроизведения ритмической структуры) оказалась непосильным 33,3% учащихся; у 44,4% обследованных отмечались не корригируемые ошибки; лишние импульсы с самокоррекцией - у 22,2% учащихся.

– пробу предметного гнозиса не выполнили 100%.

У 33,3% обследованных было выявлено невыполнение всех предлагаемых проб, несмотря на прилагаемые усилия и приемы приобщения детей к выполнению действий. Остальные дети выполнили пробы с различной балловой оценкой дефектов, по установленным критериям методики обследования [1]. Трудность выполнения тех или иных проб для всех обследованных детей также была различной (см. диаграмму).

Диаграмма. Среднестатистический балл выполнения проб всеми обследованными учащимися



Заключение. Использование Луриевской батареи тестов позволяет выявить у учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности основные нарушения ВПФ (что показано результатами проведенного исследования), уточняющих причины наблюдаемых у детей особенностей и индивидуальных нарушений в двигательной сфере. Полученные индивидуальные данные, указывающие на дефицитность или несформированность различных ВПФ, детерминирующих произвольную двигательную деятельность ученика, могут и должны использоваться учителем физической культуры для полноценного решения задач образовательного процесса и реализации его коррекционно-развивающей направленности.

Список литературы

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – 2-е изд. – СПб., 2008. – 80 с.

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
«ОЛИМПИЙСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»
Внедрение системы олимпийского образования
в учебно-воспитательный процесс детей дошкольного возраста**

*А.А. Ганкович, В.Г. Шпак
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Спорт высоких достижений в Беларуси является частью государственной политики, способствует повышению престижа республики за рубежом и служит миролюбивым посылом нашего народа мировому сообществу. Его великим символом выступают Олимпийские игры.[1].

Олимпийские игры вошли в нашу жизнь как крупнейшее международное спортивное мероприятие. Они вызывают огромный интерес всех любителей спорта, собирают множество участников, привлекают внимание мировой печати, телевидения и радио. Поэтому во всем мире уделяется огромное значение олимпийскому образованию и, как правило, чем выше уровень достижений стран мира в этих соревнованиях, тем выше и уровень образованности населения в этом направлении [2].

В сфере олимпийского образования в нашей стране наметились определенные сдвиги. Так в разделе «Теоретические сведения» программы для общеобразовательной школы по предмету «Физическая культура и здоровье» ряд тем посвящено Олимпийскому движению, представительством Национального Олимпийского комитета Республики Беларусь в Витебской области подготовлены и изданы методические разработки - «Олимпийский калейдоскоп» для 1–4 и 5–11 классов, ведется довольно активная рекламная кампания, особенно в преддверии предстоящих зимних Олимпийских игр в Сочи. Однако на наш взгляд начинать олимпийское образование необходимо уже в дошкольном возрасте, как наиболее благодатном для восприятия информации через основной вид деятельности – игровую (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) [3].

Исходя из изложенного выше, целью нашего исследования явилось – формирование у старших дошкольников, путем использования средств образно-игровой наглядности, первоначальных представлений об истории Олимпийского движения, как части общечеловеческой культуры; символике Олимпийских игр; составом видов спорта и другим направлениям через обоснование, создание и апробацию методических разработок (Тетрадь юного олимпийца).

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- выявить уровень первоначальных знаний об Олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста ДОУ г. Витебска и области;
- разработать методические рекомендации для ликвидации пробелов в Олимпийском образовании в ДОУ;
- проверить эффективность разработанных рекомендаций.