

Список литературы

1. Платонов, В.Н. Олимпийская энциклопедия / гл. ред. С.П. Павлов. – М.: Сов. энцикл., 1980. – 415 с.
2. Платонов, В.Н. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т. Т. 1 / Междунар. олимп. комитет, Национальный ун-т физ. воспитания Украины; под общ. ред. В.Н. Платонова. – Киев: Олимп. лит., 2002. – 495 с.
3. Поликарпова, Г.М. Олимпийское образование учащейся молодежи: Метод. пособие / Г.М. Поликарпова, Г.А. Рагозина; Крестьян. гос. ун-т им. Кирилла и Мефодия. – Луга, 2001. – 65 с.
4. Родиченко В.С. Олимпийское образование и современные тенденции развития в области политики и идеологии / Родиченко В.С., Столяров В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 6. – С. 26–32.
5. Столяров, В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи: Метод. разработка для аспирантов и слушателей Высш. шк. тренеров ГЦОЛИФКа / В.И. Столяров; ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 33 с.
6. Столяров, В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В.И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 4. – С. 13–21.
7. Круглик, И.И. Олимпийское образование в высшем учебном заведении / И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамшин // материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития», 6–7 декабря 2013. – С. 142–148.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕ СТУДЕНТОВ

И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамшин

*Санкт-Петербург, Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта*

Олимпийское образование является обязательной учебной дисциплиной для изучения в физкультурных вузах. В современном мире многие проблемы в обществе связаны с проблемами образования и воспитания. Олимпийское образование несет в себе большой гуманистический потенциал. Оно не только способствует гуманизации студенческой молодежи, формированию профессионально-педагогической культуры студентов физкультурного вуза, формированию компетентности в выбранной профессии, но и способно оказывать непосредственное влияние, как на саму личность, так и на общество в целом [1].

Цель исследования – установить роль и место «Олимпийского образования» в физкультурном учебном заведении в лице студентов.

Цель исследования определяет задачи: установить основные мотивы выбора учебного заведения физкультурного профиля, определить круг общения студентов физкультурного вуза; установить роль и место олимпийского образования в физкультурном вузе в лице самих студентов и выявить его влияние на личность студента физкультурного вуза; определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры у студентов выпускников, изучить интенсивность познавательных процессов у студентов и направленность личности на мотивацию к успеху.

Материал и методы. Библиографический поиск, интервью, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие студенты НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 5 курса, тренерского факультета 2012–2013 годов выпуска. Выборка составила 60 человек.

По результатам интервью студентов можно констатировать следующие факты: ведущим мотивом поступления в университет физкультуры являются занятия спортом (46,66%), возможность работать тренером (33,37%), нравится сфера физической культуры и спорта (6,62%), получение высшего образования (3,33%). Так же следует отметить: поступив в университет, многие студенты заканчивают занятия спортом, так и не реализовав себя в качестве спортсмена. Многие студенты во время обучения работают.

Некоторые в ходе интервью отметили, что выбрали физкультурный университет только потому, что никуда не могли поступить, мало видят перспектив в своей профессии, некоторые отмечали, что нет желания работать тренером.

Что касается круга общения студентов физкультурного вуза, то в основном это коллеги по спорту 43,75%, вузу 38%, работе 18,70%.

Исходя из вышесказанного знание по дисциплине «Олимпийское образование» носит профильный характер для студентов физкультурного вуза.

С целью увидеть реальную картину роли и места олимпийского образования в системе физкультурного образования в лице самих студентов было решено провести анкетирование. Для этого была разработана анкета. В которой первые три вопроса были даны для самостоятельной оценки посещения занятий по олимпийскому образованию, вопросы от 4 по 6 собственная оценка знаний по предмету олимпийского образования, от 7 до 10 определение идеалов ценностей и качеств, которые формируются под воздействием олимпийского образования, 10–12 вопросы определяют, на что направлены знания по олимпийскому образованию, выделение проблем, собственное отношение к предмету.

По результатам ответа студентов на вопрос «Оцените свое посещение учебных занятий по предмету олимпийское образование?» было установлено, что 17,10% опрошенных студентов имели 100% посещение данного предмета, 24,39% студентов ответили, что имеют хорошее посещение и пропуски только по уважительным причинам, 56,10% респондентов пропускают олимпийское образование в силу различных причин, и 2,43% студентов, считают данный предмет малозначимым и не видят смысла в его посещении.

При определении различных мотивов при посещении и изучении олимпийского образования результаты следующие: 34,14% респондентов считают, что знание данного предмета, понадобится им в ходе профессиональной деятельности (работа тренером, учителем физической культуры), 29,26% изучают данный предмет для всестороннего развития личности, 17% опрошенных посещают и изучают данный предмет для освоения общечеловеческих ценностей и идеалов олимпийского движения, 9,75% опрошенных посещают олимпийское образование только для того чтобы сдать зачет, 4,90% студентов считают, что если было бы можно они бы не посещали данный предмет, так как считают, что знания по этому предмету бесполезны, 4,87% респондентов ответили, что данный предмет и преподаватель им просто нравятся.

На вопрос «С каким интересом вы посещаете данный предмет?» были получены следующие результаты: 21,95% опрошенных ответили, что испытывают большой интерес при посещении олимпийского образования, 65,85% отметили, что им интересно, но хотелось бы каких-либо инноваций при изучении олимпийского образования, 7,31% студентов отмечают, что интереса практически нет, посещают только для сдачи зачета, 2,43% опрошенных отметили, что интерес к данному предмету отсутствует.

При ответе на вопрос «Как вы считаете, обладаете ли вы необходимыми знаниями данного предмета?» были получены следующие ответы: 7,31% студентов ответили, что «Да» они обладают необходимыми знаниями данного предмета, 73,17% опрошенных дали ответ, «Наверное, да», 7,31% студентов дали ответ «Нет» (т.е. они считают, что не обладают необходимыми знаниями), и 12,19% опрошенных дали ответ, что «Наверное нет».

На вопрос «Достаточно, ли вы получаете новых знаний (ранее вам не известных)?» мы получили следующие ответы: 46,34% студентов дали положительный ответ «Да», «Наверно, да» дали ответ 29,26% респондентов, 7,31% опрошенных отметили ответ «Нет» и 17,10% сошлись на мнении «Наверно, нет».

При ответе на вопрос «Оцените самостоятельно свой уровень знаний по олимпийскому образованию?» были получены, следующие результаты: 2,40% студентов, отметили отличный уровень знаний по олимпийскому образованию, хороший уровень знаний отметили 48,78% респондентов, 43,90% студентов отмечают удовлетворительный уровень знаний, и 4,85% опрошенных неудовлетворительный уровень знаний.

При ответе на вопрос «На ваш взгляд формированию, каких духовно-нравственных идеалов способствуют знания по олимпийскому образованию (пронумеруйте в варианте возрастания)?» получены следующие результаты: На первое место в ранжированном ряду «идеи мира, мирного сосуществования социальных систем, государств и народов, в

которой олимпизм выступает как системообразующий фактор, а олимпийское образование – как средство воспитания молодежи в духе мира» отдали свое предпочтение 26,82% опрошенных, соответственно за второе место ответили 19,50% респондентов, за третье 24,39% студентов и за четвертое 2,43% опрошенных. На первое место в ранжированном ряде «идеи общечеловеческой ценности, основывающаяся на интернационализме, интерсоциальном воспитании» отметили 26,8% студентов, за второе, третье и четвертое место высказались по 17,10% студентов. На первое место «идеи гуманистического, всестороннего развития личности, базой реализации которой являются олимпийское образование молодежи, олимпийская субкультура» отметили 31,70% опрошенных, на второе место 19,50% студентов, на третье 7,31% опрошенных и на четвертое 9,75% респондентов. На первое место «идея приоритета этических ценностей, исходя из философии Fair Play» была отмечена 19,51% студентов, на второе место отнесена 4,87% опрошенных, на третье 9,75% респондентов и на четвертое 29,26% студентов.

На вопрос «На ваш взгляд, развитию каких жизненно важных ценностей и качеств способствуют знания по олимпийскому образованию?» получены следующие данные: 58,53% студентов, считают, что такой ценностью и жизненно важным качеством является «справедливость», 56,10% опрошенных отметили «честность», 51,21% респондентов выделили «толерантность», 29,26% опрошенных, отметили «совесть», 17,10% студентов соответственно «лояльность», 7,31% опрошенных выделили «любовь» и дали ответ «другие качества» 2,43% студентов.

При постановке вопроса «На ваш взгляд развитию, каких педагогических качеств и свойств педагогической личности способствуют знания по олимпийскому образованию?» были получены следующие показатели: 75,60% студентов отмечают, что такими качествами и свойством личности является «уважение к соперникам», 56,10% опрошенных отмечают «взаимопонимание», 48,78% студентов отмечают «настойчивость и упорство в достижении цели», 39% студентов выделяют «честность, доброта, порядочность и правдивость», по 29,26% отдали свое мнение за «смелость, решительность и чувство гармонии», 26,82% опрошенных отметили «спортивность», за «благородство» отдали свое мнение 24, 39% опрошенных, «чувство собственного достоинства» отметили 21,95% студентов, чувство красоты и дружелюбие по 17,10% опрошенных.

На вопрос «На ваш взгляд развитию, каких идейно-нравственных качеств будущего педагога способствуют знания, полученные по данному предмету?» были получены следующие ответы: 53,65% студентов отметили «патриотизм», 51,21% респондентов отметили «порядочность», 31,70% отмечают «убежденность», 26,82% опрошенных отметили «принципиальность», 24,39% студентов ответили «коллективизм», 21,95% выделили «интеллигентность».

На вопрос «Олимпийское образование, как часть педагогических основ в вопросах физического воспитания, физической подготовки, гармоничного развития личности и воспитания в человеке культуры здоровья должно быть. В конечном счете, направлено на.....?» были получены следующие результаты: 58,53% опрошенных отметили, что олимпийское образование должно быть направленно на отвлечение молодежи от вредных привычек и воспитание у них основ двигательной культуры, 48,78% респондентов приверженцы формирования у человека осознанного соблюдения здорового образа жизни, 29,26% студентов отмечают, что олимпийское образование как часть педагогических основ, должно быть направленно на продления физического и творческого долголетия в жизни современного человека, 7,31% респондентов выбрали вариант повышение производительности труда.

При ответе на вопрос «Что на ваш взгляд препятствует широкому внедрению знаний в сфере олимпизма, олимпийского движения в студенческой среде?» результаты распределились следующим образом: 43,90% отметили на поставленный вопрос, выбрав вариант «недостаточное количество квалифицированных специалистов препятствует распространению знаний», 31,70% респондентов выделили «недостаточное количество учебной литературы препятствует распространению знаний», и 17,10% «недостаточное количество методического материала» так же одна из причин препятствия распространению знаний.

Заключение. Таким образом, основным мотивом выбора учебного заведения физкультурного профиля являются занятия спортом, основной круг общения студентов физкультурного вуза сводится к друзьям по спорту, вузу и работе. В ходе анкетирования нами установлены неуважительные пропуски занятий по Олимпийскому образованию, студенты сами подчеркнули важность данной дисциплины для профессиональной деятельности, отметили профессионально-педагогические качества которые формируются под влиянием олимпийского образования.

Список литературы

1. Круглик, И.И. Олимпийское образование (опыт стран, основные проблемы) / И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамшин // Студенческая наука – физической культуре и спорту : Тезисы докладов открытой региональной межвузовской конференции молодых ученых с международным участием «Человек в мире спорта» (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 1 апреля – 12 апреля 2013 г.). Вып. 9. / Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [Б.и.], 2013. – С. 113–116.

ЗАНЯТИЯ ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКЕ СО СТУДЕНТКАМИ АГРАРНОГО ВУЗА

*Е.И. Мартынова, В.Н. Галлер, Г.Б. Шацкий**
Витебск, ВГАВМ

**Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Аэробика прочно вошла в жизнь современного общества как часть оздоровительного фитнеса. На современном этапе можно четко выделить три ее уровня: спортивная аэробика; фитнес-аэробика; оздоровительная аэробика. Дальнейшее развитие оздоровительной аэробики связано со следующими направлениями: поиском новых методик; расширением научно-исследовательских программ; широким использованием современных методов тестирования функционального состояния и физической подготовленности занимающихся; индивидуализацией системы оздоровительной тренировки; развитием аэробики в единстве с общей концепцией здорового образа жизни.

Цель исследования – повышение эффективности занятий физическими упражнениями и мотивационного отношения на основе комплексного подхода к использованию различных видов оздоровительной аэробики в учебно-тренировочном процессе со студентками Витебской государственной академии ветеринарной медицины.

Мы предположили, что проведение учебных занятий по блоковому принципу позволит создать условия для повышения эффективного учебного процесса по физическому воспитанию студенток в высших учебных заведениях.

Материал и методы. Для решения задач исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы; анкетирование; педагогические наблюдения; педагогические контрольные испытания; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В процессе педагогических контрольных испытаний определялись показатели физического развития, функционального состояния, физической и технической подготовленности испытуемых.

Исследование проводилось в 2012–13 гг. В педэксперименте участвовали 2 группы по 25 девушек. Возраст испытуемых 18–21 год. В экспериментальной группе тренировочный процесс был организован на основе комплексного подхода по блоковому принципу. В контрольной группе восемь видов аэробики проводились в линейной последовательности друг за другом в течение трех месяцев. Занятия проводились три раза в неделю. Длительность занятий, интенсивность упражнений были одинаковыми. Выбор оптимальной величины тренировочной нагрузки, а также продолжительности, интенсивности и частоты занятий определялся уровнем физического развития, функционального состояния, физической и технической подготовленностью студенток.

Результаты и их обсуждение. Анкетный опрос показал, что мнение студентов и инструкторов о популярности различных видов аэробики во многом совпадают. Наиболее популярными видами аэробики являются классическая и степ-аэробика. Середину рейтинга