

культуры были отмечены Государственный музей БССР, Белорусского Государственного музея истории ВОВ, Государственный художественный музей, музей обороны Брестской крепости-героя, Гродненский государственный историко-археологический музей, Пинский и Полоцкий зональные музеи, Кобринский военно-исторический музей имени А.В. Суворова и Литературный музей Я. Купалы [1, л. 4].

**Заключение.** Таким образом, в 1967 г. музеи БССР должны были руководствоваться Постановлениями ЦК КПСС и ЦК КПБ, решениями Министерством культуры СССР и БССР для выполнения главной задачи, поставленной перед ними – встреча 50-летия Великой Октябрьской социалистической революции.

Каждый музей переоборудовал уже действующие экспозиции или создал новые отделы по советскому периоду, в которых отразились успехи коммунистической партии и коммунистического строительства. На научной основе строилась собирательская и фондовая деятельность, которая отражала особенности развития областей и районов БССР за 50 лет Советской власти. Особо внимание уделялось таким направлениям как история местных партийных организаций, их роль в социалистическом и коммунистическом строительстве, роль В.И. Ленина в создании партии и Советского государства. Реализации поставленных задач содействовала пропаганда, популяризация и массовая научно-просветительская работа, где особую роль сыграли передвижные выставки.

#### *Список литературы*

1. Национальный архив Республики Беларусь (далее – НАРБ). – Ф. 974. – Оп. 2. – Д. 482.
2. НАРБ. – Ф. 974. – Оп. 2. – Д. 456.
3. НАРБ. – Ф. 974. – Оп. 2. – Д. 454.

## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ: СОСТОЯНИЕ, ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*И.В. Мандрик  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Согласно принятым фундаментальным документам, Республика Беларусь держит ориентир на передовые страны, где имеется постоянная нацеленность на ускоренное развитие экономики за счет долгосрочных факторов, к которым относятся новые и высокие технологии. Среди приоритетных направлений социально-экономического развития республики на 2011–2015 годы намечена и осуществляется радикальная модернизация всех отраслей экономики, создание новых наукоемких, высокотехнологичных производств. Для этого привлекаются капиталы отечественных, а в том случае, если имеется экономическая выгода и соответствие национальным интересам, и иностранных инвесторов. В прошедшем пятилетии (2006–2010 гг.) инвестиции в основной капитал увеличились более чем в два раза [1, с. 492]. Постепенно восстанавливаются потерянные ранее связи с учеными России, осуществляются контакты с научными объединениями других стран. Эти и другие меры в развитии научных фундаментальных исследований направлены на обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны, повышения уровня жизни населения. Однако, эффективность разработки и внедрения научно-технических новшеств не была адекватной прилагаемым огромным усилиям со стороны руководства республики.

Цель статьи – анализ основных направлений государственной политики в области высшего образования на современном этапе в Беларуси, определение возможных изменений в подходах при подготовке специалистов высшей квалификации, способных разрабатывать и внедрять новые и высокие технологии, сохранять и приумножить в общественном сознании традиционно присущие белорусскому народу духовные и нравственные идеалы.

**Материал и методы.** В статье использованы монографии ученых, публикации отечественных авторов, отражающих противоречия, трудности в формировании

социальных государств, а также подходы к данной проблеме самого исследователя, которые высказывались им ранее и находятся в подлинной связи с реальностью.

Автор применял системный подход, позволяющий рассмотреть проблему комплексно, выявить многообразие окружающих ее связей.

**Результаты и их обсуждение.** Из шести тысяч определяющих технологий, используемых в настоящее время в экономике Беларуси, 79% относятся к традиционным, 15,8% – к новым и только 5,2% – к высоким [2, с. 6]. Этот уровень научно-технического прогресса в промышленности в суверенной Беларуси, как считают специалисты, во многом еще поддерживается за счет использования довольно мощного задела в советское время. Расходы на развитие научной сферы в БССР составляли более 2,5% (в 1990 году 2,6%) национального дохода, что позволило в послевоенный период фактически сформировать современную отраслевую структуру. Важнейшее значение в промышленности республики приобрели те отрасли, которые определяли научно-технический прогресс: приборостроение, радиотехническая, химическая, нефтехимическая, топливно-энергетическая. Хотя и в это время, далеко не все значительные достижения НТР были использованы.

Общепризнано, что сдерживающим фактором при разработке и внедрении НТП является недостаточное выделение средств на воспроизводство научно-технического потенциала. В течение последних 20 лет дотации на эти цели находились в пределах 1% ВВП [3, с. 6] (мировая практика признает дотацию науки на таком уровне критической величиной для любой страны).

Известный государственный деятель и политик Российской Федерации, академик Е. Примаков, критикуя правительство своей страны, назвал положение с финансированием науки крайне тревожным. В 2013 году государственные и частные расходы на науку в России на одного исследователя составляли 39 тысяч долларов, в то время как в Китае – 74 тысячи, в США – 293 тысячи долларов. Такое состояние академик охарактеризовал серьезным разрывом. Без финансового вливания в образование и науку, подчеркнул он, не будет инновационного развития страны и модернизации.

Как видно, для сокращения отставания от ведущих стран в производительности труда Российской Федерации, Беларусь здесь не может быть исключением, нужны не только инвестиции. Для этого нужны, прежде всего, компетентные специалисты и администраторы мирового уровня. Их могут и должны готовить отечественные ВУЗы, вся система образования и воспитания в которых должна быть пронизана культом учебы и культом знаний. Тогда, в данном контексте, более правильным подходом к деятельности высшей школы в нашей республике может быть ориентация не на количественные, а на качественные показатели, на высокий конечный результат, на формирование глубоких и прочных знаний, высокой компетентности и организаторских способностей у своих выпускников. Республика Беларусь входит в число государств с высоким уровнем грамотности взрослого населения. Поэтому она опережает многие развитые страны. В республике функционирует широкая сеть высших учебных заведений. В них на 1 января 2010 г. обучалось более 420 тысяч студентов [4, с. 204–205]. Но, вместе с ростом массовости в высшей школе накапливались слабые места. Как отметил Глава государства А.Г. Лукашенко, образование, став массовым и легкодоступным, в чем-то расплескало былой авторитет [5, с. 2]. Такой вывод Главы государства основан на реальном состоянии вузовского образования. Действительно, за массовостью высшей школы скрываются серьезные проблемы. Неоправданно завышенный количественный рост студентов высшей школы, что отражается нынешней ситуацией, нарушает пропорциональность в подготовке специалистов высшей и средней специальной квалификации, затрудняет работу по социальной ориентации и набору молодежи в учебные заведения, которые готовят рабочих массовых профессий. Одновременно создается ситуация перегруженности студенческой аудитории, идет снижение такого важного критерия образовательного процесса, как обеспеченность вузов профессорским составом относительно студенческого контингента. Используя легковесность испытательной системы, значительная часть людей вливается в студенческую аудиторию абсолютно не готовыми и, что более важно, с отсутствием заинтересованности в развитии своих познавательных способностей. С первого до последнего курса многие студенты сориентированы на получение диплома, не проявляя при этом усердия в усвоении

дисциплин и приобретении практических навыков и умений в избранной профессии. В таком варианте отсутствует социальный заказ на образованность.

Абсолютизация финансовой составляющей, увеличение доли студентов, обучающихся на платной основе, что наблюдается в последние годы в образовательной системе, ставит в сложное положение не только руководство ВУЗа, но и преподавателей. Профессор, не принимающий профанаций в образовании, выставляющий на экзамене студенту, получающему образование за счет собственных средств, неудовлетворительную оценку (что он делает сейчас очень редко), видит себя в роли человека подрывающего финансовое состояние своего учреждения и своего личного бюджета. Наблюдается исторический парадокс: неоправданно высокий рост студенчества сопровождается снижением уровня их подготовки.

Имеются серьезные затруднения в трудоустройстве выпускников вузов. В текущем периоде большое число выпускников не были востребованы на рынке труда, не смогли реализовать себя с пользой для семьи и общества. Такое положение снижает престиж высшей школы, деформирует систему стимулов учебного процесса в ней, ослабляет профессионально-квалификационный уровень выпускаемых специалистов, который является основным фактором социально-экономического и культурно-технического роста общества в настоящем и в будущем.

Пути решения назревших проблем высшей школы находятся, как представляется исследователям, в совершенствовании системы отбора молодежи для учебы в высшие учебные заведения страны. Как известно, путь к знаниям труден, учебный процесс в вузе требует от человека высокой концентрации и основательной подготовки по предметам школьной программы. В странах Европейского Союза и в Японии признано, что не более 40% выпускников общеобразовательных школ способны фундаментально осваивать программу высшей школы [6, с. 4]. В нашей стране эти данные, скорее всего, аналогичны. Такая же часть выпускников общеобразовательной школы (а скорее чуть больше, чем в Японии) не готовы к концентрированным действиям и преодолению трудностей в статусе студента.

Нынешняя демографическая ситуация в стране, взвешенный подход к оценке выпускников общеобразовательной школы приводит к выводу: необходимы изменения в критериях отбора студенческого контингента. Показатели уровня знаний, приобретенных учащимися в средней школе и абитуриентами на вступительных испытаниях, следовало бы поднять выше, чем те, которые существовали на протяжении последних 10–15 лет (хотя бы до 40–50 баллов по каждому предмету). На первом месте при комплектовании студенческой аудитории может быть прогноз востребованности специалистов высшей квалификации в хозяйственном и социально-культурном комплексе, как на нынешнем этапе, так и на известную перспективу. Только такой подход (это подтверждается мировой практикой, эту же точку зрения разделяют научно-педагогические кадры, в том числе и ректоры ведущих вузов страны) означает готовность молодого человека, поступившего в вуз, к постоянной высокой нагрузке, самосовершенствованию через осознанное отношение к учебному процессу. При таком подходе ежегодно в вузы республики, как показывает анализ, возможно, было бы оптимально отбирать и зачислять примерно 40–45 тысяч студентов. 170–200 тысяч обучающихся в высшей школе стало бы разумным распределением имеющегося кадрового потенциала страны с населением менее чем десять миллионов человек. Снижение общей численности студентов вузов устранил бы существующее непропорциональное соотношение в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием, а также рабочих массовых профессий для высокотехнологического производства.

В этой же теме находится вопрос о формировании оптимальной государственной политики в обеспечении кадрами сферы образования. Хотя в среде интеллигенции, занимающейся образованием и воспитанием населения, осталось немало способных специалистов самого высокого класса, их ряды с каждым годом сокращаются. Ближайшая задача дня, как представляется автору, поставить народного учителя (в широком плане – это человек осуществляющий образовательный и воспитательный процесс) на ту высоту, ко-

торая ему предназначалась еще в Российской империи, декларировалась на заре советской власти, осуществлялась, с небольшими сдвоями, в СССР.

Оплата труда педагога не единственная проблема, которая требует неотложного решения. Планомерная подготовка высокопрофессиональных учителей, преподавателей, возврат в учебные учреждения тех, кто их покинул (уехал в зарубежье, ушел торговать на вещевой рынок, в другие сферы) произойдет при дебюрократизации системы образования, создании этим людям условий для качественного выполнения их чисто профессиональных обязанностей. Обеспечение качественного образования и воспитания в образовательных заведениях не совместимо с тенденцией увеличения учебной нагрузки преподавателя (что происходит в последние годы, с целью роста зарплаты).

В высшей школе особенно бережно следует относиться к людям со статусом профессора, которые наиболее полно воплощают сущность образования и воспитания, и, тем самым, являются надежной опорой государства. Несмотря на расцвет информационных технологий обучения, педагогика вуза никогда не обойдется без компетентного профессора, доцента, которые являются цементирующим ядром кафедрального состава, способного обеспечить требуемое высокое качество образования, сохранить и приумножить у своих выпускников традиционно присущие белорусскому народу духовные и нравственные идеалы.

Целесообразным и современным можно назвать предложение одного из ведущих ученых республики, доктора исторических наук, профессора Е.К. Новика, о зачислении профессора, аттестованного этим званием государственной Высшей Аттестационной Комиссией, на кафедру вуза без формального конкурсного отбора и, конечно же, без искусственно создаваемого приложения-контракта [7, с. 91].

Государству во всех отношениях полезно закреплять в системе образования людей с высоким уровнем педагогической и научной квалификации. Поэтому даже в сложных финансово-экономических условиях государственная политика в области оплаты труда ученых, педагогических работников должна гарантировать им социальную защищенность и достойное материальное вознаграждение, что является важнейшим фактором повышения престижа и качества их труда, закрепления самых одаренных, компетентных и креативных людей в творческом процессе развития высокотехнологического сектора экономики, а также в образовательных и воспитательных учреждениях. Самой высокооплачиваемой в вузе должна быть научно-педагогическая деятельность профессора. По своей значимости она не может быть ниже проректора университета со степенью кандидата наук и должна быть на порядок выше начальников многочисленных отделов и главного бухгалтера учреждения образования.

**Заключение.** Изучение и анализ деятельности всех структур составляющих образование, учет мнения людей, занятых в руководящем звене системы образования и в самом образовательном процессе, приводит к выводу: сегодня в образовательной системе страны наметилась высокая диспропорция в развитии отдельных форм. Развитие высшей школы не находится в единстве с другими уровнями образования, идет с ними вразрез.

В стране назрела ситуация для срочного принятия комплексной государственной программы по утверждению подлинного авторитета образования в обществе, а так же закона о социальном статусе учителя. В данных документах необходимо прописать механизмы перевода декларированных положений о социальной справедливости по отношению к людям, которым отводится ведущая роль в реализации приоритетного направления внутренней политики Республики Беларусь, в плоскость практических действий всех ветвей государственной власти в сотрудничестве с общественными институтами. С наделением педагога, народного учителя подобающим для них статусом возрастет эффективность национальной системы образования и воспитания молодого поколения, что и станет основой создания в стране инновационной экономики.

#### *Список литературы*

1. Новік, Я.К. Гісторыя Беларусі. Ад старажытных часоў па 2010 г.: вучэб. дапам. / Я.К. Новік, І.Л. Качалаў, Н.Я. Новік; пад рэд. Я.К. Новіка. – 3-е выд., папр. – Мінск: Выш. шк., 2011. – 512 с.

2. Бертош, Е.В. Воздействие международного трансфера технологий на национальную экономику: теоретический и практический аспект / Е.В. Бертош // *Вестник БГУ*. – Сер. 3. – 2012. – № 1.
3. Сюзьжина, А. Кириленко, И. Плоды невиданных идей / А. Сюзьжина, И. Кириленко // *Советская Белоруссия*. – 2013. – 10 октября.
4. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2009.
5. Крят, Д. А.Г. Лукашенко. Завтра твоей страны / Д. Крят // *Советская Белоруссия*. – 2013. 30 октября.
6. Маскевич, С. Проходные баллы строят по ранжиру / С. Маскевич // *Советская Белоруссия*. – 2013. – 27 февраля.
7. Новик, Е.К. О Болонском процессе и действительных проблемах образования / Е.К. Новик // *Социология*. – 2013. – № 3.

## **МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ПАРТИЗАНСКИХ ЗОН БЕЛАРУСИ (1941–1944 ГГ.)**

*И.В. Мандрюк, Д.В. Яковлев  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В статье комплексно рассматривается малоисследованная проблема организации медицинской помощи гражданскому населению партизанских зон в годы Великой Отечественной войны. Раскрывается практика оказания первой медицинской помощи населению на оккупированной территории Беларуси. Наблюдение за медико-санитарной обстановкой в партизанской зоне позволяло на ранних этапах выявлять очаги инфекционных заболеваний, не давая тем самым возникнуть эпидемии, как среди местного населения, так и среди партизан.

В связи с этим очень важно на основе архивных и музейных материалов, а также литературы по данной проблеме, в контексте современных взглядов объективно раскрыть обозначенную проблему.

Цель статьи – комплексно рассмотреть проблему организации медицинского обслуживания гражданского населения партизанских зон Беларуси в 1941–1944 гг.

**Материал и методы.** В статье использованы материалы служебной документации санитарного отдела Белорусского штаба партизанского движения и партизанских формирований, хранящиеся в Национальном архиве Республики Беларусь и Витебском областном музее Героя Советского Союза М.Ф. Шмырева. Используются общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция) и специально-исторические (историко-генетический, историко-системный) методы.

**Результаты и их обсуждение.** Воссозданные в начальный период оккупации немецкими властями медицинские учреждения испытывали дефицит персонала, медикаментов и предметов первой необходимости, высокая стоимость медицинских услуг существенно ограничивала возможность для абсолютного большинства жителей оккупированной Беларуси получить медицинскую помощь. Следствием сложившейся в сфере медицины ситуации стала высокая смертность среди гражданского населения. Гражданское население, оказавшееся на временно оккупированной противником территории Беларуси, знало, что среди партизан есть медицинские работники, шло к ним за помощью и всегда безотказно ее получало.

Только в Россонской партизанской зоне медицинские работники оказали помощь свыше 10 тысячам больным и раненым партизанам, и местным жителям, причём свыше 1500 человек из них лечились в бригадных госпиталях. Наглядный пример помощи местным жителям – госпитализация пострадавшего населения в госпиталь в д. Харлаши [7, с. 23].

Медикам приходилось оказывать помощь гражданскому населению в условиях подчас экстремальных. В июне 1943 г. партизан бригады имени Кутузова Городокского района Витебской области попросил И.Б. Кардаша, начальника медицинской службы бригады, оказать помощь своей тяжело заболевшей дочери. В д. Моисеевка, где находилась дочь, были немцы. Для безопасности врача комбриг С.Т. Воронов выделил отделе-