

Гражданская культура личности – одно из важнейших составляющих в структуре базовой культуры личности, предполагает развитие гражданского сознания, мышления, чувств, потребностей, воли, уровень усвоения человеком общественно-политических взглядов, убеждений, желаний и умение применять их в общественно-политической деятельности.

Заключение. Перспективы развития нашего общества зависят от того, какое поколение мы воспитаем, какие моральные ценности и приоритеты будут им приняты и усвоены [3]. Для этого необходимо максимально использовать потенциал воспитательного процесса в вузе, уделяя при этом должное внимание гражданскому самовоспитанию студентов.

Список литературы

1. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С.В. Бобриков и (и др.); редкол.: Т.В. Белова (гл. ред.); Военная академия Республики Беларусь. – Минск: Беларусь. Энциклопедия им. П. Бровки, 2010. – 376 с.: ил.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя: учеб.-метод. пособие / Л.М.Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
3. Курант, Л.С. Патриотическое воспитание студентов во внеучебной деятельности: (на материале экон. вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01) / Киев. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко. – Киев, 1991. – 25 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ

*С.Э. Завистовский
Новополоцк, ПГУ*

Основой проведения уроков по профессиональной подготовке является, как правило, учебное задание, выполняемое фронтально для всей группой учащихся, уровень сложности которого и условия реализации с использованием технических средств для выполнения которого аналогичны для всей группы учащихся. При этом не учитываются особенности психолого-физиологического и возрастного развития учащихся данного класса или группы учащихся, которые в большинстве случаев имеются и достигают значительного диапазона.

Изучение индивидуально-возрастных особенностей детей особенно необходимо для выявления резервов развития младших подростков. Знание и пользование в педагогической практике резервов развития младших подростков позволяет более успешно обучать и воспитывать детей. Перед педагогом встают проблемы: как сформировать положительную учебную мотивацию, развивать познавательную учебную мотивацию, развивать познавательную и творческую активность, увлечь, заинтересовать, пробудить.

При подведении итогов практической деятельности на уроках технологии учителю достаточно трудно выразить в виде детерминированной оценки технологические умения учащихся, обладающих различной степенью развития. С этой целью необходимо вводить некоторые приведенные критерии оценки, в настоящее время используемые весьма ограниченно. Сложнее обстоят дела в учебной группе, включающей индивиды с различным уровнем психолого-физиологического развития. Более того, принятое в настоящее время направление на инклюзивное обучение, требует принятия особых мер по организации процесса обучения.

Была предложена рабочая гипотеза, в соответствии с которой:

- продолжительность выполнения технологического действия (или операции) для некоторой возрастной группы учащихся прямо пропорциональна уровню их физического развития;
- проведение фронтальных занятий по техническому труду рационально организовать таким образом, чтобы, независимо от уровня развития учащихся, составляющих учебную группу, начало и завершение выполнения аттестационной работы производилось всеми учащимися одновременно или с весьма незначительными временными отклонениями.

Материал и методы. Основной методологической базой исследований является тезис о том, что структура технологического задания зависит от уровня развития каждого учащегося. Методически верно будет не строгая индивидуализация обучения, а проведение учебных занятий в устойчивых группах учащихся, выявленных на основе предлагаемой методики с тем, чтобы учебное задание для каждой из выявленных подгрупп было равноценным.

Результаты и их обсуждения. Опыт работы с учащимися 11–15 лет (5–9 класс), в процессе обучения которых происходит максимальное насыщение учебного процесса знаниями и умениями использования типовых технологических операций, свидетельствует о том, что для данной возрастной группы наблюдается четко выраженная зависимость между возрастными особенностями и технологическими способностями, которую можно представить в виде строгой математической зависимости. Рассматривались такие показатели, как рост и масса тела для данной возрастной группы.

Математическая обработка экспериментальных данных позволила выявить три неформальные подгруппы учащихся, обладающих сходными между собой параметрами психолого-физиологического развития, а также определить величину фактического различия между указанными параметрами для выявленных подгрупп. Дальнейшая корректировка объема учебного задания позволила организовать эффективное фронтальное выполнение учебного задания в виде увеличения или уменьшения объема учебного задания для двух противоположных подгрупп при стабилизации нагрузки для учащихся, входящих в среднюю подгруппу.

В результате проведенных исследований получены экспериментальные данные, адекватно оценивающие влияние указанных факторов на эффективность фронтального выполнения технологических операций. Сравнение результатов группирования с психолого-физиологическим состоянием включенных в указанные группы учащихся, позволяет, на основе анализа относительно простых и легкодоступных данных, получать объективную информацию для предварительного формирования учебных подгрупп на этапе выдачи учебного задания с гарантией эффективного его выполнения всей группой в целом.

Заключение. Представленная методика, разработанная на основе анализа эффективности технологической подготовки, может быть использована для обеспечения эффективного обучения широкому кругу дисциплин в детских дошкольных учреждениях, учреждениях образования с коррекционной направленностью обучения, при проведении учебных занятий по физической культуре, при формировании «групп здоровья», групп спортивного совершенства и мастерства и т.п.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

*Р.В. Загорулько, Н.Е. Мартинович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одним из важнейших результатов образования является способность учащихся, студентов к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности. Технология проектной деятельности максимально соответствует решению таких задач, ибо термин «проект» не только ассоциируется с понятиями «план, замысел», но все больше используется в таком значении как «проект в образовании – специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата» [1, 72]. Проектная деятельность многоаспектна и вариативна, поэтому в зависимости от основания деления или типологического признака выделяют различные типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные и др. Предметом нашего исследования явились условия успешной реализации технологии проектной деятельности в воспитательной работе со студентами.