

Материал и методы. Основной методологической базой исследований является тезис о том, что структура технологического задания зависит от уровня развития каждого учащегося. Методически верно будет не строгая индивидуализация обучения, а проведение учебных занятий в устойчивых группах учащихся, выявленных на основе предлагаемой методики с тем, чтобы учебное задание для каждой из выявленных подгрупп было равноценным.

Результаты и их обсуждения. Опыт работы с учащимися 11–15 лет (5–9 класс), в процессе обучения которых происходит максимальное насыщение учебного процесса знаниями и умениями использования типовых технологических операций, свидетельствует о том, что для данной возрастной группы наблюдается четко выраженная зависимость между возрастными особенностями и технологическими способностями, которую можно представить в виде строгой математической зависимости. Рассматривались такие показатели, как рост и масса тела для данной возрастной группы.

Математическая обработка экспериментальных данных позволила выявить три неформальные подгруппы учащихся, обладающих сходными между собой параметрами психолого-физиологического развития, а также определить величину фактического различия между указанными параметрами для выявленных подгрупп. Дальнейшая корректировка объема учебного задания позволила организовать эффективное фронтальное выполнение учебного задания в виде увеличения или уменьшения объема учебного задания для двух противоположных подгрупп при стабилизации нагрузки для учащихся, входящих в среднюю подгруппу.

В результате проведенных исследований получены экспериментальные данные, адекватно оценивающие влияние указанных факторов на эффективность фронтального выполнения технологических операций. Сравнение результатов группирования с психолого-физиологическим состоянием включенных в указанные группы учащихся, позволяет, на основе анализа относительно простых и легкодоступных данных, получать объективную информацию для предварительного формирования учебных подгрупп на этапе выдачи учебного задания с гарантией эффективного его выполнения всей группой в целом.

Заключение. Представленная методика, разработанная на основе анализа эффективности технологической подготовки, может быть использована для обеспечения эффективного обучения широкому кругу дисциплин в детских дошкольных учреждениях, учреждениях образования с коррекционной направленностью обучения, при проведении учебных занятий по физической культуре, при формировании «групп здоровья», групп спортивного совершенства и мастерства и т.п.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

*Р.В. Загоруйко, Н.Е. Мартинович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*

Одним из важнейших результатов образования является способность учащихся, студентов к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности. Технология проектной деятельности максимально соответствует решению таких задач, ибо термин «проект» не только ассоциируется с понятиями «план, замысел», но все больше используется в таком значении как «проект в образовании – специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата» [1, 72]. Проектная деятельность многоаспектна и вариативна, поэтому в зависимости от основания деления или типологического признака выделяют различные типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные и др. Предметом нашего исследования явились условия успешной реализации технологии проектной деятельности в воспитательной работе со студентами.

Материал и методы. Материалом исследования послужила практика разработки студентами физического факультета социально-значимых проектов. Основными методами исследования явились опытная работа, включенное наблюдение, изучение и анализ опыта, экспертная оценка и др.

Результаты и их обсуждение. Разработка студентами социально-значимых проектов является обязательной составляющей для участников конкурсов «Студент года ВГУ», «Лучшая студенческая группа ВГУ». В положениях о конкурсах задача разработки и реализации проектов представлена в развернутом виде [2, 4]. Так, в представляемую на конкурс разработку проекта должны быть включены: название проекта, постановка проблемы, цель, задачи, методы, ресурсы, период осуществления проекта, ожидаемые результаты, краткое описание проекта, что способствует целостному и системному осуществлению проектной деятельности. Технология проектной деятельности или технология проектного обучения так же предлагает последовательность основных этапов и содержание деятельности педагога и обучаемых в работе над проектом [3, 68]. Но эти общие содержательно-процессуальные подходы не просто проецируются на конкретные разработки. В нашей практике социально-значимый проект – это вклад в решение какой-либо социальной проблемы. Основное затруднение на начальном этапе вызывает поиск, выявление проблем окружающей действительности, которые являются актуальными, требующими решения. На данном этапе совместного поиска использовались индивидуальные и групповые задания, «мозговой штурм» по «набору» перечня проблем окружающей нас действительности. Они могут быть разными по объему, значимости, возможности разрешения. Учитывались возрастные особенности студентов: чувство нового, стремление к самостоятельности, так же их специальная подготовка и каким образом приобретаемые знания и опыт могут быть востребованы в современной социокультурной ситуации. На последующем этапе проводилась всесторонняя диагностика проблем, определение их источника и характера, выбор из них тех, вклад в решение которых посилен участникам. На данном этапе важна связка проблемы с результатом, который может быть достигнут, с продуктом, который может быть получен. Так, после обстоятельного анализа и обсуждений в группе, с учетом актуальности проблемы энергосбережения, целесообразности информирования населения о способах и приемах энергосбережения в быту и возможностей студентов физического факультета была определена тема проекта «Экономим с умом». Собственно разработка проекта осуществлялась поэтапно с учетом индивидуальных и групповых заданий, промежуточных обсуждений и необходимой коррекции, оформления материалов и общественной презентации. Микрогруппами проводилась работа по отбору содержания информации (классы энергетической эффективности бытовой техники, оптимальное освещение, тепловой баланс жилища и т.д.). Уточнялась целевая аудитория, формы и способы подачи материала. Предоставленные проекты получили высокую оценку экспертов. Результаты проектной деятельности также нашли свою аудиторию в лице преподавателей, школьников и их родителей.

Заключение. Важнейшим условием успешной реализации проектной деятельности в воспитательной работе со студентами является выбор актуальной и решаемой проблемы с учетом возможностей и интересов студентов, профиля и уровня их подготовки, оптимальное определение варианта конечного продукта. Опыт участия студентов в разработке конкретных проектов способствовал освоению студентами технологии проектной деятельности.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квал. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа ВГУ – 2013». – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 7 с.
3. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост.: Р.В. Загоруйко, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с.