

проблемных ситуаций. Группа экспертов (ассистент преподавателя и оппоненты) самостоятельно диагностируют ответ докладчика.

Технологичность данного подхода обеспечивается за счет того, что преподаватель целенаправленно планирует и передает, а студент осознает и усваивает четыре компонента содержания педагогического образования: педагогические знания (уровень «знать»), педагогические умения (уровень «уметь») и опыт творчества и отношений (уровень «владеть»)

Заключение. Педагогика как наука и учебный предмет обладает значимым духовным, акмеологическим потенциалом. Раскрыть его помогают: интерактивные методы и приемы преподавания, ведение занятий в режиме самоуправления учебно-познавательной деятельностью, способствующей развитию духовного акмеологического потенциала личности студента.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*А.В. Жуков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Интерес к проблемам гражданской культуры в истории человеческой мысли всегда был велик. Для нашей страны гражданская культура становится средством, условием выживания, а также выходом из кризисной ситуации, что в дальнейшем обеспечит динамичное развитие духовной культуры личности и социума.

Задача высшей школы сегодня - обобщить, собрать общечеловеческие, национально-культурные достижения, нравственные ценности, сделать их достоянием каждого выпускника высшей школы. Эти задачи законодательно закреплены приоритетами образования: общечеловеческими ценностями, жизнью и здоровьем, свободой нравственного и профессионального развития личности.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что сложившаяся система по формированию гражданской культуры у студентов вуза требует коррекции, поиска новых ориентиров и новых возможностей для развития будущего офицера. В настоящее время проблемам формирования гражданской культуры уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим, целью нашего исследования в разработке научно-методических рекомендаций, направленных на совершенствование воспитания студентов вуза посредством использования нравственного потенциала воспитательного процесса, активизации учебно-воспитательной работы в вузе по формированию гражданской культуры студентов.

Материал и методы. В рамках поставленной цели был проведен социологический опрос, среди студентов филологического факультета (18 человек третьего курса) и факультета физической культуры и спорта (33 человека второго и третьего курсов), проходящих обучение на военной кафедре ВГУ имени П.М. Машерова. Задача опроса заключалась в выявлении нравственных и мировоззренческих приоритетов студентов университета.

Нами были использованы следующие методы:
статистический метод для оценки одновременного влияния всех факторов, действующих при данной обработке;

аналитический метод для рассмотрения события в виде простейшие составляющие, и тщательному их изучению.

На вопрос: «Укажите причину, по которой вы поступили на военную кафедру?» были предложены три варианта ответов:

- 1) не хочу служить в армии;
- 2) планирую получить военную специальность;
- 3) хочу участвовать в защите государства.

Анализируя анкеты, было выявлено, что большинство студентов (42%) из 51 опрошенных ответили, что хотят участвовать в защите государства. 38% планируют получить военную специальность. 20% - не хотят служить в армии.

Результаты и их обсуждения. Данные этого социального опроса позволяют сделать нам определенный вывод о том, что студенты недостаточно глубоко оценивают значение нравственной и гражданской культуры применимо к их будущей профессиональной деятельности.

Важен для решения задач формирования и развития личности студента принцип единства воспитания, самовоспитания и перевоспитания, отражающий их закономерную взаимосвязь и взаимообусловленность в целостном педагогическом процессе. Однако такое единство предполагает и относительную самостоятельность каждого из указанных педагогических явлений, которым свойственны специфические задачи, особые педагогические средства и приемы влияния и воздействия на психологию объекта воспитания.

Самовоспитание и перевоспитание рассматриваются как функции процесса и как особые виды человеческой деятельности, направленные на самосовершенствование личности студента, на устранение негативных качественных характеристик, отрицательных привычек, отклоняющегося от соответствующих норм поведения.

Объединяющий, интегральный принцип воспитания военнослужащих – комплексный подход, предполагающий учет всех элементов данного процесса, всех организационных форм, содержательных и методических сторон воспитательной деятельности. В основе этого принципа положение о том, что человека нельзя воспитывать частично. Необходимо применять комплексный и системный подходы к решению сложных задач формирования и развития человеческой личности [1].

К числу требований данного принципа, которыми следует руководствоваться в процессе воспитательной деятельности, относятся:

- определение, уяснение и постановка всей совокупности целей и задач воспитания студентов с учетом особенностей участников воспитательной деятельности;

- всестороннее изучение военнослужащих и определение уровня их воспитанности, проявления ее в различных условиях особенностей обучения;

- охват воспитательной работой всех категорий обучаемых независимо от их положения, возраста и уровня образования;

- комплексное и творческое использование средств, методов и приемов педагогического воздействия, выбор оптимального их соотношения с учетом особенностей конкретного обучаемого, условий его жизнедеятельности;

- обеспечение единства, согласованности и преемственности в воспитательной деятельности всех категорий преподавателей;

- систематический контроль, педагогический анализ и всесторонняя объективная оценка результатов воспитательной деятельности, своевременное корректирование самого педагогического процесса и др.

Необходимость изучения проблемы формирования гражданской культуры у студентов, проходящих обучение в ВУЗах, определяется многими факторами: во-первых, необходимостью формирования гражданской культуры, базирующейся на высоком профессионализме и квалификации будущего специалиста; во-вторых, для студентов характерно отсутствие разнообразного социально-психологического опыта, недостаточная устойчивость убеждений, порой несистемное мировоззрение. При этом недостаточное внимание к гражданскому воспитанию приводит к появлению негативизма, пренебрежению моральными авторитетами. От того, какой культурный потенциал будет сформирован у студента в процессе обучения, воспитания и развития в высшем учебном заведении, зависит его будущее не только как личности, но и как профессионала и гражданина. В-третьих, в вузе есть все необходимые условия для становления профессионалов, способных преобразовывать и создавать новые знания и высокие духовные ценности [2].

Именно эта социальная организация высшей школы республики Беларусь вызывает необходимость воспитания нравственной личности, формирование ее высокой гражданской культуры.

Гражданская культура личности – одно из важнейших составляющих в структуре базовой культуры личности, предполагает развитие гражданского сознания, мышления, чувств, потребностей, воли, уровень усвоения человеком общественно-политических взглядов, убеждений, желаний и умение применять их в общественно-политической деятельности.

Заключение. Перспективы развития нашего общества зависят от того, какое поколение мы воспитаем, какие моральные ценности и приоритеты будут им приняты и усвоены [3]. Для этого необходимо максимально использовать потенциал воспитательного процесса в вузе, уделяя при этом должное внимание гражданскому самовоспитанию студентов.

Список литературы

1. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С.В. Бобриков и (и др.); редкол.: Т.В. Белова (гл. ред.); Военная академия Республики Беларусь. – Минск: Беларусь. Энциклопедия им. П. Бровки, 2010. – 376 с.: ил.
2. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя: учеб.-метод. пособие / Л.М.Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
3. Курант, Л.С. Патриотическое воспитание студентов во внеучебной деятельности: (на материале экон. вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01) / Киев. гос. ун-т им. Т.Г. Шевченко. – Киев, 1991. – 25 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ

*С.Э. Завистовский
Новополоцк, ПГУ*

Основой проведения уроков по профессиональной подготовке является, как правило, учебное задание, выполняемое фронтально для всей группой учащихся, уровень сложности которого и условия реализации с использованием технических средств для выполнения которого аналогичны для всей группы учащихся. При этом не учитываются особенности психолого-физиологического и возрастного развития учащихся данного класса или группы учащихся, которые в большинстве случаев имеются и достигают значительного диапазона.

Изучение индивидуально-возрастных особенностей детей особенно необходимо для выявления резервов развития младших подростков. Знание и пользование в педагогической практике резервов развития младших подростков позволяет более успешно обучать и воспитывать детей. Перед педагогом встают проблемы: как сформировать положительную учебную мотивацию, развивать познавательную учебную мотивацию, развивать познавательную и творческую активность, увлечь, заинтересовать, пробудить.

При подведении итогов практической деятельности на уроках технологии учителю достаточно трудно выразить в виде детерминированной оценки технологические умения учащихся, обладающих различной степенью развития. С этой целью необходимо вводить некоторые приведенные критерии оценки, в настоящее время используемые весьма ограниченно. Сложнее обстоят дела в учебной группе, включающей индивиды с различным уровнем психолого-физиологического развития. Более того, принятое в настоящее время направление на инклюзивное обучение, требует принятия особых мер по организации процесса обучения.

Была предложена рабочая гипотеза, в соответствии с которой:

- продолжительность выполнения технологического действия (или операции) для некоторой возрастной группы учащихся прямо пропорциональна уровню их физического развития;
- проведение фронтальных занятий по техническому труду рационально организовать таким образом, чтобы, независимо от уровня развития учащихся, составляющих учебную группу, начало и завершение выполнения аттестационной работы производилось всеми учащимися одновременно или с весьма незначительными временными отклонениями.