Ведущим мотивом взаимоотношений в исследуемой студенческой группе является мотив дружеских отношений и взаимной симпатии и только на втором месте – деловой. При существовании разделенности группы на социальные подгруппы количество участников, имеющих благоприятный статус в группе, практически не влияет на формирование психологического климата в студенческой группе.

На характер межличностного общения и мотивацию выбора в исследуемой студенческой группе совершенно не влияет пол. Положение, как девушек, так и юношей благоприятно в равной степени. Возможно, это зависит от малого количества участников мужского пола в коллективе. Выявлен такой характер связи как взаимная симпатия. Мотивация выбора в большинстве случаев определяется желанием общаться, общими интересами. Другие причины выступают как второстепенные.

Представляется необходимым продолжение изучения межличностных отношений в студенческой группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, создавать для каждого члена группы комфортные условия, с целью повышения успеваемости и мотивации к овладению профессиональными знаниями.

ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕР

Л.С. Дьяченко, М.В. Макрицкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Получение университетского образования всегда считалось престижным. Овладеть всесторонними, универсальными знаниями, разнообразными профессионально-значимыми умениями, развить творческий потенциал личности, а также ее эмоционально-ценностные свойства и качества – все это подвластно университетской среде, системе образования в университете любого профиля (классического, гуманитарного, медицинского, технологического).

Чрезвычайно важными для процесса профессионального становления личности студента университета как будущего специалиста образовательной и социальной сфер является изучение предметов педагогического цикла. Педагогическая теория, и в особенности теория обучения и теория воспитания обладает способностью к раскрытию механизма не только передачи, но и усвоения знаний, показывает технологию превращения знаний в умения как репродуктивного, так и творческого, акмеологического уровней.

Формируя образ человека, педагогика как гуманитарная дисциплина, обращает внимание личности на свой внутренний мир, ориентируя ее на нравственное, духовное самосовершенствование.

Не завидовать, не осуждать, не лицемерить, -духовное воспитание, которое осуществляет педагогика, показывает личности пути и средства избавления себя от множества пороков и недобродетелей.

Прощать, понимать, принимать, любить, – помогает педагогика, такой ее раздел как теория воспитания, и в особенности такие ее темы, как «личность», «нравственное, эстетичное воспитание», «педагогическое общение».

Целью данной статьи является раскрытие возможностей педагогики как науки и учебного предмета в духовном, акмеологического развития личности.

Материал и методы. Для реализации цели исследования использовались научные труды педагогов (В.В. Краевский, И.Я. Лернер), теоретико-эмпирические методы (дедукция, индукция, метод педагогического наблюдения и историко-логистического анализа.

Результаты и их обсуждение. Педагогическое знание, лежащее в основе педагогической теории обладает удивительной способностью (при умелом раскрытии его сущности) превращаться в умение. Так, например, работа над понятием «педагогический процесс», технологический (структурированный, поэтапный) подход к раскрытию сущности данного понятия, его основных компонентов, позволит сделать обучаемого (студента)

Репозиторий ВГУ

сопричастным к организации собственного процесса усвоения знаний и научить его учиться и совершенствовать себя.

Любое из педагогических понятий имеет имманентную, присущую ему субъект-субъектную сущность. Например, «метод обучения» трактуется как взаимосвязанная деятельность обучаемого и обучающегося по передаче и усвоению состава содержания образования. Данная формулировка методов (И.Я. Лернер) позволяет студенту не только освоить сущность данного понятия и его классификацию, но и овладеть приемами и навыками объяснительного, репродуктивного, проблемного, исследовательского усвоения учебной информации.

Предметная составляющая педагогического знания (собственно педагогическое знание), также как и его методологическая составляющая (знание о знание) позволяют научить студента не только учиться, но и в будущем проявлять профессиональную компетентность. Все профессионально значимые умения в системе профессии «человек-человек» (гностические, конструктивные, коммуникативные, перцептивные, организаторские) формируются с помощью педагогической теории, в их основе лежат знания теории обучения и теории воспитания. И если методологическая составляющая педагогического знания формирует гностические умения, а предметная – конструктивные и организаторские, то духовная составляющая педагогического знания позволяет развить в личности его перцептивные и коммуникативные способности и качества.

Важнейшая часть педагогической теории – теории воспитания обладает также большим акмеологическим потенциалом. Любое из положений теории воспитания, его принципы, закономерности, методы, изучаются не только ради усвоения самих понятий, сколько с целью личностного развития и самосовершенствования. Такие темы теории воспитания как нравственное, гражданское, эстетическое, физическое, трудовое воспитание, критериями усвоения которых, является усвоение основ нравственной, гражданской (любой) культуры позволяют зародить у студентов желание подниматься по лестнице этического, эстетического, всестороннего самосовершенствования. Ситуации нравственного, эстетического, гражданского выбора в которые ставят студента интерактивные приемы обучения и воспитания, позволяют ему более осознанно и целенаправленно стремиться к достижению личностного и профессионального «акме» – зрелости, расцвета, совершенства. На то и другое уходит порой целая жизнь. Показать как построить золотой этаж собственной личности, научить общаться, овладеть приемами педагогической техники и основами коммуникативной культуры, освоить уровни теоретического, рефлексивного мышления, а главное научить понимать, принимать, помогать, то есть любить другого (Е.Н. Ильин), – все это может преподаватель дисциплин педагогического цикла, который вместе со своей студенческой аудиторией продолжает стремиться к собственному «акме», осваивая все новые и новые горизонты педагогического мастерства.

Акмеологизацию педагогического процесса можно усилить за счет применения технологии, мы назвали ее задачно-заданиевой, которая основана на структурировании учебной информации в соответствии с тремя уровнями образовательных стандартов – «знать», «уметь», «владеть». Каждая тема по курсу «Педагогика современной школы: передается и усваивается с помощью заданий трех видов: на формирование педагогических понятий и их системы – уровень «знать»; на соотнесение понятий друг с другом и с реальным педагогическим процессом – уровень «уметь»; на проектирование и моделирование педагогических проектов и ситуаций – уровень «владеть». Выполняя дома и на занятиях тесты и творческие задания, перечисленных выше трех видов студенты приобретают навыки описания, анализа и проектирования образовательного процесса.

Задачно-заданиевая поддержка педагогического процесса позволяет преподавателю организовать эффективное самоуправление ведением занятия. Все студенты могут проявить себя в роли ассистента преподавателя, в обязанности которого входит обсуждение с группой гипотезы занятия, предоставления слова докладчикам и белым и черным оппонентам, анализ докладов с точки зрения их информативности. Докладчики в свою очередь не просто излагают материал, а размышляют над педагогическими проблемами, вступают в полилог с аудиторией и диалог с оппонентами по созданию и разрешению

Репозиторий ВГУ

проблемных ситуаций. Группа экспертов (ассистент преподавателя и оппоненты) самостоятельно диагностируют ответ докладчика.

Технологичность данного подхода обеспечивается за счет того, что преподаватель целенаправленно планирует и передает, а студент осознает и усваивает четыре компонента содержания педагогического образования: педагогические знания (уровень «знать»), педагогические умения (уровень «уметь») и опыт творчества и отношений (уровень «владеть»)

Заключение. Педагогика как наука и учебный предмет обладает значимым духовным, акмеологическим потенциалом. Раскрыть его помогают: интерактивные методы и приемы преподавания, ведение занятий в режиме самоуправления учебно-познавательной деятельностью, способствующей развитию духовного акмеологического потенциала личности студента.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

А.В. Жуков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Интерес к проблемам гражданской культуры в истории человеческой мысли всегда был велик. Для нашей страны гражданская культура становится средством, условием выживания, а также выходом из кризисной ситуации, что в дальнейшем обеспечит динамичное развитие духовной культуры личности и социума.

Задача высшей школы сегодня - обобщить, собрать общечеловеческие, национально-культурные достижения, нравственные ценности, сделать их достоянием каждого выпускника высшей школы. Эти задачи законодательно закреплены приоритетами образования: общечеловеческими ценностями, жизнью и здоровьем, свободой нравственного и профессионального развития личности.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что сложившаяся система по формированию гражданской культуры у студентов вуза требует коррекции, поиска новых ориентиров и новых возможностей для развития будущего офицера. В настоящее время проблемам формирования гражданской культуры уделяется недостаточно внимания.

В связи с этим, целью нашего исследования в разработке научно-методических рекомендаций, направленных на совершенствование воспитания студентов вуза посредством использования нравственного потенциала воспитательного процесса, активизации учебно-воспитательной работы в вузе по формированию гражданской культуры студентов.

Материал и методы. В рамках поставленной цели был проведен социологический опрос, среди студентов филологического факультета (18 человек третьего курса) и факультета физической культуры и спорта (33 человека второго и третьего курсов), проходящих обучение на военной кафедре ВГУ имени П.М. Машерова. Задача опроса заключалась в выявлении нравственных и мировоззренческих приоритетов студентов университета.

Нами были использованы следующие методы:

статистический метод для оценки одновременного влияния всех факторов, действующих при данной обработке;

аналитический метод для рассмотрения события в виде простейшие составляющие, и тщательному их изучению.

На вопрос: «Укажите причину, по которой вы поступили на военную кафедру?» были предложены три варианта ответов:

1) не хочу служить в армии;
2) планирую получить военную специальность;
3) хочу участвовать в защите государства.

Репозиторий ВГУ