

В соответствии с рассмотренными условиями на кафедре общей физики и астрономии университета определены формы организации и проведения учебных занятий, включающих конструирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий и упражнений, работы с опорными схемами и виртуальными лабораторными работами к предстоящим встречам с преподавателем на лабораторных и практических занятиях.

Особое внимание обращается на блоки практических работ, которые расположены с учетом тематического плана и рабочих планов преподавателя. Практические работы представлены обобщающими схемами и систематизацией материалов.

Важна и парная работа (статические и динамические пары), где по определенной проблеме студенту предоставляется возможность несколько раз проверить себя, работая со студентами с различным уровнем знаний.

Практикуются обязательные методы: метод временных ограничений в рамках модулей дисциплин, коллективные обсуждения в совокупности с констатирующим и промежуточным контролем. Это означает, что ни одно из заданий преподавателя не должно остаться без фиксации результата.

Обязательными средствами для реализации таких подходов является использование аудио- или видеотехники, компьютерных технологий для визуализации справочного материала и дидактических средств (графики, схемы, таблицы, модели, мониторинговые срезы и др.). Особое место приобретают обучающие тесты и лекции с разбивкой на фрагменты, перемежающиеся с контрольными вопросами.

Подготовка к исследовательской работе интенсифицируется на старших курсах, когда студенты выбирают специализацию, темы курсовых и дипломных работ. Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности по определённой сквозной теме (с дальнейшим выходом на дипломную работу).

Заключение. Таким образом, следует отметить, что студентам необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов должна включать целевой, содержательный и исполнительный компоненты.

Список литературы

1. Галузо, И.В. Об интенсификации учебного физического эксперимента / И.В. Галузо // Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Респ. науч.-практ. конф.: тез. докл. / под ред. Т.Ю. Герасимовой. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – С. 75–77.
2. Галузо, И.В. Индивидуализация обучения и контроля учебных достижений студентов с использованием модульно-рейтинговой системы / И.В. Галузо // Высшая школа. – 2011. – № 6. – С. 27–32.
3. Галузо, И.В. Виртуальная образовательная среда Витебского государственного университета имени П.М. Машерова / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 1. – С. 19–25.

ГЛОССАРИЙ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КУРСА В СДО MOODLE

*И.В. Галузо, Т.И. Сапелко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Особая роль в современном мире педагогических технологий отведена терминологическим словарям, справочникам, энциклопедиям. В статьях этих специфических изданий фиксируются материализованные компоненты научного знания. Именно такие словари и справочники (обобщенный термин – глоссарий¹) составляют основу для работы в области учебной и научно-технической информации. Объектом исследования являются электронные и бумажные словари по физике и астрономии как система учебного и справочного материала для пользователя.

¹ Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Слово глоссарий происходит от греческого «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием.

Цель исследования – комплексное изучение существующего опыта составления электронных глоссариев в свете текстовой и аудиовизуальной базы данных и их интегрирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи теоретического и практического характера:

- провести сравнительно-сопоставительный анализ словарей на разных носителях и выявить их преимущества и недостатки использования, перспективы их существования;
- сформулировать принципы создания электронных глоссариев, их специфику;
- собрать данные о стратегии поиска и консультирования пользователей глоссариев;
- выработать принципы построения базы данных и функциональной модели глоссариев для школьников и студентов, а также системно-структурного подхода при описании модели анализа базы данных для интегрированного глоссария;
- разработать структуру модели электронного интегрированного глоссария и принципы организации данных в моделируемом глоссарии.

Материал и методы. Указанные цель и задачи потребовали использования следующих методов исследования: типологического, функционального и параметрического анализа, структурного анализа. Материалом исследования послужили электронные и бумажные словари различных типов.

Результаты и их обсуждение. Разработанная модель анализа базы данных и функциональная модель интегрированного глоссария является основой для создания специфических учебных материалов по естественнонаучным дисциплинам, изучаемым в вузе и общеобразовательной школе, и предназначена, в первую очередь, для практических работников.

Словарные статьи глоссариев могут быть использованы студентами, школьниками и другими пользователями как учебный материал.

Примеры разработанных нами глоссариев приводятся в информационных разделах учебных дистанционных курсов, размещенных на сайтах: <https://school.vsu.by/> и <https://sdo.vsu.by/>.

В ходе исследования выявлен ряд проблем традиционных словарей на бумажных носителях, предназначенных для целевой аудитории – студентов, школьников или научных сотрудников: объемы словарных статей, быстрота поиска необходимой информации в словаре, интегрированность информации в рамках одного словаря, соответствие содержания словаря текущему моменту, долговечность словаря (физическая и моральная), стоимость, компактность и др. Решение перечисленных проблем возможно только при условии автоматизации создания и поддержки продуктов лексикографии. Поэтому в современном мире выбор делается в пользу создания электронных словарей, примером чего является широко известная Wikipedia.

На сегодняшний день система дистанционного обучения с использованием платформы Moodle позволяет создавать электронные глоссарии терминов и понятий, образующих основу преподаваемых в вузе и школе курсов и предметов.

Гипертекстовая организация электронного глоссария обеспечивает неограниченный объем словарных статей и удобную навигацию их поиска. Цифровой формат предоставляет ряд технических возможностей для эффективной оптимизации макро- и микро-структурных параметров словаря, в том числе средств лексикографического описания, позволяет регулярно обновлять информацию и вносить необходимые корректировки.

Мы пришли к выводу, что использование когнитивного подхода в описании термина или понятия допускает пересечение в рамках одной статьи глоссария разноуровневой информации по степени раскрытия и форме подачи.

Функциональный спектр форм подачи информации обусловил интеграцию в рамках одной словарной статьи нескольких видов информации: разноязычные эквиваленты, дословный перевод иноязычных названий, семантическая, стилистическая, этимологическая, хронологическая информация, а также иллюстративный аудио- видео материал. В результате глоссарий обнаруживает признаки нескольких словарей: отраслевого терминологического, толкового, переводного, этимологического, энциклопедического, инвентаризационного и электронного. Например, при желании пользователя размер иллюстрации может быть увеличен.

Заключение. Обычно упрощенно подразумевается, что глоссарий на компьютере – это введенный в него бумажный словарь, снабженный удобными средствами поиска и

отображения. То есть, создатели электронных словарей традиционно сохраняют старую структуру и содержание в новых электронных формах. На долю компьютера привносится только эффектная демонстрация канонического содержания бумажных вариантов глоссариев.

Мы бы хотели предложить другую точку зрения, согласно которой учебные компьютерные глоссарии являются особым направлением в учебной практике со своими собственными подходами не только к отображению, но и к содержанию словарных статей. Мы полагаем, что электронный глоссарий – это особый структурный элемент учебных курсов, в котором могут быть реализованы и введены в обращение многие продуктивные идеи, не востребованные по разным причинам в бумажных словарях.

Электронные глоссарии позволяют преодолевать трудности, обусловленные бумажными носителями. Однако, несмотря на все более активное проникновение электронных справочных изданий в информационное пространство, существуют проблемы, связанные с их спецификой и распространением.

Список литературы

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А.Н. Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.
2. Галузо, И.В. Система дистанционного обучения MOODLE в рисунках и схемах: методические рекомендации / И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 32 с.
3. Марчук, Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики: учебное пособие / Ю.Н. Марчук. – М.: Московский педагогический университет, 1999. – 225 с.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

А.А. Ганкович

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На сегодняшний день ситуация в образовательной среде заставляет задуматься о том, что развитие потенциальных возможностей будущих педагогов играет значимую роль в становлении личности человека, предопределении его перспектив и приоритетов. Раскрытие внутренних ресурсов требует создания особых условий, для реализации которых необходимо понять каким образом происходит личностное становление. В отечественной психологии широко рассматриваются понятия: потенциал человека и личностный потенциал.

По мнению Б.Ф. Ломова, потенциал человека представлен его способностями, системой знаний, умений и навыков. В понятие потенциала Б.Г. Ананьев включал развитие человека как личности и как субъекта деятельности и определял потенциал человека во взаимосвязях системокомплексов свойств различных уровней организации человека [1].

В нашей работе внимание сконцентрировано на личности в связи с одной из социальных систем – образованием, а именно с высшим образованием, поскольку, как подчеркивает Г.В. Никитина, именно оно «задает тон» системе образования во всей системе образования в стране, является определяющим [121, с. 8]. Развитие творческого потенциала студентов, в контексте нашего исследования, – студентов педагогических вузов, является той проблемой, разрешение которой имеет возрастные психологические предпосылки.

Цель нашего исследования состоит в определении структурно-содержательных, функциональных характеристик Арт-терапии для развития творческого потенциала личности педагога. Основной задачей являлось систематизировать психолого-педагогические средства стимулирования творчества студентов педагогического факультета УО «ВГУ имени П.М. Машерова» и определить возможности Арт-терапии в развитии творческого потенциала личности будущего учителя.

Материал и методы. Для решения поставленных задач в работе был использован комплекс методов: изучение и обобщение преподавательского опыта, анкетирование, те-