

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

УСЛОВИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*И.В. Галузо
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Наиболее острой проблемой в настоящее время при изучении естественнонаучных дисциплин студентами практически всех специальностей является общее снижение уровня довузовских знаний у студентов первых курсов, являющихся базой подготовки полноценного специалиста. Как итог, студенты младших курсов, имея недостаточный уровень базовых школьных знаний, в новой для себя системе учебной работы сталкиваются с большими трудностями и проблемами при изучении дисциплин учебного плана, соответствующего выбранной им специальности.

Проблемой организации учебного процесса в вузе является то, что лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы и многое другое требует от вчерашних школьников максимально использовать полученные навыки и приемы обучения, а также срочно приобретать новые, позволяющие усваивать текущий учебный материал согласно требованиям высшей школы. В сложившихся условиях приходится перестраивать саму методику преподавания существующих курсов. При этом, зачастую учитывается не индивидуальный уровень довузовских естественнонаучных знаний, а только некое среднее по всему коллективу, поэтому в большинстве случаев не учитываются индивидуальные способности студентов.

Цель исследования – выявление условий и эффективных форм организации индивидуальной учебной деятельности студентов, направленных на повышение качества обучения. *Задачами* исследования являются создание и дальнейшая реализация комплекса учебно-нормативных требований (на уровне кафедры) для развития и самореализации индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Материал и методы. Указанные цель и задачи потребовали использования комплекса методов исследования: теоретических (моделирование, структурно-генетические анализ и синтез) и эмпирических (наблюдение явлений, накопление и отбор фактов, установление связей между ними).

Материалом исследований послужили созданные нами электронные учебно-методические комплексы на базе СДО Moodle, апробация которых проводилась в течение нескольких последних лет.

Результаты и их обсуждение. Нами выделены основные условия реализации индивидуализации обучения студентов для корректировки традиционной методики обучения:

- четкое установление требований к знаниям студентов и уровню их подготовки по этапам и при завершении изучения дисциплины (конкретные перечни знаний, умений и навыков и уровни их усвоения);
- критерии оценки знаний студентов (система оценок и графики представления заданий);
- заранее представленные перечни вопросов для подготовки к зачетным модулям и экзамену по курсу;
- примерная тематика письменных и контрольных работ с образцами их выполнения;
- доступный для студентов лекционный и практический материал в соответствии с программой и тематическим планированием дисциплины;
- образцы исследований и лабораторных работ с описанием оптимальных способов решения теоретических и практических задач;
- материалы для индивидуальной и самостоятельной работы (тренировочные и обучающие задания, тесты, справочники, глоссарии, литература по дисциплине).

В соответствии с рассмотренными условиями на кафедре общей физики и астрономии университета определены формы организации и проведения учебных занятий, включающих конструирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий и упражнений, работы с опорными схемами и виртуальными лабораторными работами к предстоящим встречам с преподавателем на лабораторных и практических занятиях.

Особое внимание обращается на блоки практических работ, которые расположены с учетом тематического плана и рабочих планов преподавателя. Практические работы представлены обобщающими схемами и систематизацией материалов.

Важна и парная работа (статические и динамические пары), где по определенной проблеме студенту предоставляется возможность несколько раз проверить себя, работая со студентами с различным уровнем знаний.

Практикуются обязательные методы: метод временных ограничений в рамках модулей дисциплин, коллективные обсуждения в совокупности с констатирующим и промежуточным контролем. Это означает, что ни одно из заданий преподавателя не должно остаться без фиксации результата.

Обязательными средствами для реализации таких подходов является использование аудио- или видеотехники, компьютерных технологий для визуализации справочного материала и дидактических средств (графики, схемы, таблицы, модели, мониторинговые срезы и др.). Особое место приобретают обучающие тесты и лекции с разбивкой на фрагменты, перемежающиеся с контрольными вопросами.

Подготовка к исследовательской работе интенсифицируется на старших курсах, когда студенты выбирают специализацию, темы курсовых и дипломных работ. Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности по определённой сквозной теме (с дальнейшим выходом на дипломную работу).

Заключение. Таким образом, следует отметить, что студентам необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов должна включать целевой, содержательный и исполнительный компоненты.

Список литературы

1. Галузо, И.В. Об интенсификации учебного физического эксперимента / И.В. Галузо // Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении физики: Респ. науч.-практ. конф.: тез. докл. / под ред. Т.Ю. Герасимовой. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – С. 75–77.
2. Галузо, И.В. Индивидуализация обучения и контроля учебных достижений студентов с использованием модульно-рейтинговой системы / И.В. Галузо // Высшая школа. – 2011. – № 6. – С. 27–32.
3. Галузо, И.В. Виртуальная образовательная среда Витебского государственного университета имени П.М. Машерова / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 1. – С. 19–25.

ГЛОССАРИЙ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ КУРСА В СДО MOODLE

*И.В. Галузо, Т.И. Сапелко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Особая роль в современном мире педагогических технологий отведена терминологическим словарям, справочникам, энциклопедиям. В статьях этих специфических изданий фиксируются материализованные компоненты научного знания. Именно такие словари и справочники (обобщенный термин – глоссарий¹) составляют основу для работы в области учебной и научно-технической информации. Объектом исследования являются электронные и бумажные словари по физике и астрономии как система учебного и справочного материала для пользователя.

¹ Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Слово глоссарий происходит от греческого «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием.