

УДК 796.011.1-053.4

## Основы формирования мотивации у детей в группах начальной подготовки

В.А. Талай, Н.В. Баталко

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

*В настоящее время отбор детей в спортивные секции стал происходить стихийно, без применения всевозможных методов отбора, а ведь именно особенности нервной деятельности приобретают особое значение, так как они, как правило, с большим трудом поддаются изменениям. В связи с этим при выборе той или иной спортивной секции необходимо точно знать, чего хочет ребенок, обратить внимание на его природные данные и способности, а также на тип темперамента.*

*Цель статьи – изучить интерес и мотивацию детей в группах начальной подготовки для дальнейшей специализации.*

***Материал и методы.** Исследование проводилось с сентября 2012 года по май 2013 года в спортивных секциях г. Витебска: СДЮШОР (легкая атлетика), КСЦ «Единство» (единоборства), ДЮСШ № 8 (плавание). Методами исследования являлись: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.*

***Результаты и их обсуждение.** Полученный результат говорит о том, что при отборе детей в спортивные секции необходимо учитывать не только антропометрические, морфологические и физиологические признаки индивида, но и их личностные интересы, а также врожденные типологические особенности ребенка. Одновременно следует правильно организовать тренировочный процесс, так как его основной задачей, помимо ОФП, является сохранение и поддержание устойчивого интереса индивида к занятиям избранным видом спорта для дальнейшей специализации и реализации своих возможностей.*

***Заключение.** Результаты исследования подтвердили важность использования экспериментальной методики, способствующей повышению уровня заинтересованности и мотивации детей в ранней специализации.*

***Ключевые слова:** тренировка, начальная подготовка, мотивация, дети, формирование, специализация, факторы.*

## Bases of Shaping Motivation of Children in Groups of Initial Training

V.A. Talay, N.V. Batalko

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

*Nowadays selection of children for sports sections happens spontaneously without application of various methods of selection. However, it is features of nervous activity that are of particular importance as they, as a rule, give in to changes with great difficulties. In this regard while choosing this or that sports section it is necessary to know precisely what is wanted by the child, to pay attention to his inborn abilities, and also to temperament type.*

*The purpose of the article is to study interest and motivation of children in groups of initial training for the most active specialization.*

***Material and methods.** The research was conducted from September, 2012 to May, 2013 in sports sections of Vitebsk: Sports school on track and field athletics, single combat Sports Center «Unity», Swimming Children's School. Methods of the research were: pedagogical observation, questioning, testing, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.*

***Findings and their discussion.** The received result testifies to the fact that while selecting children for sports sections it is necessary to consider not only anthropometrical, morphological and physiological features of the individual, but also their personal interests, as well as congenital typological features of the child. It is necessary to organize training process properly as its main objective is preservation and maintenance of steady interest of the individual in the chosen sport for further specialization to implement their abilities.*

***Conclusion.** Findings of the research claim that application of the experimental technique promotes increase of the level of interest and motivation of children in early specialization.*

***Key words:** training, initial training, motivation, children, formation, specialization, factors.*

Еще в конце прошлого века учеными было замечено, что успешность деятельности во многом определяется характером побуждения к ней, то есть тем, что толкает человека к совер-

шению того или иного действия. С тех пор особое состояние человека, заставляющее его действовать в определенном плане или бездействовать, стали называть *мотивом* [1].

Издавна исследователей интересовало, что побуждает человека к совершению того или иного поступка, в течение долгих лет направляет его активность (учеба, занятия спортом), а иногда определяет всю его жизнь в целом (трудовая, научная деятельность, искусство). Чтобы понять смысл активности, необходимо выяснить ее причины, т.е. выявить побудительные силы, лежащие в основе действия, поступка, деятельности.

Каждый человек через информационные процессы связан с окружающим миром. Однако не все эти связи значимы для индивидуума, имеют для него смысл, выступают в качестве мотивации. Таковыми они становятся лишь тогда, когда касаются потребностей субъекта, предмета их удовлетворения и, что очень важно, его возможностей. Человеку присущи потребности, но они являются лишь *предпосылкой к деятельности*. Мотив же формируется на основе *соотнесения субъектом своих потребностей со своими возможностями и с особенностями конкретной деятельности*. В результате этого соотнесения и формируется та или иная мотивационная установка [2–3].

*Мотивация* – это особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им собственных потребностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата.

Существенным в понимании феномена мотивации является то, что мотивы, если и не осознаются человеком, тем не менее глубоко им переживаются. Состояние мотивации всегда имеет определенную эмоциональную окраску. Когда потребности субъекта, его возможности совпадают с требованиями конкретной деятельности, у него возникает ощущение реальности овладения предметом данной деятельности. В спорте это состояние протекает как осознание спортсменом возможности добиться определенного спортивного результата [4–5].

К настоящему времени вопросы, связанные с мотивацией спортсменов, несмотря на попытки практического их решения, остаются недостаточно разработанными с научной точки зрения. Сейчас отбор детей в спортивные секции стал происходить стихийно, без применения всевозможных методов отбора, а ведь именно особенности нервной деятельности приобретают особое значение, так как они, как правило, с большим трудом поддаются изменениям [6–7].

Недостаточная изученность многих вопросов, связанных с проблемой сложного психофизиологического процесса, имеющего вполне конкрет-

ную основу, обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель статьи – изучить интерес и мотивацию детей в группах начальной подготовки для дальнейшей специализации.

**Материал и методы.** Исследование проводилось с сентября 2012 по май 2013 года в спортивных секциях г. Витебска: СДЮШОР № 2 (прыжки на батуте и акробатика), областная СДЮШОР (легкая атлетика), КСЦ «Единство» (единоборства), ДЮСШ № 8 (плавание). Методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика уровня психологических процессов детей – тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

В группах начальной подготовки в количестве 40 человек из разных спортивных секций использовались анкеты для выявления основных факторов, которые влияют не только на выбор спортивной секции, но и на продолжительность занятий.

Подобное расположение факторов объясняется следующим:

– *тренер и микроклимат в группе* – для детей в таком возрасте необходимы общение и хорошее взаимоотношение как с тренером, так и со своими сверстниками. При этом важным является, как проводится тренировка, а именно: настроение детей, ритм занятий, внешний вид тренера, его взаимодействие с детьми. Хороший тренер всегда позаботится о создании позитивной атмосферы в спортивной группе. Занятия у такого тренера всегда будут проходить в хорошем темпе, упражнения обязательно будут чередоваться с расслабляющими играми и эмоциональными эстафетами. Подтянутость и аккуратность в одежде – гарантия серьезного и уважительного отношения к своей работе. Как показало исследование, эмоциональный фон в группе занимает важное место при занятиях в спортивной секции. Для детей в группах начальной подготовки большую роль играет межличностное общение со сверстниками, так как многие из них на данном этапе подготовки ходят на занятия не столько заниматься, сколько пообщаться и завести новых друзей;

– *личный интерес* при выборе спортивной секции, так как именно от уровня его заинтересованности будут зависеть посещение занятий и желание заниматься в целом;

– *участие родителей в спортивной жизни* – для ребенка в группах начальной подготовки родители выполняют важную роль. Старшие для детей как эталон подражания, позже это место занимает тренер, который выполняет функцию «родителей» в процессе тренировки;

– *природные данные ребенка, эстетическая красота и здоровье* – одним из важных факторов

при выборе того или иного вида спорта являются природные данные ребенка. Лучше всего предрасположенность к определенному виду спорта видна в интервале от 5 до 7 лет. В это время самое главное – максимально учитывать детские природные данные (антропометрия, качества и способности, которые в большей степени преобладают у индивида).

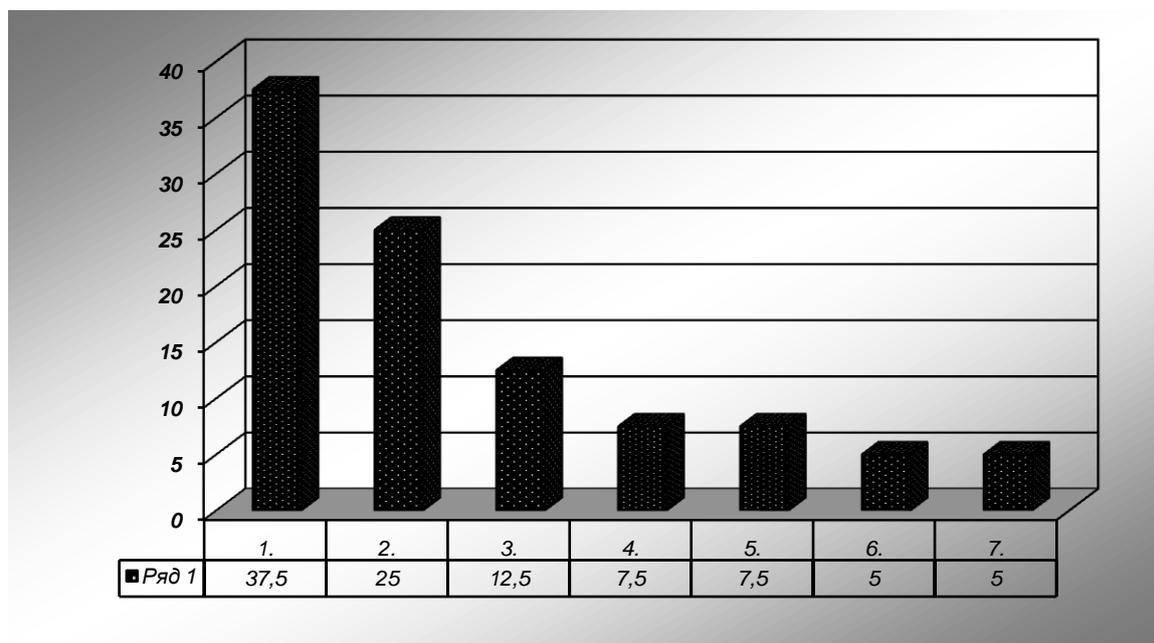
Также при выборе спортивной секции определяющим критерием является состояние здоровья. Для красивой осанки и улучшения опорно-двигательного аппарата подойдут плавание, художественная гимнастика или фигурное катание, для укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы – футбол, баскетбол, хоккей, волейбол, а также циклические виды спорта. Кроме этого командные виды спорта помогают развить волевые качества, умение договариваться и быть в команде, а также формировать стратегию и тактику;

– *материально-техническое обеспечение* – нехватка спортивного инвентаря, снарядов или экипировки отрицательно сказывается на посещаемости занятий спортивной секции. По данным исследования, дети не хотят заниматься спортом при слабом материально-техническом обеспечении, так как не могут при этом раскрыть

свои способности, а также совершенствовать полученные навыки и умения;

– *месторасположение спортивной секции* – при выборе спортивной секции нужно обратить внимание на ее месторасположение, чтобы ребенок мог оптимально добираться на занятия, был более организованным и учился распределять свободное время (правда, в большей степени этот фактор интересует родителей);

– *темперамент* – очень редко отбор в спортивные секции проводится с учетом морфологических, физиологических и психологических факторов. Нечасто акцент делается на врожденных типологических особенностях ребенка. Зачастую спортивный отбор проходит случайно (группа комплектуется стихийно, периодически кто-то по разным причинам отсеивается). Проведя диагностику типологических особенностей юного спортсмена, можно давать рекомендации по направлению его в конкретный вид спорта, который подойдет ему по всем показателям. Соответствие типологических особенностей начинающего спортсмена определенному виду спортивной деятельности может стать залогом его успешной спортивной карьеры (рис. 1).



1. Тренер и микроклимат в группе.
2. Личный интерес.
3. Участие родителей в спортивной жизни.
4. Природные данные ребенка, эстетическая красота и здоровье.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Месторасположение спортивной секции.
7. Темперамент.

Рис. 1. Факторы, влияющие на спортивную специализацию.

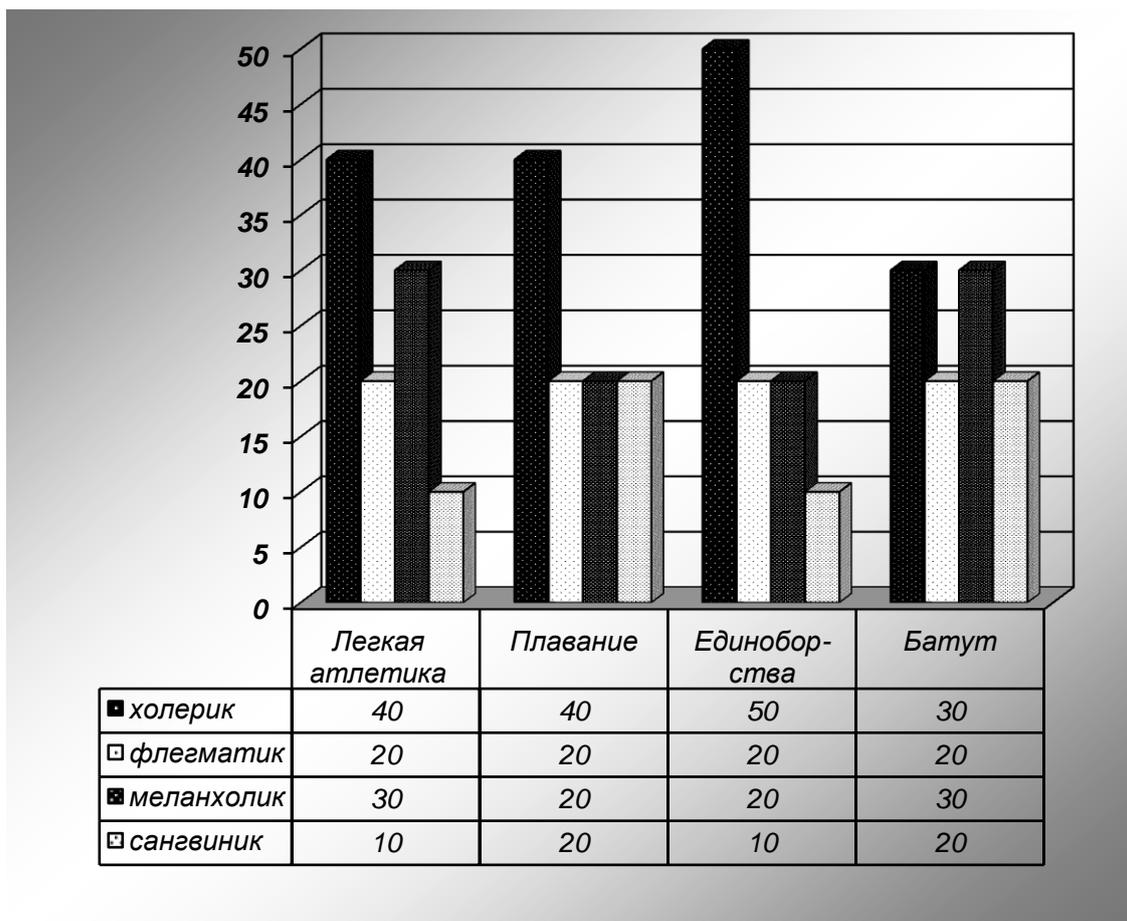


Рис. 2. Тип темперамента детей, занимающихся в различных секциях.

Сангвинику подходят такие виды спорта, где он может ярко проявить личностные качества: альпинизм, каратэ, легкая атлетика, фехтование, горные лыжи. Так как сангвиник хорошо играет в команде и быстро находит общий язык с остальными игроками, ему подойдут и командные игры.

Холерику подойдут энергичные, агрессивные виды спорта, такие, как бокс или борьба. Такому типу темперамента необходим выплеск энергии, поэтому спорт для него важен как разрядка.

Флегматики довольно выносливы, поэтому им подходят виды спорта, связанные именно с этим качеством: бег на длинные дистанции, лыжи, велоспорт.

Меланхолики редко занимаются спортом, особенно активным. Им присущи уравновешенность и трезвый расчет, поэтому он способен заниматься такими видами спорта, как спортивная стрельба, метание диска или копья [4–6].

Нельзя сказать, что один темперамент лучше, а другой – хуже. Главное – своевременно вы-

явить у ребенка особенности, чтобы помочь ему выбрать наиболее подходящий вид – спорта.

Нами было проведено тестирование детей на тип темперамента, в нем участвовало 40 человек в группах начальной подготовки из разных спортивных секций: 10 респондентов – единоборства; 10 – легкая атлетика; 10 – батут и акробатика; и 10 – плавание (рис. 2).

**Результаты и их обсуждение.** При выборе спортивной секции крайне важно учесть темперамент ребенка. Достаточно часто детей стремятся отдать заниматься спортом для того, чтобы направить в организованное русло неудержимую энергию малыша. Более импульсивные и эмоциональные дети тяжелее адаптируются к индивидуальным видам спорта, таким, где требуются терпеливость и старательность в многократных повторениях монотонных упражнений. К ним относятся и теннис, и гимнастика, и фигурное катание.

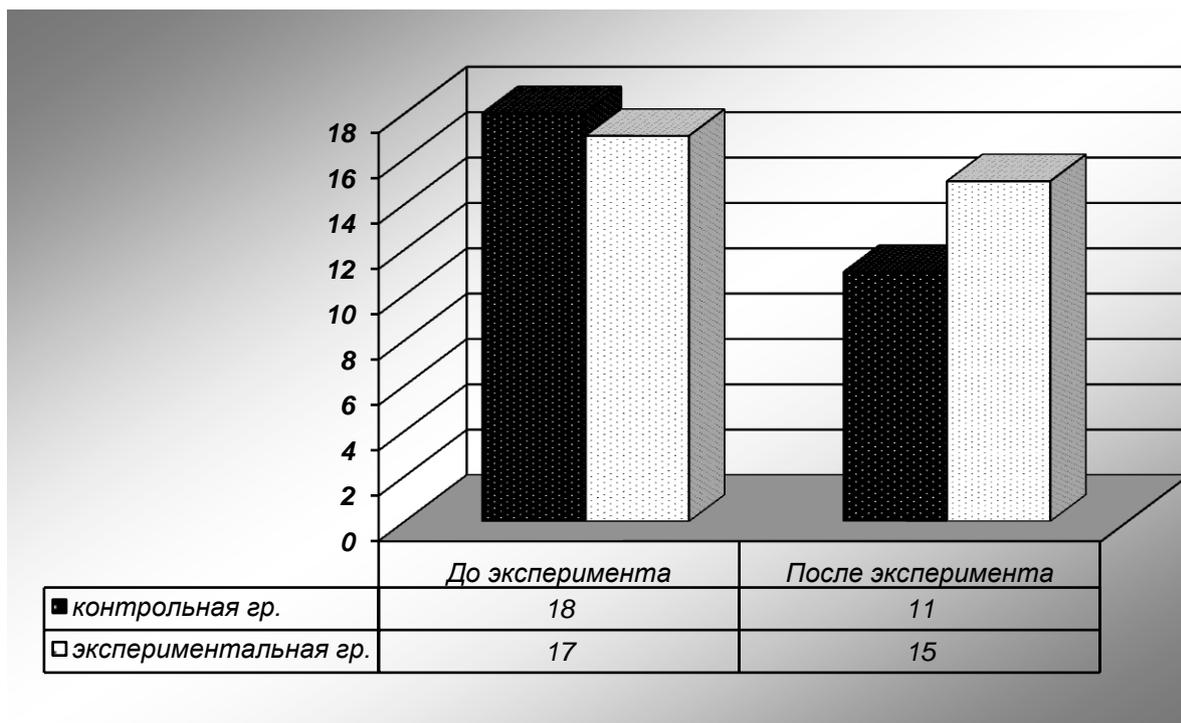


Рис. 3. Количество занимающихся легкой атлетикой до и после эксперимента.

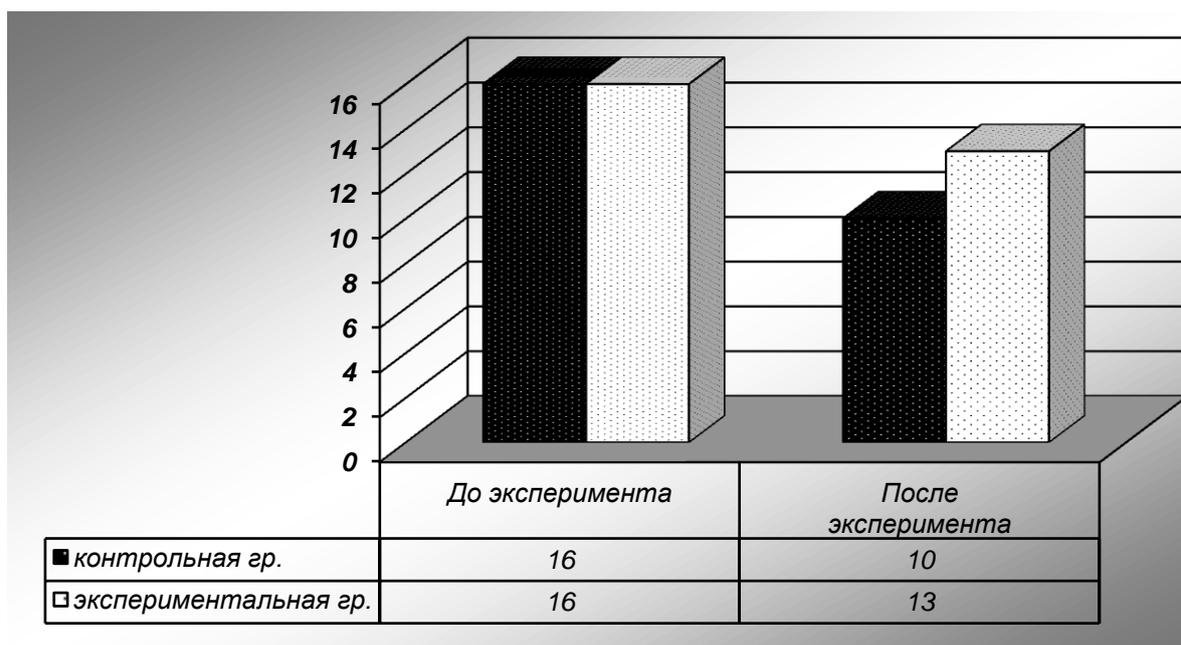


Рис. 4. Количество занимающихся по прыжкам на батуте до и после эксперимента.

Разумеется, квалифицированный тренер способен частично исправить ситуацию и помочь ребенку преодолеть бушующие в юной душе страсти, но в целом перспективы в подобных случаях весьма туманны. Другое дело – командные игры. Здесь излишняя активность и энергия пойдут на пользу. Проведя диагностику типологических особенностей юного спортсмена, а

именно свойств нервной системы, можно давать рекомендации по направлению его в конкретный вид спорта, который подойдет ему по всем показателям. Соответствие типологических особенностей начинающего спортсмена определенному виду спортивной деятельности может стать залогом его успешной спортивной карьеры.

Набор детей в экспериментальные группы проходил по тестированию на тип темперамента, где преобладающее большинство составили индивиды с подходящим типом темперамента к данному виду спорта. При этом учитывались выявленные факторы, а в контрольные группы принимали всех желающих детей. В ходе проведенного исследования выявилось, что дети, у которых учитывались тип темперамента и рассматриваемые факторы, были более заинтересованы и организованы на занятиях в спортивных секциях, проявляли максимум инициативы в различных заданиях.

В экспериментальной группе уход детей из спортивной секции по легкой атлетике составил 11,8% (2 человека), а в контрольной группе – 38,9% (7 человек) (рис. 3).

То же самое можно сказать и о спортивной секции по прыжкам на батуте: в ней в экспериментальной группе уход детей составил 18,75% (3 человека), а в контрольной группе – 37,5% (6 человек) (рис. 4).

**Заключение.** В завершение необходимо подчеркнуть, что результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности применения разработанных рекомендаций на занятиях в группах начальной подготовки.

Учет личностных интересов и предпочтений детей оказывает хорошее влияние на сам тренировочный процесс. Использование разработанных рекомендаций (применение музыкального сопровождения во время ОФП; проведение бесед на темы о ЗОЖ и пользе выбранного индивидами вида спорта; проведение внутренировочных мероприятий, например, посещение соревнований избранного вида спорта, чтобы сформировать у детей представление для дальнейшей специализации; применение большого разнообразия подвижных и спортивных игр на каждом занятии; награждение различными призами за лучшее выполнение заданий на тренировочных занятиях; проведение занятий и мероприятий с участием родителей) значительно способствует повышению устойчиво-

го интереса к занятиям выбранным ими видом спорта.

Полученный результат говорит о том, что при отборе детей в спортивные секции следует учитывать не только антропометрические, морфологические и физиологические признаки индивида, но и их личностные интересы, а также врожденные типологические особенности ребенка. К тому же правильно организованный тренировочный процесс, помимо ОФП, будет сохранять и поддерживать устойчивый интерес ребенка к занятиям избранным видом спорта для дальнейшей специализации и реализации своих возможностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Капрара, Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.
3. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. – 688 с.
4. Гогунув, Е.И. Психология физического воспитания и спорта / Е.И. Гогунув, В.И. Мартьянов. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
5. Общая спортивная психология / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.М. Мельникова. – Омск: СибГАФК, 2000. – 192 с.
6. Пилюян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилюян. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.: ил.
7. Соколов, В.А. Мотивация занятий физической культуры и спорта школьников: автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Минск, 1973. – 27 с.

#### REFERENCES

1. Aseev V.G. *Motivatsiya povedeniya i formirovaniya lichnosti* [Motivation of Behavior and Formation of the Personality]. М.: Mysl, 1976, 158 p.
2. Kaprara Dzh., Servon D. *Psikhologiya lichnosti* [Psychology of the Personality], SPb.: St. Petersburg, 2003, 640 p.
3. Nemov R.S. *Psikhologiya v 3 knigakh* [Psychology In 3 Volumes], М.: VLADOS Humanitarian Publishing Center, 2000, Vol. 1, 688 p.
4. Gogunov E.I., Martyanov V.I. *Psikhologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Psychology of Physical Training and Sports], М.: Academy, 2000, 288 p.
5. Babushkin G.D., Melnikov V.M. *Obshchaya sportivnaya psikhologiya* [General Sports Psychology], Омск: SibGAFK, 2000, 192 p.
6. Piloyan R.A. *Motivatsiya sportivnoi deyatel'nosti* [Motivation of Sports Activity], М.: Fizkultura i sport, 1984, 104 p.
7. Sokolov V.A. *Motivatsiya zaniatii fizicheskoi kulyturoi i sporta shkolnikov: avtoref. dis. kahd. ped. nauk* [Motivation of Physical Training and Sport of School Students: PhD Dissertation Summary], Минск, 1973, 27 p.

Поступила в редакцию 23.06.2014. Принята в печать 20.10.2014  
 Адрес для корреспонденции: e-mail: ksiig@mail.ru – Талай В.А.