

Модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности

З.Л. Шинтарь, Е.В. Чекина

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

В современных условиях актуальным видится создание благоприятных условий для формирования интеллектуальной самостоятельности ребенка дошкольного возраста, что проецирует внимание на их игровой деятельности.

Цель – представить модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников как образец, на основании которого можно эффективно организовать подобную работу в любом учреждении дошкольного образования.

Материал и методы. *Ведущие методы – моделирование и эксперимент, позволяющие определить цели и задачи этапов формирования интеллектуальной самостоятельности, наметить педагогические условия и средства, необходимые для достижения результата. Исследование проводилось в 2011–2013 гг. в дошкольных учреждениях Гродненской области.*

Результаты и их обсуждение. *В статье дается подробное описание целевого, содержательного, процессуального и результативного блоков модели; раскрываются их единство и взаимосвязи. Целью и результатом в модели выступает интеллектуальная самостоятельность как личностное качество дошкольника. В соответствии с этим логично определяются задачи поэтапного формирования структурных компонентов интеллектуальной самостоятельности: потребностно-мотивационного, содержательно-операционного и эмоционально-волевого. В содержательном блоке модели представлен опыт самосовершенствования дошкольника в игровой деятельности. В процессуальном блоке определены методы и педагогические условия формирования структурных компонентов интеллектуальной самостоятельности. Модель успешно апробирована экспериментально в 2011–2013 гг. в дошкольных учреждениях Гродненской области.*

Заключение. *Предлагаемая модель разработана на основе изучения сущности и структуры интеллектуальной самостоятельности и рассмотрения игровой деятельности как средства ее формирования. Ее эффективность подтверждена результатами экспериментальной проверки.*

Ключевые слова: *интеллектуальная самостоятельность, личностное качество, потребностно-мотивационный, содержательно-операционный, эмоционально-волевой компоненты, нормативная модель, целевой, содержательный, процессуальный, результативный блоки.*

Pattern of Shaping Intellectual Independence of Preschool Children in Playing Activity

Z.L. Shintar, E.V. Chekina

Educational establishment «Grodno State Yanka Kupala University»

Creation favorable conditions for shaping intellectual independence of the preschool child, which projects attention on their playing activity, is seen as topical at present.

The purpose is to represent a model of shaping intellectual independence of the preschool child as a pattern, on the basis of which it is possible to set up such work efficiently at any preschool educational establishment.

Material and methods. *Main methods are modeling and experiment, which make it possible to set aims and problems of stages of shaping intellectual independence, outline pedagogical conditions and ways necessary to reach the goal. The study was conducted in 2011–2013 at preschool educational establishments of Grodno Region.*

Findings and their discussion. *In the article detailed description of purpose, content, process and result blocks of the pattern is given; their unity and interconnection are revealed. The purpose and the result in the pattern are intellectual independence as a personality trait of a preschool child. In accordance with the purpose problems of step by step shaping of structural components of intellectual independence are logically identified: the need and motivation, the content and operational and the emotional and will. In the content block of the pattern experience of self-perfection of the preschool child in playing activity is represented. In the process block methods and pedagogical conditions for shaping structural components of intellectual independence are identified. The pattern was successfully tested experimentally in 2011–2013 at preschool establishments of Grodno Region.*

Conclusion. *The pattern was worked out on the basis of the study of the essence and structure of intellectual independence and consideration of playing activity as a way of its shaping. Its efficiency is approved by findings of the experimental testing.*

Key words: *intellectual independence, personality trait, the need and motivation, the content and operational and the emotional and will components, normative pattern, purpose, content, process and result blocks.*

Качественное изменение потребностей и ценностей современного общества настоятельно требует поиска новых приоритетов, разработки и освоения адекватных психолого-педагогических подходов к обеспечению образовательного процесса, в том числе и в дошкольных учреждениях.

В рамках нынешних условий конкуренции образовательных услуг каждое дошкольное учреждение пытается решить эту задачу по-своему. Однако практика показывает, что чаще всего развитие ребенка рассматривается как подготовка детей к школе с помощью систематических тренировочных занятий по обучению дошкольников чтению, письму, счету. Тем самым нарушается главный принцип дошкольного детства – обеспечить многообразие различных видов «радостной» деятельности дошкольников, предоставить им возможность для свободного перехода от игры к обучению.

В этой связи актуальным становится создание благоприятных условий для становления интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста, процесс формирования которой позволяет объединить образовательную систему – ее ценности и результаты – с системой взросления ребенка: представить игровую деятельность для дошкольника как систему становления его самостоятельности, то есть взрослости [1].

Цель данной статьи – представить модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников как образец, на основании которого можно эффективно организовать подобную работу в любом учреждении дошкольного образования.

Материал и методы. Теоретическую основу для разработки модели составили идеи гуманизации образования, философские положения о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, о социальной природе психической деятельности человека, ведущей роли личности в процессе ее развития; психологическая теория личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), культурно-историческая теория Л.С. Выготского (развитие ребенка существенным образом зависит от сложившейся социальной ситуации и опирается на зону ближайшего развития ребенка); теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина (именно потребность в самостоятельности способствует включению ребенка в игровую деятельность); идеи А.В. Запорожца об амплификации детского развития.

Реализованы метод моделирования, позволяющий определить цели и задачи этапов форми-

рования интеллектуальной самостоятельности, наметить педагогические условия и средства, необходимые для достижения результата; метод эксперимента, способствовавший использованию оригинальной методики формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности; качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных. Модель апробирована экспериментально в 2011–2013 гг. в дошкольных учреждениях Гродненской области.

Результаты и их обсуждение. Интеллектуальная самостоятельность как личностное качество формируется путем постепенного усложнения потребностно-мотивационного, содержательно-операционального, эмоционально-волевого компонентов и интеграции их в целостное личностное образование. Поэтому процесс развития интеллектуальной самостоятельности целенаправленно планируется, осуществляется с учетом диагностики ее сформированности, носит поэтапный характер, обеспечивается обоснованной системой методов, форм и средств ее формирования.

В исследовании мы основывались на положении о том, что интеллектуальная самостоятельность ребенка дошкольного возраста – это личностное качество, связанное с готовностью без побуждения извне ставить в игровой деятельности задачи обогащения своего субъектного опыта (становиться взрослым) и собственными силами добиваться их решения [2]. Формирование интеллектуальной самостоятельности предполагает направленность образовательного процесса на личностное развитие дошкольника – формирование потребностно-мотивационной, содержательно-операциональной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка, которые проявляются в желании, умении и стремлении дошкольника к самостоятельному самосовершенствованию в игровой деятельности.

Прежде чем приступить к собственно процессу формирования, необходимо его смоделировать. Моделирование позволит определить цели, задачи этапов развития интеллектуальной самостоятельности, наметить педагогические условия и средства, необходимые для достижения результата.

Вопросам моделирования в педагогических исследованиях посвящены работы С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, И.И. Логинова и др. Авторы излагают общие подходы к моделированию, обосновывают и доказывают необходимость применения методов моделирования в педагогике. Понятие «модель»

тракується як об'єкт-заместитель, який в певних умовах може замінювати об'єкт-оригінал, воспроизводя интересные свойства и характеристики оригинала.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности решает следующие задачи: переориентация существующей практики дошкольного образования на формирование целостной личности ребенка через развитие личностных качеств; определение педагогических механизмов и методических материалов, обеспечивающих эффективность формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности; разработка диагностического аппарата для оценивания уровня интеллектуальной самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности определены целевой, содержательный, процессуальный и результативный блоки процесса ее формирования (рис.).

Выбор *цели*, ориентирующей на формирование интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности, определяет важнейшие направления работы педагога, содержание этой работы, выделение характерных методов и приемов по формированию структурных компонентов интеллектуальной самостоятельности, критерии уровня их сформированности.

Обозначив цель и ориентируясь на закономерности процесса путем формирования, усложнения структурных компонентов интеллектуальной самостоятельности и интеграции их в целостное личностное качество, в модели определены частные *задачи* поэтапного формирования желания, умения и стремления дошкольника к самостоятельности в игровой деятельности.

Средством формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников выступает игровая деятельность, которая позволяет определить две ведущие линии воздействия на формирующуюся личность ребенка – деятельность и общение. В модели учитывается, что ведущая деятельность оказывает свое развивающее воздействие на личность ребенка в процессе ее формирования.

Содержанием модели выступает приобретаемый дошкольниками субъективный опыт игровой деятельности:

а) *опыт игрового действия, который характеризуется следующими знаниями и умениями:*

знать названия игр, правила их выполнения; выбирать тему игры; развивать сюжет на основе опыта и представлений, используя при этом знания, полученные при ознакомлении с окружающим миром; менять ролевую позицию в рамках одного сюжета (выполнять 2–3 роли, импровизировать); выполнять самостоятельные роли, сопровождаемые речевым диалогом, речевым поведением; соблюдать в процессе игры усвоенные нормы поведения; подбирать атрибутику, предметы-заместители, реконструировать обстановку для нового сюжета; приводить в порядок игровые уголки и группу в целом после игры;

б) *опыт игрового взаимодействия*, который включает умения: перед началом игры согласовывать тему игры с другими детьми; оговаривать содержание, распределять роли; для совместной игры объединяться в диады, триады, группы; выполнять роль, учитывая позицию сверстников; соблюдать правила ролевых взаимодействий (подчинение, руководство, равноправие); разрешать конфликтные ситуации; договариваться с детьми о сюжете игры, о том, как распределить роли; организовывать несколько игр с небольшой группой сверстников; объяснять сверстникам правила игровых действий.

Процессуальный компонент модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности определяется двумя важными условиями: а) субъективный опыт ребенка должен приобретаться через игру; б) приобретение субъективного опыта должно происходить в игровой деятельности совместно со взрослым и сверстниками.

Главным методом формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности выступает педагогический метод [3–4].

Педагогический метод – это метод воздействия взрослого на детей через совместную деятельность. Трактовка педагогического метода как целенаправленной совместной деятельности опирается на положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – периоде в развитии ребенка, когда он под руководством взрослого осваивает новые области действительности, приобретает новые умения и навыки.

Основой для построения процесса формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности являются:

– учет специфики содержания игровой деятельности детей по усвоению опыта;

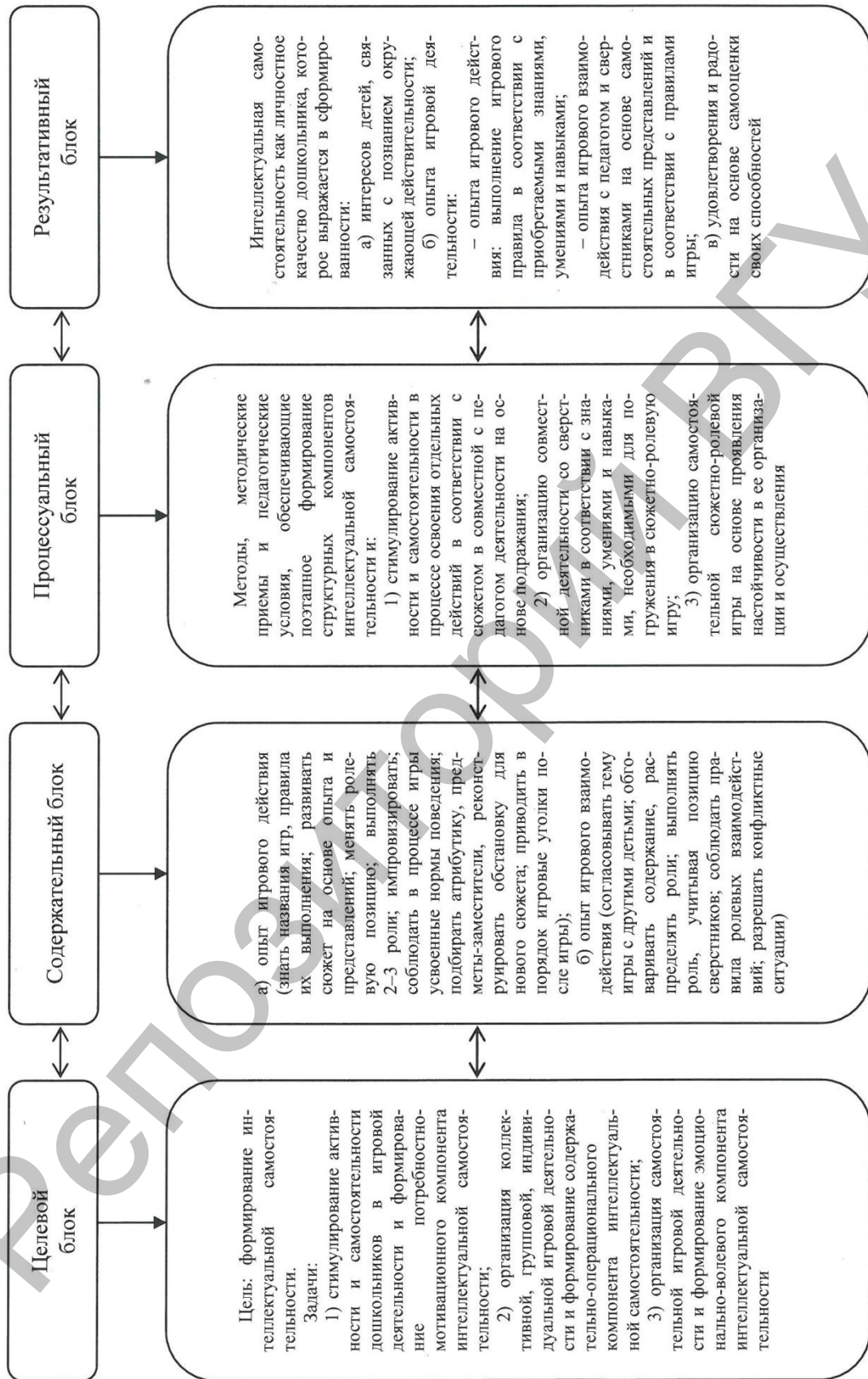


Рис. Модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

– подход к любой совместной деятельности как педагогическому методу, если эта деятельность: насыщена содержанием по обогащению игровой деятельности, позволяет решать задачи формирования интеллектуальной самостоятельности детей; систематическая, регулярно повторяющаяся; планируется и организуется воспитателем; нацелена на достижение поставленной цели.

При этом в модели, в зависимости от этапа формирования доминирующих структурных компонентов интеллектуальной самостоятельности, выделяются:

- методы прямого воздействия (показ, объяснение и пр.);
- методы опосредованного педагогического воздействия, когда дети проявляют самостоятельность;
- методы проблемного воспитания и обучения, когда дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно изыскивать способы решения познавательных, игровых и других задач.

Такое разделение позволяет определить уровни интеллектуальной самостоятельности детей на основе их постепенной эмансипации от взрослого:

- вначале, взаимодействуя со взрослым, дошкольники осваивают образцы активного и самостоятельного включения в игровую деятельность. Успешность совместной деятельности обуславливает формирование потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности;
- затем педагог организывает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность дошкольников по освоению опыта игровой деятельности, в которой целенаправленно культивируются и осваиваются образцы ее самостоятельного осуществления. Результатом выступают сформированные знания, умения, навыки включения дошкольника в игровую деятельность;
- к концу дошкольного детства освоенные способы игровой деятельности используются детьми самостоятельно.

Формы организации процесса формирования интеллектуальной самостоятельности условно подразделяются на три составляющих блока:

- специально организованная игровая деятельность в форме занятий;
- совместная игровая деятельность воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- самостоятельная игровая деятельность детей.

Результативный компонент модели представлен портретом выпускника дошкольного учреждения, который:

- стремится к осуществлению игровой деятельности, позволяющей ему самосовершенствоваться (познавать окружающий мир, приобретать новые знания, умения, навыки в игре и общении, то есть становиться взрослым);
- способен на основе имеющихся представлений и опыта выбрать игру, спланировать игровые действия, выполнить игровую роль и т.д.; в процессе игры умеет наладить игровое взаимодействие: инициировать игру, включиться в совместную игровую деятельность, договориться о совместном выполнении ролей и т.д.;
- произвольно управляет собственными эмоциями в процессе игры, доводит свое игровое действие до завершенного конца, контролирует и оценивает игровую деятельность как свою, так и партнеров по игре.

Выпускник дошкольного учреждения со сформированной интеллектуальной самостоятельностью в игровой деятельности способен активно включиться в учебную деятельность и экстраполировать названное личностное качество в новые условия.

Рассмотренная модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности апробировалась экспериментально в 2011–2013 гг. в дошкольных учреждениях Гродненской области. При этом использовалась оригинальная методика формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности, происходило учебно-методическое обеспечение этого процесса (комплексы сюжетно-ролевых игр для детей младшей, средней и старшей групп с подготовительными мероприятиями по обучению детей; методические рекомендации для педагогов по формированию интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности: конспекты сюжетно-ролевых игр с методическими пояснениями; диагностические материалы по изучению интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности).

По результатам диагностики детей в разных возрастных группах можно констатировать, что при одинаковом начальном уровне готовности к формированию интеллектуальной самостоятельности к концу экспериментальной деятельности дети экспериментальных групп имеют гораздо более высокий уровень сформированности как отдельных компонентов интеллектуальной самостоятельности, так и целостного личностного качества.

Увеличение показателей высокого уровня интеллектуальной самостоятельности в младших экспериментальных группах составило 23,36%, в контрольных группах – 2,74%. В средних группах эти показатели выражены следующим образом: в экспериментальных – 25,96%, в контрольных – 0,87%. В старших группах соответственно высокий уровень увеличился в экспериментальных группах на 41,90%, в контрольных – на 2,61%. Достоверность результатов исследования обеспечена исходными методологическими позициями, применением психолого-педагогического подхода к исследованию, разносторонним качественным и количественным анализом полученных экспериментальных данных.

По результатам экспериментальной деятельности разработаны инновационные проекты по внедрению модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности в дошкольных учреждениях Гродненской области.

Заключение. Таким образом, изучение сущности и структуры интеллектуальной самостоятельности и рассмотрение игровой деятельности как средства ее формирования позволили авторам разработать модель, которая ставит целью формирование интеллектуальной самостоятельности как личностного качества дошкольников в игровой деятельности путем поэтапного развития и интеграции ее структурных компонентов;

обогащает содержание игровой деятельности; определяет методы, методические приемы и педагогические условия на каждом этапе формирования интеллектуальной самостоятельности ребенка в игровой деятельности в соответствии с доминирующими структурными компонентами; обеспечивает прогнозируемый результат – сформированность интеллектуальной самостоятельности как личностного качества дошкольника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эльконин, Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития / Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1992. – С. 7–13.
2. Чекина, Е.В. Теория и практика воспитания нравственных качеств школьников / Е.В. Чекина, В.Т. Чепиков, З.Л. Шинтарь. – Гродно: ГрГУ, 2013. – 202 с.
3. Воспитание и обучение в детском саду / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1976. – 310 с.
4. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика–Синтез, 2011. – 146 с.

REFERENCES

1. Elconin B.D. *Voprosi psikhologii* [Issues of Psychology], 1992, pp. 7–13.
2. Chekina E.V., Chepikov V.T., Shintar Z.L. *Teoriya i praktika vospitaniya nraystvennikh kachestv shkolnikov* [Theory and Practice of Shaping Moral Qualities of Schoolchildren], Grodno, 2013, 202 p.
3. Zaporozhets A.V., Markova T.A. *Vospitaniye i obucheniyе v detskom sadu* [Education and Teaching at Kindergarten], M.: Pedagogika, 1976, 310 p.
4. Nikolayeva S.N. *Sistema ekologicheskogo vospitaniya doshkolnikov* [System of Ecological Education of Preschool Children], M.: Mozaika–Sintez, 2011, 146 p.

Поступила в редакцию 13.06.2014. Принята в печать 20.10.2014
Адрес для корреспонденции: e-mail: kaf_peddet@grsu.by – Шинтарь З.Л.