

Дидактические основы использования интерактивного подхода в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника

И.П. Дойняк

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Физическая культура ребенка получает свое воплощение в определенном уровне его физического развития, физической подготовленности и образованности, в осознании путей и способов их достижения, представляя собой органическое единство регулярных физкультурных или спортивных занятий, необходимых для этого знаний, умений, навыков и способов развития двигательных способностей. Это, в свою очередь, поставило ряд проблем и перед школьными работниками, в том числе интерактивного подхода в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника.

Цель статьи – теоретически обосновать и экспериментальным путем определить эффективность структурно-функциональной модели управления процессом развития двигательной сферы младшего школьника.

Материал и методы. *Материалом исследования послужили теория и практика физического воспитания в начальной школе; концепция развивающего обучения; система мониторинга физических кондиций ребенка. Использовались методы: диалектический и системный анализ, обобщение, хронометрия, функциональная диагностика, педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; математической статистики.*

Результаты и их обсуждение. *Суущественно влиять на традиционный процесс комплексного решения основных задач физического воспитания, повышение его эффективности в направлении развития двигательной сферы и личности ученика, увеличения объема и разнообразия двигательной активности детей поможет применение интерактивных технологий в обучении.*

При этом эффективность данных технологий будет, если: сформирована мотивация учащихся к урокам физической культуры и самостоятельным занятиям; методическое обеспечение развития двигательной сферы учащихся разработано с учетом требований учебных программ, возрастно-половых особенностей и состояния здоровья; двигательная деятельность направлена на укрепление здоровья и достижение физического совершенства; используется система контроля за двигательным режимом; содержательные и структурные компоненты мотивации к занятиям физической культурой в дальнейшем способствуют развитию двигательной сферы младшего школьника и обогащают спектр его движений.

Заключение. *Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся с собственным опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Интерактивные методы необходимо рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой, для создания оптимальных условий физического и умственного развития младших школьников.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, интерактивный подход, младшие школьники, двигательная активность.*

Teaching Basics of Using the Interactive Approach in the Management of the Development Process of the Motor Sphere of Primary School Children

I.P. Doynak

Educational establishment «Mozyr State Pedagogical I.P. Shamyakin University»

Physical culture of a child is implemented in a certain level of his physical development, physical training and education, in understanding ways of their achievement, and is organic unity of regular physical and sport classes, knowledge, skills and abilities, necessary for it as well as development of motor abilities. This, in its turn, has set a number of issues for school workers, including the issue of the interactive approach in the management of the development process of the motor sphere of the primary school child.

The purpose of the study is to identify efficiency of the structural and functional model of management of the development process of the motor sphere of the primary school child.

Material and methods. The material of the study was theory and practice of physical training at primary school; the concept of developing education; monitoring system of physical conditions of the child. The methods used are: dialectical and system analysis, generalization, chronometry, functional diagnostics, pedagogical testing, pedagogical experiment, mathematical statistics methods.

Findings and their discussion. Application of interactive teaching technologies will assist in considerable influencing the traditional process of complex solution of basic problems of physical training, increasing its efficiency in the direction of the development of motor sphere and personality of the child, increasing the volume and variety of children's motor activity.

Such technologies will be efficient if: children's motivation in physical training classes and independent training is built up; methodological provision of the development of motor sphere of schoolchildren is worked out taking into account curricula requirements, age and sex features and condition of health; motor activity is directed at improvement of health and achievement of physical perfection; system of control over motor regime is applied; content and structural components of physical training motivation facilitate in future the development of the motor sphere of primary school children and enrich the spectrum of their movements.

Conclusion. Interactive teaching is based on direct interaction of schoolchildren with their experience and the experience of their friends, since most interactive exercises refer to the experience of the child himself, not only academic one. Interactive methods should be considered as ways of increased purposeful activity of the teacher and the pupils on setting up interaction among them, on creating balanced conditions for physical and mental development of junior pupils.

Key words: physical training, interactive approach, primary school children, motor activity.

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических потребностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Бесспорно, физическая культура человека получает свое воплощение в определенном уровне физического развития, физической подготовленности и образованности, в осознании путей и способов их достижения, представляя собой органическое единство регулярных физкультурных или спортивных занятий учащихся и необходимых для этого знаний, двигательных и методических умений, навыков, способов физкультурной и спортивной деятельности, развития двигательных способностей.

Это, в свою очередь, поставило ряд проблем и перед школьными работниками. И одной из них является проблема интерактивного подхода в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника.

В последнее время в теории и практике образования широко используются термины «интерактивный подход», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс», «интерактивное взаимодействие».

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предвиденную цель – создать комфортные условия обучения, в которых каждый ученик почувствует свою успешность, интеллектуальные возможности.

Положительное решение этой проблемы можно связать со многими факторами, в том числе социально-экономическими, культурным развитием общества, с разработкой научно обоснованных положений о значении физической культуры в становлении личности ребенка.

Непосредственный интерес в исследовании и решении проблемы эффективной реализации ин-

терактивного подхода в образовательном процессе школьной физической культуры представляют идеи о том, что содержание физической активности человека составляет его систематическая, мотивированная деятельность, направленная на физическое совершенствование (В.К. Бальсевич, В.А. Запорожец), исследования, раскрывающие социально-психологические механизмы и закономерности взаимообусловленности физического воспитания и развития личности ребенка (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, А.И. Кравчук, Е.Н. Савчук и др.), роль двигательной активности в развитии потенциалов организма и двигательной сферы младших школьников (Е.К. Алимова, Л.А. Алифанов, М.В. Антропова, М.Я. Виленский, Е.А. Короткова, В.И. Лях, Н.В. Масыгина, Ю.А. Пеганов).

Важное значение для определения концептуальных основ рассматриваемой проблемы имеют взгляды Я.А. Коменского, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, П.Ф. Лесгафта, Л.П. Матвеева, Н.А. Бернштейна, И.А. Аршавского.

Результаты обозначенной области научных работ, фундаментальные положения и методические рекомендации по развитию двигательной сферы младшего школьника позволяют, на наш взгляд, исследовать структурные компоненты данного процесса, предоставляют возможность выявить организационно-методические условия, обеспечивающие двигательную активность младших школьников в режиме дня, определить критерии и уровень двигательной активности учащихся 7–10 лет.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития двигательной сферы младшего школьника затрагивалась в научных исследованиях отдельных ученых, педагогов, но не подвергалась всестороннему специальному изучению.

В современной педагогической литературе отсутствует единый подход к определению целевых, содержательных и процессуальных основ управления процессом развития двигательной сферы младшего школьника, не освещены дидактические основы использования интерактивного подхода в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника, не представлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность интерактивного подхода в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника. В связи с этим учителя начальных классов испытывают особую потребность в обосновании методических рекомендаций по применению интерактивного подхода в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника.

Цель статьи – теоретически обосновать и экспериментальным путем определить эффективность структурно-функциональной модели управления процессом развития двигательной сферы младшего школьника.

Материал и методы. Материалом послужили диалектический подход к анализу теории и практики физического воспитания в начальной школе; концепция развивающего обучения; магистральные положения построения обучения ребенка, связанные с закономерностями природных явлений; основные положения теории физической культуры, базирующиеся на целеполагании формирования всесторонне гармонически развитой личности; система мониторинга физических кондиций ребенка по модельным характеристикам основных движений и оценке темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста; представления о кинезофилии, обеспечивающей активность моторики в ранние возрастные периоды и ее роль в построении процесса физического воспитания детей.

Основные методы исследования: диалектический метод, согласно которому исследуемые явления рассматриваются в процессе их возникновения, непрерывного развития, в их органическом единстве и взаимосвязи; теоретический метод анализа педагогических идей, явлений и фактов; системный подход, являющийся одним из важнейших методологических требований материалистической диалектики, одной из форм конкретизации учения о всеобщей связи и всеобщем движении, развитии материальной действительности и форм ее отражения в сознании человека; анализ педагогических теорий, программно-методических документов, литературных источников, материалов периодической печати; обоб-

щение, дающее возможность подвести основные итоги исследования; хронометрия, функциональная диагностика, оценка уровня физического здоровья и физической подготовленности; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая двигательную сферу целесообразно учитывать разные ее аспекты, такие, как развитие моторики, проявление в движениях эмоциональных состояний ребенка и др. При этом необходимым условием развития двигательной сферы младшего школьника является достаточная двигательная активность.

По утверждению многих ученых (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Е.А. Короткова, В.И. Лях, Н.В. Масыгина и др.), понятие «двигательная активность» (ДА) включает в себя сумму движений, выполняемых человеком в процессе его жизнедеятельности. Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой системы.

Двигательная деятельность младшего школьника становится многофункциональной. При этом очевиден и такой факт, что урок физической культуры – единственный предмет в школьной программе и единственное средство в системе школьного физического воспитания, который мог бы в большей степени удовлетворить биологическую потребность ребенка в движении.

Физическое воспитание имеет целью формирование с помощью средств физкультуры и спорта таких ценностных ориентаций, которые выражаются, во-первых, в понимании необходимости и полезности для человека занятий физкультурой и спортом; во-вторых, в привитии интереса к занятиям физической культурой и спортом, выработке потребности регулярно и систематически использовать физические упражнения для укрепления здоровья.

Для всех этапов физкультурно-оздоровительной работы необходим путь формирования интереса к физическим упражнениям у школьников, при этом учитываются возраст, физические и умственные способности, семейные отношения и профессия родителей, традиции, материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса [1].

Многие традиционные формы занятий физическими упражнениями заменяются новыми – интерактивными, учитывающими интересы и возможности учащихся. Главная цель – способность гармонического развития и укрепления

здоровья средствами физического воспитания. Разнообразие форм и средств физического воспитания дает возможность, с одной стороны, достичь наибольшего эффекта, а с другой – учитывать интересы, желание и индивидуальные психофизиологические особенности школьников.

В целях взаимосвязи всех форм, средств создаются комплексные программы, включающие уроки физкультуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и режиме свободного времени, внеклассные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Кроме того, существуют дополнительные научно обоснованные программы внешней спортивной подготовки по отдельным видам спорта [2].

Повлиять на традиционный процесс обучения, повысить его эффективность, направить его на развитие личности ученика поможет использование интерактивных технологий в обучении.

Слово «интерактив» (англ.) произошло от слова «интеракт», где «интер» – взаимный и «акт» – действовать. Таким образом, интерактивный – способный к взаимодействию, диалогу.

Суть интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик, и учитель равноправные, равнозначные субъекты обучения, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют.

Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, применение ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Оно эффективно способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, дает возможность учителю стать настоящим лидером детского коллектива. Во время интерактивного обучения учащиеся учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать решения [3].

Фундаментом интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Их можно использовать как на уроке, так и на занятиях, при проведении внеклассных мероприятий. В обучении младших школьников могут применяться такие интерактивные методы, как коллективная (кооперативная) форма учебной деятельности, работа в малых группах, микрофон, мозговой штурм, рефлексия.

Методы рефлексии обычно используются на завершающем этапе урока. Они направлены на фиксирование участниками педагогического процесса состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия. Среди методов этой группы следующие: «Рефлексивный круг», «Зарядка», «Рефлексивная мишень», «Рефлексивный ринг», «Ключевое слово», «Поменяемся местами», «Острова», «Заверши фразу» и др.

Эффективность технологий интерактивного обучения будет обеспечена в том случае, если путем увеличения двигательного компонента на уроке физической культуры сформируется мотивация учащихся к урокам физической культуры и самостоятельным занятиям; методическое обеспечение управления процессом развития двигательной сферы младшего школьника разработают с учетом требований учебных программ, возрастно-половых особенностей и состояния здоровья учащихся; двигательную деятельность школьника направят на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства; будет применяться система контроля за двигательным режимом, соответствующая морфофункциональным особенностям ребенка; содержательные и структурные компоненты сформировавшейся во внутренней сфере личности младшего школьника мотивации к занятиям физической культуры в дальнейшем поспособствуют развитию двигательной сферы младшего школьника, а также естественным образом обогатят спектр движений учащихся.

Заключение. Анализ результатов исследования показал, что интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся с собственным опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному.

Следует отметить, что новое знание, умение формируются на основе подобного опыта. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены

не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

При этом интерактивные методы необходимо рассматривать как способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой, для создания оптимальных условий физического и умственного развития младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – 240 с.

2. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физ. культуры, 2000. – С. 247–272.
3. Куколевский, Г.М. Здоровье и физическая культура / Г.М. Куколевский. – М., 1979. – 192 с.

REFERENCES

1. Lubysheva L.I. *Sotsiologiya fizicheskoi kulturi i sporta: ucheb. posobiye* [Sociology of Physical Training and Sport: Manual], M.: Akademiya, 2001, 240 p.
2. Balsevich V.K., M.: *Teoriya i praktika fiz. kulturi* [Theory and Practice of Physical Training], 2000, pp. 247–272.
3. Kukolevski G.M. *Zdoroviye i fizicheskaya kultura* [Health and Physical Training], M., 1979, 192 p.

Поступила в редакцию 11.07.2014. Принята в печать 29.10.2014
Адрес для корреспонденции: УО «МГПУ имени П.М. Шамякина» – Дойняк И.П.