

Основные направления реформы школьного образования в Республике Польша

Е.В. Воробьева

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Статья посвящена исследованию основных направлений реформы образования в Республике Польша. Автор изучает и описывает опыт и достижения в области польского образования, которые актуальны и для белорусской системы образования. Особое внимание уделено изменениям, которые произошли в системе школьного образования.

Автор приходит к выводу, что реформа в Польше охватила все сферы образования и является достаточно эффективной. Это выразилось в том, что продлено на год обязательное общее образование, появились новые образовательные учреждения, обновилось содержание учебников, начали применяться современные методы обучения, изменилась система повышения квалификации учителей.

The main ways of the reformation of school education in the Republic of Poland

E.V. Varabyova

The establishment of education «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

Summary. This article is devoted to the main ways of the reformation of school education in Poland. The author studies and describes the experience and achievements in the Polish system of education. The main attention is paid to the changes which took part in the system of school education. The author concludes that the reformation in Poland embraced all educational spheres.

Необходимость проведения реформ чаще всего обусловлена отставанием сложившейся системы образования от темпа и масштаба общественных изменений, которые происходят в стране. Появляется необходимость ориентации профессиональной подготовки кадров на требования общества и рынка труда, в связи с чем перестраивается и деятельность общеобразовательных учреждений, перед которыми стоят новые задачи в обучении.

Изучение опыта и достижений в области образования, а также анализ эффективности образовательной реформы в Республике Польша является актуальным для Республики Беларусь, которая ищет наиболее рациональные пути становления и развития национальной системы образования.

Целью данной работы является исследование изменений, которые внесла реформа школьного образования в Республике Польша.

Задачей статьи является определение эффективности обновленной системы школьного образования и выделение новых элементов, которые привнесла реформа в систему образования в Республике Польша.

Материал и методы. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: индукция и дедукция при аналитическом осмыслении фактов, систематизация литературных источников. Данная статья представлена на

основе анализа литературных и публицистических источников по истории педагогики, а также положений Болонской декларации.

Результаты и их обсуждение. Сегодня решение проблем во всех сферах общественной жизни, включая воспитание и образование подрастающего поколения, невозможно без обращения к мировому опыту. Реформируя и совершенствуя школу в духе требований нового времени, все страны изучают положительные и отрицательные уроки других народов, чтобы использовать их, не повторяя ошибок и учитывая положительные результаты. В связи с этим огромный интерес для Республики Беларусь представляет новизна реформы, проведенной в Польше, которая заключается в том, что данная страна решила перейти от советской модели образования к европейскому образцу, внося, таким образом, существенные изменения в систему школьного образования. Рассмотрим данный процесс подробнее.

Интеграционные процессы, протекающие в странах Европейского союза, потребовали привести свидетельства об окончании школ любого типа и уровня, а также аттестаты зрелости в соответствие с образовательными стандартами стран ЕС. В середине 1990-х гг. Центр образовательных исследований и инноваций (Centre for Educational Research and Innovation-CERI), действующий в рамках Организации экономическо-

го сотрудничества и развития (ОЕСД), рекомендовал руководству народного образования Польши перейти от познавательного обучения к операциональному и разработать государственные образовательные стандарты, а также подвигнуть глубокому изменению критерии определения компетенции, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей школьников.

Таким образом, уже на начальном этапе преобразований (1993 г.) польское правительство опубликовало документ «Хорошая и современная школа – продолжение изменений в системе образования», в котором отмечалось, что государство обязуется обеспечить доступность среднего и высшего образования для той части молодежи, которая обладает соответствующими способностями и желанием продолжать обучение на высших ступенях школьной системы. Объявленная в документе реформа содержания образования предполагала введение альтернативных учебных программ, вооружение учащихся умениями, необходимыми для жизни в современном обществе: знанием иностранных языков, владением компьютером и современными информационными технологиями [1].

Предметом особого внимания польских ученых стали вопросы, имеющие принципиальное значение для реформирования школы, в частности: должна ли новая модель школы соответствовать состоянию страны или ориентироваться на перспективы ее развития; можно ли рассчитывать на успех реформы в условиях резкого сокращения расходов на образование; эволюционным или революционным путем следует проводить реформу; идет ли речь о совершенствовании существующей системы образования или о создании принципиально новой; каковы должны быть изменения и в каком направлении они должны осуществляться.

Ученые высказались за целостный характер реформы образования, комплексный подход к целям, содержанию, методам, организации и средствам учебно-воспитательной работы. «Школа будущего, – пишет польский специалист Ф. Березницкий, – должна быть лучше современной с точки зрения реализации ее функций: образовательной, воспитательной, диагностической и опекунской. Доктрина адаптивного образования должна быть заменена на доктрину творческого образования. Невозможно достичь поставленной цели без создания новой педагогики и, прежде всего, психодидактики творчества. В этом процессе необходимо участие как теоретиков, так и практиков» [1].

Таким образом, рекомендации, высказанные

польскими учеными, отражают стремление решить одну из наиболее болезненных проблем для Польши – ее существенное отставание от других европейских стран в уровне образования населения. В современных рыночных условиях были выявлены новые преграды, стоящие на пути демократического развития школы в стране: возрастающая экономическая дифференциация ее граждан, деление на «богатые» и «бедные» районы, резко отличающиеся по уровню социально-экономического развития и по масштабам финансирования. Уже на уровне дошкольного воспитания, показатели которого являются одними из самых низких в Европе, и основной школы начинается дифференциация шансов молодежи на получение образования более высокого уровня.

Польскими педагогами были разработаны принципы, которые учитывали как мировые тенденции развития образования, так и неотложные потребности польской школы, и экономические возможности государства. Они нашли свое отражение в «Законе о системе образования» (1991 г.), который впоследствии подвергся существенному обновлению вплоть до 1999 года [1].

Реформа системы образования в Польше началась в 1999 году, по проекту, который был подготовлен министром образования Польши М. Хандке и предусматривал следующие преобразования:

- децентрализация образовательной политики и управления образованием, создание, наряду с государственными, частных школ и введение домашнего обучения, преодоление идеологизации содержания обучения;
- обновление содержания программ и учебников в соответствии с требованиями Европейского Союза, использование современных форм и методов обучения, оснащение школ новым оборудованием; подготовлен документ «Предложение о реализации учебных программ по общеобразовательным обязательным предметам», который стал основанием для создания авторских программ по отдельным предметам и разработки стандартных требований к знаниям и умениям школьников на каждом этапе обучения; внедрение модульного обучения, состоящего из трех единиц: воспитание в семье, региональное и патриотическое обучение;
- изменения в системе финансирования и управления образованием, повышение статуса учителей и размера их заработной платы;
- увеличение длительности обязательного обучения (до 18 лет);

- появление новых ступеней в педагогических квалификациях;

Репозиторий ВГУ

• изменение отношений между обществом и образованием: децентрализация образования, адаптация управления образованием к новой структуре государства [2].

Реформа в Польше охватила все сферы образования, в том числе и управление. Изменения стали происходить в области администрирования и надзора, оценки знаний и аттестации учащихся, в определении экономических механизмов, источников и способов финансирования, квалификационных требований и стандартов, профессиональных компетенций и профессионального роста педагогов. Данные изменения являются эффективными, так как они помогли улучшить систему обучения в школе, что привело к повышению успеваемости и предоставило возможность учащимся реализовать свое право на обучение в учебных заведениях по своему выбору.

Изменения в системе школьного образования:

1. Шестилетние начальные школы предусматривают обучение детей с 7 до 12 лет. Воспитание реализуется в тесном и обязательном сотрудничестве с семьей. Обучение проводится в 2 этапа:

– интегрированное обучение (51 час занятий в неделю в течение трех лет – 1–3 классы). По установленному стандарту, ребенок на данном этапе должен научиться читать и писать, делать простые математические подсчеты, приобрести умения и навыки сотрудничества;

– блоковое обучение (84 часа в неделю в течение 3-х лет). Предусматриваются учебные предметы: польский язык, иностранные языки,

математика, история, информатика, пластика, биология, этика и др. По окончании шестого класса учащиеся сдают обязательный государственный экзамен.

2. Трехлетние гимназии (продлено на год обязательное общее образование) охватывают детей 13–16 лет, завершаются экзаменом, который одновременно квалифицируется как вступительный для поступления в лицей. Обучение в базовой школе и гимназии является обязательным. Для дальнейшего обучения учащиеся могут выбирать учебные заведения, соответствующие их потребностям. Это могут быть:

3. Трехлетние профильные лицеи, имеющие расширенные программы по общеобразовательным (гуманитарный, математические профили) или профессиональным предметам (технический, экономический, социальный профили), либо двухлетние профессиональные школы (предоставляют возможность получить разряд квалифицированного работника).

4. В двух-, трех- или четырехлетних профессиональных школах выпускники лицеев, не поступающие в вузы, получают квалификацию на среднем уровне.

5. Двухлетние дополнительные лицеи (для выпускников профессиональных школ, которые стремятся продолжить обучение в высших учебных заведениях).

Таким образом, систему школьного образования в Польше после реформы можно представить в виде табл.:

Таблица

Система школьного образования в Республике Польша

Дополнительные лицеи (2 года)	
Профильные лицеи (3 года)	Профессиональные школы (2, 3, 4 года)
Гимназия (3 года)	
Начальная школа	
Блоковое обучение (4–6 классы)	
Интегрированное обучение (1–3 классы)	

Обновление содержания образования произошло в результате изменения социокультурного и социально-политического состояния страны и потребности экономики в мобильных кадрах.

Содержание образования основывается на универсальных (общечеловеческих) ценностях, а также положениях Конституции Польши и международных документов (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт

о гражданских и политических правах, Международная конвенция прав ребенка) [3].

Новые аспекты были отмечены и в целях образования, которые были определены в контексте реформы. Они направлены на развитие:

- интеллектуальное – инструментальные (общеучебные) умения; использование доступных источников информации; умения в области устного и письменного общения (на отечественном и двух иностранных языках); умение принимать решение в незнакомых ситуациях;

- профессиональное – умение делать правильный выбор своего дальнейшего пути с учетом собственных интересов и способностей;

- социально-культурное – умение общаться и сотрудничать, понимать и уважать других людей, носителей различных моральных ориентаций и ценностей, проявлять терпимость к представителям других рас и религий, бережно относиться к окружающему миру и традициям;

- личностное – забота о своем здоровье, приобретение знаний о гигиене, правильном питании, стремление к морально-этическому поведению, самосовершенствованию [2].

Нововведением является и то, что современная реформа в отличие от предыдущей модели образования с ее чрезмерной централизацией и бюрократичным характером предусматривает автономность школы при отборе содержания школьных учебников, методов и форм обучения, а также оценке результатов достижений учащихся. По словам министра образования Польши М. Хандке, «школа должна стать самостоятельным организмом: от государства поступает заказ, а как его выполнить – образовательные заведения решают сами» [4].

В образовательную систему Республики Польша вводятся также и новые формы контроля и оценки результатов обучения. Предусмотрено внутришкольное оценивание и внешний контроль учащихся, организуемый Министерством образования. Как отмечает польский педагог Тадеуш Славецки, в Республике Польша существует внешняя оценка учебных достижений учащихся (по 6-балльной шкале):

- 6 – отлично;
- 5 – на очень хорошем уровне;
- 4 – хороший уровень;
- 3 – достаточный уровень;
- 2 – удовлетворительный уровень;
- 1 – недостаточный уровень.

Помимо внешней оценки существует и внутренняя (шкалу оценивания устанавливают сами школы) [5].

Значительные изменения произошли и в обеспечении возможностей для профессионального роста педагогов. Возможны шесть ступеней их профессиональной карьеры: учитель-стажер, учитель-контрактник, учитель, учитель-специалист, дипломированный учитель, профессор образования.

Соотношение заработной платы стажера и профессора 1:3, но планки требований к квалификации учителя во время продвижения по этим ступеням установлены довольно высокие.

Учитель-стажер школы сразу после окончания вуза попадает под опеку опытного педагога, который передает своему подопечному «секреты» мастерства (данная работа педагогу оплачивается). Срок стажировки (обычно это год, но могут быть и два года) заканчивается квалификационным собеседованием, после чего молодой специалист на несколько лет становится учителем-контрактником. Контрактный период завершается экзаменом в присутствии директора, заведующего кафедрой, заведующего группой воспитателей, представителя гмина и регионального или гминного куратора образования. До этого учитель составляет отчет о своей работе и перспективный план профессионального роста. Педагогический совет, в свою очередь, подает в комиссию заключение о том, достоин ли учитель-контрактник места учителя.

После успешной сдачи экзамена учитель-контрактник становится настоящим учителем (учитель, права которого защищает Хартия польских учителей). Через три года его ждет еще один экзамен, потом еще и так до ступени профессора образования.

На переподготовку учителей выделяются специальные средства (2,5% фонда заработной платы). С этой суммы Министерство народного образования 60% оставляет в школе, 20% отправляется в гмин или регион для финансирования дополнительных, заочных или вечерних курсов повышения квалификации учителей, остальные 20% – в кассу воеводства с целью финансирования воеводских учреждений повышения квалификации [2]. Таким образом, увеличилось количество курсов повышения квалификации учителей, что дает возможность всем желающим повысить свой профессиональный рост.

Значительная коррекция в связи с реформой произошла и в Законе о бюджете. Большие надежды возлагаются на введение образовательного бона. В частности, эксперимент с бонусом

был проведен в городе Квидин и так как он закончился успешно, то эта система в скором будущем будет распространяться на всю Польшу. Образовательный бон – это сумма государственных средств, которые выделяются на обучение одного ребенка и направляются с учеником в выбранную им школу (возможно, он будет иметь вид ценной бумаги либо документа с номером). С введением бона ликвидируется «приписка» ученика к школе в зависимости от места проживания и родители получают право выбирать образовательное учреждение для своих детей. Эффективность данного нововведения объясняется тем, что бон инициирует конкуренцию между школьниками, что должно привести к повышению качества обучения. Также выравнивается статус государственных и частных школ, так как их бюджет попадает в зависимость от количества учеников.

Однако критики этого нововведения предупреждают, что образовательный бон может начать массовую ликвидацию малых школ и могут возникнуть школы-гиганты, соперничество с которыми могут не выдержать другие образовательные учреждения.

Выводы. Таким образом, можно констатировать, что реформа в Республике Польша является своего рода нововведением в сфере образования, о чем свидетельствуют новые программы, более совершенные формы проведения уроков, новые подходы к процессу обучения, прогрессивные взгляды на место и роль в нем учителя и учащегося. Также можно отметить положительные и эффективные аспекты реформы, которые меняются и адаптируются к европейским требованиям и улучшают функционирование системы об-

разования, укрепляя связи между различными его уровнями, что улучшает подготовку школьников. Поэтому, на наш взгляд, следует обратить внимание на нововведения, эффективность которых отражена в основных итогах реформы:

1. Продлено на год обязательное общее образование, появились новые образовательные учреждения – гимназии и специализированные лицеи.

2. Благодаря реформе актуализировано содержание школьных учебников, развиваются современные методы педагогического воздействия и дидактические средства.

3. Учебные заведения имеют автономность в программах обучения и системе оценивания знаний учащихся.

4. Изменилась система повышения квалификации учителей. Больше денежных средств выделяется для организации дополнительных курсов профессионального роста педагогов.

5. Реформа способствовала введению образовательного бона, с помощью которого учащиеся могут иметь возможность выбирать учебные заведения, и возникла конкуренция между школами, что привело к повышению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Milerski, B. *Pedagogika* / B. Milerski, B. Sliwerski. – Warszawa, 2000. – 180 s.
2. Мацошэнка, В.В. Рэформа адукацыі ў Польшчы / В.В. Мацошэнка // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 58–61.
3. System of education in Poland [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal@ncpi.gov.by>. – Дата доступа: 4.02.10.
4. Ордон, У. Реформа образования в Польше / У. Ордон // Народное образование. – 2005. – № 5. – С. 43–46.
5. System of marks in Polish schools [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pl.wikipedia.org/wiki/szkolna_skala_oceni. – Дата доступа: 5.02.10.

Поступила в редакцию 12.07.2010

Адрес для корреспонденции: 210032, г. Витебск, ул. Чкалова, д. 23, корп. 1, кв. 74, e-mail: varabyova2003@tut.by – Воробьева Е.В.