

Гуманитарный аспект в корпоративной научно-педагогической среде кафедры

А.А. Ключников*, Д.Ф. Карелин**, А.С. Ключников**

* Злинский университет (Чехия)

**Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Обсуждается проблема гуманитаризации профессионального образования и его интеграции с наукой. Предлагается в рабочих программах общепрофессиональных и специальных дисциплин и особенно в учебном процессе предусматривать и прививать студентам гуманитарно-нравственные качества, способствующие гуманитаризации общества. Особое внимание уделяется инновационно-организационной интеграции науки, образования и производства, что, по мнению авторов, представляется решающим фактором своевременного в профессиональной подготовке специалистов с прогрессивными гуманитарно-нравственными качествами.

Ключевые слова: гуманитаризация, научно-учебные практические центры, инновационные инвестиции.

Humanitarian aspect in corporative educational research environment of department

A.A. Klyuchnikov*, D.F. Karelin**, A.S. Klyuchnikov**

*University Zlin (Czech Republic)

**Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

Summary. The problem of humanitarization of vocational training and its integration with science is discussed in the article. It is offered to foresee and inculcate the humanitarian and moral qualities contributing the humanitarization of the society to students, in the terms of disciplines' working programs of general occupational and special disciplines and especially within academic activities. The special attention is given to innovative organizational integration of a science, education and manufacture, that, in authors' view, is a main factor of eventual professional training of specialists with advanced humanitarian and moral qualities.

Для понимания сущности излагаемой в статье проблемы определимся, что под корпоративной научно-педагогической средой кафедры авторы понимают совокупность учебно-методических комплексов, индивидуальных обучающих и организационно-воспитательных методик и совместных со студентами научно-учебных процессов по формированию профессионально ориентированного специалиста с востребованными временем высокими гуманитарно-нравственными качествами.

Человеческое общество преимущественно в последние три столетия научно обосновало и сформулировало важнейшие составляющие своего развития. Это поддержание физического существования (продовольственная проблема, включая экологическую, медицинскую и частично оборонную), развитие промышленности, включая обустройство среды обитания и совершенствование средств и способов решения вышеназванных проблем, и, наконец, духовно-нравственная составляющая, включая науку, образование, религию и общественную организованность. До

определенного периода развития цивилизации географическая разобщенность и климатические особенности регионов Земли оказывали решающее влияние на развитие всех этих составляющих прогресса общества. На данном этапе можно утверждать, что наступила постиндустриальная эпоха мирового политического, культурно-нравственного, научно-образовательного, промышленно-экологического и финансово-экономического сосуществования ранее сформированных цивилизаций в рамках единого человеческого общества.

Целью настоящей статьи является обоснование главенствующей роли гуманитарного аспекта учебно-воспитательного педагогического процесса, интегрированного в корпоративную научно-педагогическую среду кафедры, в формировании профессионально-управленческих качеств специалиста.

Материал и методы. Не претендуя на завершенность, условно представим схематическое изображение функционирования цивилизации

на рис.

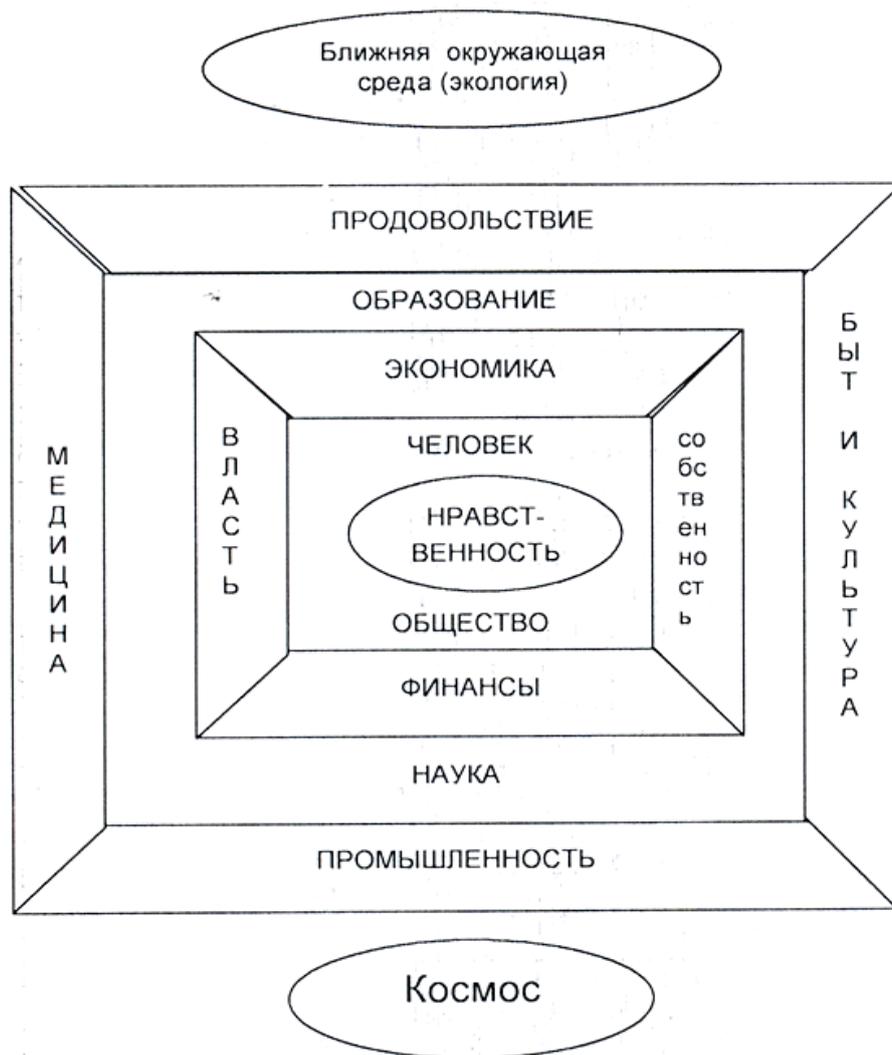


Рис. Условная схема функционирования цивилизации.

В данном представлении существование современного человеческого общества предполагает наличие религиозных убеждений, политических взглядов и нравственности, составляющих внутренний мир индивидуума. На уровне общества из этих составляющих формируются их коллективные признаки, признанные обществом на данном конкретном этапе развития цивилизации. Естественно, что этот процесс динамичен и подвержен изменениям в соответствии с историческим прогрессом. Уже на ранних этапах развития цивилизации физиологические инстинкты человека предполагают стремление к наличию собственности, реализуемое посредством власти. Имеется в виду власть в широком смысле слова, посредством которой осуществляются доступ и правообладание в сфере продовольствия, управления орудиями труда и средствами производства (промышленностью). Необходимые и достаточные условия для этого

реализуются посредством политической власти в обществе, т.е. государственной властью. Она позволяет формировать экономический строй государства, соответствующий убеждениям, уровню образования и достижениям науки, нормам нравственности органов властных структур и личностей, осуществляющих функции государственного управления [1].

Естественно, что все аспекты цивилизации, изображенные на рис. 1, находятся в постоянном взаимодействии и взаимопроникновении. Трудно представить себе развитие образования без науки и наоборот, так же, как и развитие промышленности без образования и науки. Промышленность, образование и наука являются составляющими и определяют уровень развития медицины, а также создают возможности улучшения качества продовольствия. Без их развития невозможно совершенствование быта и культуры человечества, а также взаимодействие с ближней окружающей средой и космическим

пространством. Развитие науки и образования оказывает решающее влияние на формирование нравственности и позволяет до разумных пределов вести разработку сверхмощных источников энергии и использования их в негуманных целях (имеется в виду оружие массового поражения). Наука позволяет совершенствовать производство продуктов питания, улучшать условия труда, интеллектуализируя и совершенствуя культуру и быт общества.

Несколько иначе обстоит дело с промышленностью, экономикой и собственностью. Последняя известна, в основном, как частная и общественная с различной степенью обобществления вплоть до государственной [2]. На наш взгляд, все основополагающие события, создающие условия для экономических кризисов, происходят в сфере соприкосновения собственности и безграничного роста объемов промышленного производства, сопровождаемого финансовыми операциями.

На основании анализа современного состояния общественно-экономических, научно-технических, гуманитарно-естественных, управленческих и государственно-политических процессов в интегральной оценке развития общества со всей определенностью можно утверждать следующее:

1. Уровень развития науки, образования и технологий современной цивилизации в состоянии удовлетворить потребности всего человечества в продовольствии, промышленно-бытовых изделиях и собственности в разумных пределах на уровне сформированных духовно-нравственных критериев и устоев различных слоев населения.

2. Причиной возникновения социально-экономических конфликтов является чрезмерная локальная концентрация технологий и собственности и неконтролируемое перепроизводство промышленных товаров, продукции и изделий различного назначения (в том числе вооружения).

3. Частичная географическая децентрализация производств обусловлена, как правило, стремлением собственников наукоемких технологий увеличить свою прибыль и приводит к еще большей централизации капитала и собственности.

4. Стремительный рост производства товаров, объема и видов услуг, культурно-массовых и зрелищных мероприятий сформировал высокоинтеллектуальное развитое мировое сообщество.

Результаты и их обсуждение.

Образовательные стандарты и типовые учебные планы наших учебных заведений, как правило, дифференцируют их структуру на блоки гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Нам представляется, что такое деление при их реализации следует считать несколько условным. Если трудно себе представить, что преподаватели гуманитарных дисциплин смогут давать знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, то обратное вполне возможно. Профессорско-преподавательский состав общепрофессиональных, специальных дисциплин и особенно дисциплин специализаций, в значительной степени дополняемый профессионалами реального сектора экономики, обязаны внести решающий вклад в гуманитаризацию учебного процесса и через него в гуманитаризацию общества [3]. По мере гуманитаризации общества процессы глобальной централизации собственности, финансов и средств производства должны эволюционно замедляться вследствие своей относительной негуманности и противоречия с материалистическими законами сохранения массы и перехода ее количества в качество. Центры концентрации в лице «лучших», «избранных» или «назначенных» представителей в конечном итоге станут не в состоянии даже в расширенном составе освоить полностью все производимые плоды научно-технического, производственно-потребительского и финансово-экономического прогресса.

Таким образом, наиболее важным аспектом учебно-воспитательного процесса, реализуемого посредством корпоративной научно-педагогической среды кафедры, представляется гуманитаризация общества через образование всех видов и форм каждого индивидуума в частности. При этом во вторую, а скорее всего в эту же первую очередь органам государственного управления и представителям сферы образования, культуры следует особое внимание обратить на средства массовой информации. Только через их посредство можно в совокупности с образованием ненавязчиво, но последовательно в режиме подсознательного зомбирования масс эволюционно привить обществу гуманитарные и нравственные ориентиры, предостерегающие от физиологических до патологических рефлекторных качеств, приводящих к вышеуказанным причинам циклических финансово-экономических кризисов.

Проводимая правительством в Республике

Беларусь большая организационно-управленческая работа по инновационному пути развития образования и науки не даст ощутимых результатов без соответствующей перестройки работы соответствующих ведомств, учреждений и реального сектора экономики. Например, в Национальной академии наук и в сфере здравоохранения создаются научно-практические центры, отдельные унитарные предприятия государственной и частной форм собственности. В сфере образования также делаются попытки перехода на инновационный путь развития, но, как правило, этот процесс характеризуется ростом объема платного образования без существенного обновления материально-технической базы учебных заведений на основе современных наукоемких технологий. Естественно, что образование пошло по наименьшему пути сопротивления и резко увеличило подготовку специалистов по гуманитарным и экономическим специальностям. Количество дипломированных менеджеров, юристов, финансистов, маркетологов, специалистов-международников и других гуманитариев значительно превышает потребности государства. На международном рынке труда они не пользуются спросом, так как учатся на примерах международной экономической науки прошлых лет, заимствованных из переводных учебников. В то же время наши специалисты по фундаментальным, естественным техническим наукам и особенно по информатике и медицине более конкурентоспособны, чем зарубежные, и востребованы на международном рынке труда.

Показателем технологического процесса страны являются уровень и динамика роста доли наукоемкой части валового внутреннего продукта (ВВП) от его общего объема. По этому показателю разрыв между высокотехнологичными производствами ведущих мировых держав (США, Япония, Германия), североевропейских стран и постсоветских государств составляет от нескольких процентов до их долей. Между тем известен феномен успеха экономической модели Южной Кореи и Японии именно за счет наукоемких производств, обеспеченных неразрывной связью науки и образования. Следует отметить, что информационные технологии и их программное обеспечение являются составной частью наукоемких технологий в различных отраслях промышленности (особенно в электронике, машиностроении и робототехнике, медицине,

научных исследованиях и образовании), управлении, в создании новых видов вооружения и военной техники. С точки зрения эффективности инвестиций наука и образование являются одной из привлекательных зон притяжения капитала, так как они создают фундамент наукоемких технологий. Создание на основе новейших достижений науки современных образцов вооружения, военной техники, ветеринарно-медицинских препаратов и методик лечения, строительных материалов и технологий, сельскохозяйственных культур и продуктов питания из них, средств связи и коммуникаций дает возможность многократно окупить вложенные инвестиции. Однако по уровню сложности процессы создания технологий и производства могут предусматривать как разные по длительности этапы научных исследований, промышленного освоения новых изделий и подготовку для них соответствующих научных и инженерно-технологических кадров. В результате мы имеем три возможных направления для инновационных инвестиций: научные исследования; инженерно-технологическое проектирование и производство современного продукта (изделия, методики лечения, устройства, программное обеспечение и пр.); подготовка специалистов для их реализации.

Заключение:

1. Усиление роли нравственно-гуманитарного аспекта в научно-образовательном процессе обеспечивается разумным сочетанием степени контроля государством каждого из указанных направлений инвестирования. Вполне закономерным является решающее влияние государства на финансирование и управление долгосрочными и жизненно важными направлениями научных исследований и производства в области энергетики, вооружения, военной техники, экологии, медицины, транспорта и связи. Тем не менее и в этой сфере нужно иметь законодательную базу и инновационно-ориентированную для профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов и аспирантов корпоративную научно-педагогическую кафедральную среду.

2. Государственным финансированием науки в первую очередь обеспечивается академия наук, промышленность преимущественно изыскивает свои источники финансирования, а вузы могут претендовать на соисполнительство во всех исследованиях. Учреждения академии наук и

вузы в ряде случаев успешно выполняют прикладные разработки по заказам промышленности. Однако различие в природе инвестиций в фундаментальную науку, прикладную конструкторско-технологическую сферу (промышленность) и образование обуславливает различие в их привлекательности и ставит в неравные экономические условия инвесторов. Наиболее длительные по окупаемости и наиболее рискованные в плане практической полезности инвестиции – это финансирование фундаментальной науки. Наименее рискованные инвестиции – это финансирование образования, так как при соответствующем научном и демографически обоснованном прогнозе основное внимание должно уделяться качеству образования, а количественные расчеты легко прогнозируются. Тем более при разумном сочетании государственных и частных учебных заведений проблема инвестиций в образование существенно облегчается за счет собственных средств граждан, желающих получить востребованное образование на данный момент и ближайшую перспективу. Однозначно, что решающую долю инвестиций в фундаментальную науку должно обеспечивать государство, так же, как и в образовании, однако здесь важен рациональный подход к выбору разумных направлений для инвестирования и их организации. Очевидно, что наличие параллельных ведомств уменьшает эффективность и инвестиций. В вузах сосредоточено значительное количество ученых-профессоров и доцентов, участвующих в фундаментальных и прикладных научных исследованиях и разработках. Мировой опыт убедительно показывает, что более правильно фундаментальную науку интегрировать с образованием, что несомненно поднимет уровень обеих сфер интеллектуальной собственности государства. Особенно это проявляется в более полном использовании научных достижений ученых в учебном процессе и, что более существенно, интенсифицирует научные исследования за счет студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей.

3. Инвестиции в образование и науку как со стороны государства, так и со стороны частных инвесторов (включая платное образование за счет собственных средств) не могут оставлять безучастными инвесторов за гуманитарно-нравственное качество оплаченного специалиста.

4. Одним из путей реализации данных предложений может быть создание на базе

отдельных региональных вузов и бюджетных научно-исследовательских институтов крупных качественно новых регионально-проблемных университетов с привлечением в состав корпоративной кафедральной научно-образовательной среды представителей предприятий реального сектора экономики.

В завершение в качестве обоснования реальности изложенных выше предложений рационального использования инвестиций в образование и науку можно привести пример России. В течение последних лет там создаются региональные университеты (Красноярск, Ростов-на-Дону), проблемные научно-учебные практические центры (нанотехнологии, Роспроматом, авиа- и кораблестроение и др.). В НАН Беларуси также начали создаваться научно-практические центры, так что тенденция к реализации выше предложенных мероприятий по рациональному интегрированию образования и науки явно прослеживается в направлении, при котором наука, гуманитаризованное образование и экономика станут единым главным звеном в научно-техническом развитии государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ключников, А.С. Политэкономика – стратегический менеджмент государства в переходный период / сб. материалов XII Международного семинара «Scientific and Technical Information in Central and Eastern Europe», 21–24 мая 2003 г. – Zakopane, 2003. – С. 109–114.
2. Шахнович, Е.С. Разгосударствление собственности как основа социализации общества и развития социального партнерства / Е.С. Шахнович // Вестник Витебского государственного университета. – 2008. – № 1(47). – С. 27–33.
3. Галузо, И.В. Аспекты гуманитаризации и гуманитаризации преподавания астрономии в школе / И.В. Галузо, В.А. Голубев // Вестник Витебского государственного университета. – 2007. – № 3(45). – С. 39–42.

Поступила в редакцию 6.02.2009

Адрес для корреспонденции: 210023, г. Витебск, пр-т Фрунзе, д. 20, кв. 6, тел.: 36-23-76 – Ключников А.С.