

Регионализация социально-педагогической подготовки специалистов медицинского профиля: методологический аспект

И.И. Горлачева

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Цивилизационные изменения здравоохранения и образования обуславливают социальный заказ общества на регионализацию социально-педагогической подготовки специалистов медицинского профиля. В целях формирования социально-педагогической компетентности специалистов медицинского профиля целесообразно создание региональных центров социально-педагогического образования, объединяющих все заинтересованные стороны, – образование, здравоохранение, социальную защиту населения. Главное – обеспечение тесного взаимодействия всех структур социально-педагогического образования работников медицинского профиля в целях подготовки специалистов, способных профессионально решать сложные социально-педагогические проблемы в рамках своей профессиональной деятельности, а следовательно, быть конкурентно способными на внутреннем и мировом рынках труда.

Ключевые слова: здравоохранение, образование, социальная защита, регионализация.

Regionalization of the social and pedagogical training of the specialists of medical profile: methodological aspect

I.I. Gorlacheva

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

Summary. Emphasizing the regionalization of the social and pedagogical training of the specialists of medical profile is one of the first priority tasks in the development of the modern system of education in the Republic of Belarus.

Цивилизационные изменения в современном мире формируют вызов времени – продвижение конкурентоспособных специалистов на международном рынке труда на основе органического включения личности в мировую цивилизацию и культуру. В мировой науке и практике четко прослеживаются две противоположные тенденции: регионализация и унификация. Приоритетность здравоохранения и образования в государственной политике развитых стран мира акцентирует внимание на проблеме развития медицинского образования в контексте социально-педагогической направленности. В 1995 г. Всемирная организация здравоохранения приняла резолюцию по переориентации медицинского образования для достижения целей стратегии здоровья для всех, призвавшую мировое сообщество реформировать систему медицинского образования в соответствии с заявленной целью. Социальный заказ общества определил роль социально-педагогической составляющей в формировании профессионализма и личностных качеств медработников. Вышесказанное предполагает пристальное внимание ученых-исследователей к регионализации социально-педагогической подготовки специалистов медицинского профиля на основе принципа поликультурности.

Цель исследования – определить методологический аспект регионализации социально-педагогической подготовки специалистов медицинского профиля.

Материал и методы. В процессе исследования были проанализированы труды отечественных и зарубежных педагогов, нормативные и программно-методические документы, касающиеся профессиональной подготовки специалистов медицинского профиля, опыт подготовки медработников в Витебском регионе. Реализован комплекс методов историко-педагогического исследования.

Результаты и их обсуждение. Известный историк педагогики А.И. Пискунов еще в конце 70-х гг. XX столетия, подводя итог и намечая перспективы развития педагогики, выделил четыре группы историко-педагогических исследований, в том числе группу, касающуюся проблемы регионализации образования. Правомерным является утверждение автора о том, что развитие советской школы определялось одними и теми же партийно-правительственными актами, а, соответственно, в рассматриваемый период исторического времени, в истории школы в отдельных республиках и областях преобладало общее, а не специфическое. Ученый считал, что исследования регионального характера, «скованные

территориальными рамками», были полезны для того периода, пока история педагогики нуждалась в накоплении сведений фактического характера, и потеряли свою актуальность, когда встала задача выявления закономерностей, выделения общего и частного [1, с. 62–64].

Продолжая разговор на заданную тему, в это же время Ф.Ф. Шамахов выступил в журнале «Советская педагогика» со статьей «О системе историко-педагогических исследований и роли в ней региональной тематики» [2]. Он, оппонировав А.И. Пискунову в отношении региональных историко-педагогических исследований, утверждает, что нельзя недооценивать влияние особенностей отдельного региона на школу и народное образование. Акцентирует внимание научной общественности на значимости региональных исследований: «помогают в решении определенных проблем современности, показывая, как последние разрешались в условиях той или иной части страны; локальный материал исторического прошлого служит особенно живительным родником, питающим подрастающее поколение идеями патриотизма; региональные исследования богаты конкретными фактами, значение которых для науки очевидно» [2, с. 157].

Подводя итог размышлениям ученых на счет актуальности и значимости региональных исследований, Э.Д. Днепров, сделавший глубокий историко-географический анализ развития дореволюционной и советской педагогики 1918–1977 гг., отмечал, что региональная тематика в педагогической историографии советского периода была представлена исследованиями, выполненными на недостаточно высоком уровне. Он подчеркивал, что научная ценность исследований регионального характера снижалась из-за приверженности к стандартной схематичности краеведческих обзоров [3, с. 25].

Анализ историко-педагогических и социально-педагогических исследований свидетельствует, что региональная проблематика получает достаточно активное развитие начиная с 90-х годов XX столетия, хотя предпосылки ее реализации сформировались в более ранний период. Имеется ряд исследований, рассматривающих регионализацию образования с философской точки зрения (А.К. Костин, О.А. Леонова, Н.Б. Пугачева, И.П. Чепурыйшкин), применительно к определенной отрасли образования (педагогика – Л.В. Зинина, медицина – Н.П. Пенкин). В настоящее время среди исследований фундаментального характера следует отметить работы российских (Н.П. Ариной (2005), Л.В. Зинина (2001), В.В. Еврасовой (2006), Н.П. Пенкина (2006),

Н.Д. Попова (2006), Т.Д. Рюминой (1995), Р.А. Фахрутдиновой (1990) и белорусских (Н.К. Катович (1999), М.Е. Кобринского (1997, 2006), Т.Г. Шатюк (2000) ученых.

Для нашего исследования интересно, прежде всего, понятие «регионализация образования». В российской педагогической науке и практике регионализация образования выступает в качестве ведущего принципа организации системы образования. Э.Д. Днепров определяет данное явление как «отказ от унитарного образовательного пространства... наделение регионов правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии... в соответствии с региональными социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями» [4, с. 48–49].

Применительно к Беларуси понятие «регионализация образования» целесообразно рассматривать с позиции культурологической парадигмы: как учет в воспитании специфики местных социокультурных особенностей и традиций. В этом смысле нам близка трактовка Н.К. Катович. Исследователь вводит понятие «образовательно-воспитательный регион», под которым она понимает определенную территорию с аналогичной или близкой внешней воспитательной средой, в пределах которой формируется общность людей для решения одинаковых или сходных педагогических проблем на основании учета местных географических, экологических, исторических, этнографических, социальных, экономических, национальных и религиозных факторов и традиций [5, с. 38].

Ученый выделяет макро-, мезо- и микрообразовательно-воспитательные регионы. Границы макрорегионов в условиях Беларуси, по мнению Н.К. Катович, совпадают с границами областного административного деления республики: Брестский, Гомельский, Гродненский, Витебский, Минский и Могилевский. В пределах макрорегионов выделяются образовательно-воспитательные мезорегионы, классифицированные по административно-территориальным, историко-этнографическим, физико-географическим и др. признакам. Микрорегионы выделяются в пределах конкретного учебного заведения с учетом средовых, культурно-этнических, семейных и др. признаков [5, с. 62].

В науке прослеживается связь между понятиями «педагогическая регионология» и «регионализация образования». Раздел педагогики, изучающий региональное образовательное пространство, получил название «педагогическая регионология». В данном случае региональное образовательное пространство рассматривают

как разновидность сложноорганизованной социальной системы, развивающейся согласно собственным закономерностям, имеющим как субъективный, так и объективный характер. Оно включает совокупность образовательных, культурных и др. институтов, СМИ, общественных организаций и социальных систем, ориентированных на потребности образования, а также социально-психологических стереотипов, регламентирующих поведение людей по отношению к образованию [6, с. 11].

Современные исследователи отмечают отсутствие единого понятийного аппарата регионализации образования и недостаточную разработанность теоретико-методологической базы [6–8]. Определяя понятийно-терминологический аппарат исследования регионализации образования, ученые особое внимание обращают на необходимость построения системы образования и индивидуальной профессионально-личностной траектории в соответствии с особенностями региона и общей установкой на построение образования на основе социального заказа общества. При этом акцент делается на социально-педагогический аспект, перспективный в свете личностно ориентированного направления развития человека в современном обществе.

Личностно ориентированный подход в сочетании с гуманитаризацией образования в контексте социально-педагогического аспекта определяет вектор региональной интерпретации образовательного пространства. Традиционное понимание образовательного пространства сводилось к тому, что это определенная траектория или линия, по которой должно осуществляться нормативное движение ученика. В рамках новой образовательной парадигмы ученые, в соответствии с социальным заказом, рассматривают образовательное пространство как место в социуме, где субъективно задаются множество отношений и связей, осуществляется специальная деятельность определенных систем по развитию личности и ее социализации. В этом ключе понимается и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство.

Знаковость обращения к новому толкованию образовательного пространства определяется целым рядом обстоятельств: динамика социальной ситуации (новая социально-культурная, в том числе образовательная политика), ценностно-нормативная неопределенность и переоценка ценностей (размытость нравственного идеала, отсутствие нравственного стержня у отдельных представителей современной молодежи), внедрение западных ценностей и моделей развития, стихийность целеполагания педагогической дея-

тельности и адекватной сложившейся ситуации стратегии образования. Здесь представлен ряд социально-педагогических условий, ставших факторами, стимулирующими реализацию понятия «образовательное пространство» в педагогическую науку и практику.

Рассмотрение идеи образовательного пространства в контексте новой образовательной ценности акцентирует внимание ученых на особенностях социокультурных условий, в которых осуществляется личностное и профессиональное развитие человека, формируются его специфические качества. Такой подход согласовывается с потребностью вхождения в мировое образовательное пространство на основе принципа поликультурности и диалога культур.

Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов медицинского профиля с целью обретения социально-педагогической компетентности. Речь идет об осуществлении непрерывной социально-педагогической подготовки данных специалистов с учетом региональной специфики (профессиональная подготовка, начальное и среднее профессиональное образование, вузовская подготовка, переподготовка кадров, обучение в магистратуре, аспирантуре и докторантуре) и возможностей развития международной академической мобильности.

Определяет акцент на регионализацию социально-педагогической подготовки специалистов-медиков в контексте принципа поликультурности синергетический метопринцип, объединяющий гуманистический, антропологический, аксеологический и культурологический метопринципы в единое целое. Социально-педагогическое образование в контексте синергетики предполагает процесс взаимодействия и взаимосвязи ряда сопряженных подсистем – педагогики личности и педагогики социума, преподавания и учения, воспитания и самовоспитания. В идеале результатом должно стать новообразование – переход от развития к саморазвитию путем повышения творческого потенциала саморазвивающихся подсистем.

Синергетизм антропологического, культурологического, аксеологического и гуманистического метопринципов проявляется в духовно-нравственном самосовершенствовании объектов и субъектов социально-педагогического образования. Это дает возможность гармонично строить взаимодействие интересующих нас подсистем, исходя из высокогуманных основ этнокультуры и общечеловеческих ценностей. Прогнозируемый результат такого взаимодействия – возможность формирования самодостаточного,

самоорганизующегося, саморазвивающегося, самосовершенствующегося специалиста. Главное достоинство социально-педагогического образования специалиста медицинского профиля в свете синергетического подхода – формирование личностных и профессиональных качеств, позволяющих современному специалисту органически вписаться в мировую цивилизацию и культуру.

Акцент государственной социальной политики на тандеме образования и здравоохранения актуализирует реализацию социально-педагогической составляющей в медицинском образовании. Социально-педагогическая направленность медицинского образования выступает как действенное средство преобразования общества. Приоритетным является включение социально-педагогического аспекта в профессиональное образование работников здравоохранения. Социально-педагогическая составляющая в профессионализме специалиста медицинского профиля предполагает формирование социально-педагогической компетентности, которую следует рассматривать как совокупность личностных качеств, позволяющих ориентироваться в динамично меняющемся социуме в соответствии со своей профессиональной деятельностью в области здравоохранения и медицины. Речь идет о максимально качественном использовании профессиональных возможностей медработника, адаптированных к запросам общества.

Значимость создания целостной системы подготовки специалистов медицинского профиля в контексте социально-педагогической направленности определена целым рядом обстоятельств и в широком социологическом и педагогическом смысле обусловлена объективно существующей потребностью решения ряда противоречий:

- между реальной потребностью в развитии медицинского образования в контексте социально-педагогической направленности (или создания системы социально-педагогического образования медицинских работников) и ее научной и практической неразработанностью,

- потребностью системы здравоохранения и социальной сферы в специалистах медицинского профиля, обладающих социально-педагогической компетентностью, и недостатком квалифицированных научных кадров, способных создать и реализовать на практике региональную модель социально-педагогической подготовки специалиста в системе медицинского образования.

Целью социально-педагогической подготовки специалиста медицинского профиля является формирование социально-педагогической компетентности в соответствии с будущей профессио-

нальной деятельностью.

В настоящее время в контексте регионализации образования социально-педагогическая направленность подготовки медицинского работника становится одним из значимых аспектов как среднего, так и высшего медицинского образования. Объективная реальность предъявляет высокие требования к подготовке компетентного специалиста с высшим образованием, способного быстро адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

Раскрывая проблему регионализации образования, российские ученые предлагают моделировать региональное пространство непрерывной подготовки специалиста, основываясь на трансферийном подходе к культуре. При этом идет речь о создании периферийных центров и единого образовательного (культурного) центра [9]. Создаваемый региональный образовательный центр в данном случае призван генерировать культурную ценность трансферии, влияющей на реформирование образования. Данный подход в определенной мере может быть применим к Беларуси, поскольку, бесспорно, каждый из ее регионов представляет собой культурное образование, характеризующееся определенными особенностями развития. Развитие системы образования в регионах нуждается в научном осмыслении с целью совершенствования системы образования в Республике Беларусь в целом.

Рассмотрим регионализацию социально-педагогической подготовки специалистов медицинского профиля на примере Витебской области. В Витебском регионе формированию социально-педагогической компетентности специалистов медицинского профиля в определенной мере способствует работа, проводимая в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», Оршанском и Полоцком медколледжах, а также на факультете социальной педагогики и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Медицинские работники могут повысить свою квалификацию в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». На кафедре психологии и педагогики осуществляется психолого-педагогическая подготовка студентов медицинского вуза, а также психолого-педагогическая подготовка молодых преподавателей, преподавателей-стажеров, аспирантов и соискателей на факультете педагогики и психологии Витебского медицинского университета. На кафедре осуществляется непрерывная психологическая подготовка медицинских специалистов и разрабатывается проблема психологии терапевтического сотрудничества и подготовки к нему врача совместно с кафедрой терапии ФПКС

№ 1 и № 2, кафедрой дерматовенерологии.

Особенностью регионализации в развитии медицинского образования в Витебской области стало введение с 2009 года на базе факультета повышения квалификации по педагогике и психологии УО «ВГМУ» курса «Основы социальной педагогики и психологии». Курс предназначен для обучения слушателей факультета педагогики и психологии (переподготовка и повышение квалификации специалистов).

С 2002 года повышение профессиональной социально-педагогической и психологической подготовки медицинских работников стало возможным в классическом университете (УО «ВГУ им. П.М. Машерова») на факультете социальной педагогики и психологии. Для выпускников медицинских колледжей предусмотрена заочная форма получения высшего образования по специальности 1-86 01 01 Социальная работа (социо-медико-психологическая деятельность). Срок обучения: 4 года 6 месяцев. Важные с точки зрения социально-педагогической направленности учебные предметы включены в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин в обязательный компонент среди дисциплин специальности (педагогика, введение в специальность, этика социальной работы, педагогические основы социальной работы, социально-культурная деятельность, правовое регулирование социальной работы, реабилитология, методы и технологии социальной работы, проектирование и прогнозирование в социальной работе, медико-социальные основы здоровья) и дисциплин направления специальности (социальная геронтология). В вузовском компоненте это социальная политика, виктимология, современные социальные службы. Дисциплины «по выбору студентов» предусматривают изучение социальной статистики, профессионального взаимодействия в социальной работе, социальной экологии, социальной работы в сообществах, методики работы социального педагога, социальной работы с детьми и молодежью, социально-антропологических основ социальной работы, занятости населения и ее регулирования, социальной работы в сообществах, семьеведения.

В учебный план входят учебная практика (ознакомительная и социально-психологическая) и производственная (социально-профилактическая, реабилитационная, преддипломная). Студентам предоставляется право готовить дипломный проект социально-педагогической направленности. В процессе подготовки будущие специалисты, изучая разные дисциплины, учатся дифференцировать социальные, педагогические, психологические за-

кономерности разных категорий людей, что позволяет сформировать социально-педагогическую компетентность будущего специалиста.

Регионализация системы медицинского образования в контексте социально-педагогической направленности предполагает особое место в организации данной работы ведущих профильных вузов, а также региональных высших учебных заведений, где создаются факультеты социально-педагогического образования или психолого-педагогической подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и практикующих специалистов-медиков. Основная функция профильных высших учебных заведений состоит в обеспечении социально-педагогического образования студентов и преподавателей вузов, а также повышающих свою квалификацию специалистов медицинского профиля. Факультеты выполняют функцию практической образовательной деятельности по социально-педагогической подготовке специалистов. Следует обратить внимание на организацию последипломного социально-педагогического образования преподавателей высших учебных заведений, готовящих специалистов-медиков. Немаловажную роль в реализации социально-педагогической направленности в подготовке медработников (специалистов здравоохранения) могут сыграть магистратура и аспирантура в рамках подготовки диссертационных исследований по проблемам социальной педагогики, преемственности социальной педагогики и медицины, развития социально-педагогического образования специалистов медицинского профиля.

Целесообразно говорить о создании регионального Центра организации социально-педагогического образования медработников. Региональный Центр может объединить заинтересованных представителей социальной сферы, в том числе руководителей системы образования и здравоохранения, социальной сферы в целях эффективного решения вопроса создания целостной системы социально-педагогического образования. Первостепенные задачи, которые необходимо решить Центру по организации социально-педагогического образования:

- разработка теоретико-методологического основания социально-педагогического образования с учетом региональной специфики (определение сущности социально-педагогического образования и выявление основных принципов, факторов и условий его функционирования);

- создание и апробирование методики формирования профессиональной социально-педагогической компетентности специалистов

медицинского профиля (врача, учителя, социального работника, социального педагога и др.), раскрывающей механизм данного процесса;

– подготовка комплекса дидактических средств, обеспечивающих функционирование системы социально-педагогического образования в регионе, способствующего формированию социально-педагогической компетентности специалистов.

В целях обеспечения реализации рациональной системы социально-педагогического образования специалистов медицинского профиля в профильных вузах необходимо:

– создание региональной модели социально-педагогического образования;

– пересмотр структуры и последовательность изучения социально-педагогических дисциплин по годам обучения в медуниверситете и медколледжах, а также возможность включения социально-педагогического аспекта в дисциплины специализации с учетом создания системы непрерывного социально-педагогического образования;

– разработка программы внедрения в учебный процесс технологий, обеспечивающих эффективность организации различных форм обучения (групповых, индивидуальных, внеаудиторных), а также научно-исследовательской, самостоятельной работы студентов, направленных на формирование социально-педагогической компетентности специалистов;

– определение методического обеспечения комплексной дипломной работы (преемственность специального, социально-педагогического и методического блоков).

В профильных институтах при подготовке специалистов-медиков, с учетом региональной специфики, в образовательной практике следует использовать различные варианты соотношения дисциплин по специальностям будущей профессии с дополнительными спецкурсами, элективами и практическими занятиями социально-педагогической направленности. Совершенствование социально-педагогического образования специалистов медицинского профиля возможно как путем увеличения часов на спецкурсы и элективы, так и путем включения социально-педагогического аспекта в профессионально ориентированные дисциплины специализации. Решение сложных социально-педагогических задач, связанных с развитием профессионализма специалиста данной сферы, должно стать непременным условием организации учебно-воспитательного процесса в системе подготовки и переподготовки будущих и настоящих работ-

ников системы здравоохранения.

Особое внимание следует уделять практической и социально-педагогической деятельности. Данные виды деятельности служат действенным механизмом и комплексной технологией реализации социально-педагогической направленности. Например, учебные практики, обеспечивающие взаимодействие образовательных учреждений и различных социальных служб, являются эффективным средством формирования социально-педагогической компетентности в соответствии с профессиональной направленностью.

Заключение. Объективная реальность привела к необходимости создания региональной системы социально-педагогической подготовки и переподготовки специалистов медицинского профиля с целью получения социально-педагогического образования. Акцент на социально-педагогическом аспекте в профессиональном образовании специалистов системы здравоохранения с учетом принципа поликультурности и диалога культур – приоритетное направление развития современного образования. В перспективе регионализация образования медработников – руководящее начало целенаправленной работы по разработке и внедрению системы социально-педагогической подготовки специалистов данной сферы, обеспечивающее профессиональную компетентность и возможность конкуренции на международном рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пискунов, А.И. История российской педагогики: некоторые итоги и перспективы / А.И. Пискунов // Советская педагогика. – 1977. – № 11. – С. 57–66.
2. Шамахов, Ф.Ф. О системе историко-педагогических исследований и роли в ней региональной тематики / Ф.Ф. Шамахов // Советская педагогика. – 1980. – № 2. – С. 156–158.
3. Днепров, Э.Д. Советская историография дореволюционной отечественной школы и педагогики 1918–1977. Проблемы, тенденции, перспективы / Э.Д. Днепров. – М., 1981. – 90 с.
4. Днепров, Э.Д. Современная школьная реформа в России / Э.Д. Днепров. – М.: Наука, 1998. – 463 с.
5. Катович, Н.К. Педагогические основы регионализации системы воспитания школьников в Беларуси / Н.К. Катович. – Минск, 1999. – 172 с.
6. Чепурышкин, И.П. Регионализация образования как предмет научных исследований / И.П. Чепурышкин, Н.Б. Пугачева // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 9–16.
7. Костин, А.К. Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики / А.К. Костин // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 27–32.
8. Леонова, О.А. Понятие «образовательное пространство» и его региональная интерпретация / О.А. Леонова // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 36–41.
9. Зинина, Л.В. Научно-методические основы и региональные особенности реформирования педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Зинина. – Ростов-на-Дону, 2001. – 48 с.

Поступила в редакцию 26.05.2010

Адрес для корреспонденции: 210027, г. Витебск, пр-т Строителей, д. 3, корп. 1, кв. 57 – Горлачева И.И.