

Ведущие факторы и основные направления становления и развития социальной педагогики в Беларуси (1917–1936 гг.)

Н.Ю. Андрущенко

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

Статья посвящена истории отечественной социальной педагогики. Автор акцентирует внимание на ведущих факторах (коренное переустройство общества, реформирование образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания, краеведческая работа, белорусизация, исследования быта детей) и основных направлениях (практическая социально-педагогическая деятельность, теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера, введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования) становления и развития социальной педагогики в Беларуси в 1917–1936 гг. Преобразования, начавшиеся в государстве после Октября 1917 года, детерминировали реформирование всех сфер общественной жизни. Пристальное внимание было уделено построению новой модели образования на принципах демократизации и социальной обусловленности воспитания. На практике данные принципы реализовывались посредством краеведческой работы, белорусизации и исследования быта детей. Теоретическое осмысление белорусскими педагогами-практиками вопросов социально-педагогического характера содействовало становлению основ социально-педагогического знания. Включение предметов социально-педагогической направленности в учебные программы вузов и техникумов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, создавало почву для осознания важности социально-педагогических идей и необходимости их воплощения в практической деятельности.

Ключевые слова: социальная педагогика, краеведение, белорусизация.

Leading factors and main directions of formation and development of social pedagogy in Belarus (1917–1936)

N.Yu. Andrushchenko

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

Summary. The article deals with the history of national social pedagogy. The author accentuates attention on the leading factors and main directions in the formation and development of social pedagogy in Belarus during 1917–1936.

В настоящее время развитие социальной педагогики является одной из приоритетных задач системы образования. Решение данной задачи может быть затруднено из-за ряда противоречий, существующих в социально-педагогической теории и практике:

– между содержанием «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг.», «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 гг.» (одна из ключевых задач – совершенствование системы кадрового обеспечения воспитательной работы в учреждениях образования, сфера деятельности социального педагога – социальное воспитание подрастающего поколения) и недостатком научных знаний по истории отечественной социальной педагогики;

– между потребностью в содержательном материале по истории социальной педагогики (Образовательный стандарт Республики Беларусь.

Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-03 04 02 Социальная педагогика, 2008 г.) и отсутствием соответствующих исследований;

– между необходимостью обеспечения процесса профессионального социально-педагогического образования и отсутствием учебно-методического материала в области становления и развития отечественной социальной педагогики.

Таким образом, данные противоречия актуализируют исследование проблемы становления и развития отечественной социальной педагогики.

Материал и методы. Источниками исследования являются архивные материалы (фонды Национального архива Республики Беларусь, Государственных архивов Витебской и Минской областей) и педагогическая периодика (журналы «Асвета», «Камуністычнае выхаванне», «Наш край»). В процессе исследования мы использовали следующие методы: сбор и обобщение информации, её интерпретация и систематизация; индукция; дедукция; сравнительно-сопоставительный анализ; анализ архивных материалов.

Результаты и их обсуждение. Конкретно-исторический подход к исследованию заявленной проблемы позволил выявить ведущие факторы, стимулировавшие становление отечественной социальной педагогики в 1917–1936 гг.: коренное переустройство общества и государства, начавшееся после Октябрьской революции 1917 года; реформирование образования на принципах демократизации и социальной обусловленности воспитания; краеведческая работа; белорусизация; исследования быта детей.

Преобразования, начавшиеся в государстве и обществе после Октября 1917 года, детерминировали реформирование системы образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания. Идея о социальной обусловленности воспитания воплощалась на практике в рамках краеведческой работы, белорусизации и исследований быта детей. Материалы краеведения и белорусоведения служили основой для создания школьных программ и работы учебно-воспитательных учреждений. Белорусизация акцентировала внимание на необходимости организации процесса развития и воспитания ребенка с учетом таких важных факторов, как природа, быт, социальное окружение. Признание социальной обусловленности воспитания актуализировало исследования быта детей. На изучение и использование в практической деятельности знаний о быте ребенка и среде воспитания были ориентированы все учебно-воспитательные учреждения. Педагогов нацеливали на исследование материальной и духовной культуры ребенка, его роли в семье, детском коллективе, обществе. Практический опыт изучения социальной среды, окружающей ребенка, пропагандировали ведущие периодические издания, прежде всего педагогической направленности. Работа кружков по краеведению и белорусоведению заключалась в ознакомлении детей с окружающей действительностью, формировании у подрастающего поколения социального опыта жизнедеятельности. Обсуждение проблем краеведения, белорусизации, исследования быта ребенка на конференциях и съездах работников просвещения, в периодических изданиях раскрывало перед обществом значимость социально-педагогических знаний [1–5].

Проведенное нами историко-педагогическое исследование позволяет утверждать, что основными направлениями развития социальной педагогики в Беларуси (1917–1936 гг.) являются: практическая социально-педагогическая деятельность, теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера, введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования.

Первое направление – практическая социально-педагогическая деятельность. Она осуществлялась в ряде учреждений (детская социальная инспекция, детский приемный пункт, институт социального перевоспитания, распределительно-наблюдательный пункт, которые являются прототипом современных социально-педагогических учреждений), а также комиссией по делам несовершеннолетних и заключалась в социальном воспитании, перевоспитании, борьбе с детской беспризорностью, защите прав и интересов ребенка. Работники данных учреждений (братья и сестры социальной помощи, детские социальные инспектора, обследователи-воспитатели) были прообразом современного социального педагога. Социально-педагогический характер носила деятельность учителей, воспитателей школ и дошкольных учреждений, пионерской и комсомольской организаций, поскольку они осуществляли профилактику правонарушений и безнадзорности детей, занимались организацией внешкольной и общественной работы, свободного времени и отдыха, оказывали педагогическую и психологическую помощь семье в воспитании ребенка. Это содействовало развитию социального воспитания подрастающего поколения [7–11].

Второе направление – теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера. Проблемы социально-педагогической направленности (социальное воспитание, перевоспитание «трудных детей», борьба с детской беспризорностью) теоретически осмысливали белорусские педагоги-практики (З. Москалевич, М.М. Слуцкая и др.). Ряд социально-педагогических вопросов (содержание и методы социального воспитания, педагогизация среды и др.) решали П.П. Блонский и С.Т. Шацкий в рамках педагогики среды и педологии. Проблемы социальной педагогики (соотношение «стихийности» и «планомерности» в воспитании; воспитательная роль школы и среды) находились в поле зрения А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина. Социально-педагогические идеи и опыт вышеназванных педагогов внедрялся в отечественную систему социального воспитания, они были предметом для изучения будущими педагогами. Это содействовало становлению основ социально-педагогического знания [6; 13].

Третье направление – введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования. Необходимость реализации идей социального воспитания на практике детерминировала включение в учебные планы учреждений образования, курсов по повышению квалификации, кружков по самообразованию работников просвещения предметов социально-

педагогической направленности («Педагогика социально-трудового воспитания», «Борьба с детской беспризорностью, правонарушителями и типы учреждений для них», «Теория социального трудновоспитания» и др.) и специального курса «Социальная педагогика» (Витебский педагогический институт), что создавало почву для осознания важности социально-педагогических идей и необходимости их воплощения в практической деятельности [12; 14].

В соответствии с запросами и потребностями системы образования рассматриваемого периода времени активное развитие (теоретическое осмысление и практическое применение) получили следующие идеи: необходимость воспитания личности с учетом знаний о социальной среде, ее окружающей; акцентирование внимания на целесообразности исследования внешних факторов, определяющих развитие ребенка; педагогизация среды; формирование у детей необходимых социальных умений и навыков, позволяющих им адаптироваться к окружающей среде и успешно функционировать в обществе (данные социально-педагогические идеи зародились в период с древнейших времен до 1917 года, но широко внедрялись в практику только после 1917 года); взаимосвязь школы, семьи и внешкольных учреждений в формировании ребенка; организация работы с детьми по месту жительства; социально-педагогическая направленность борьбы с детской беспризорностью, что нашло отражение в:

- нормативно-правовых документах (проект постановления СНК БССР о мероприятиях по развертыванию краеведческой работы; Постановление о практических мероприятиях по проведению в жизнь национального вопроса; Постановление ЦИК СССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью»; Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности»), послуживших актуализации и реализации социально-педагогических идей;
- переустройстве школьных учебных программ на основе материалов местной жизни и труда;
- обсуждении проблем краеведения, белорусизации на съездах, конференциях, в педагогической печати (журналы «Асвета», «Камуністычнае выхаванне»);
- создании методик краеведения и проведении краеведческих экскурсий;
- создании техники и методики сбора и описания быта рабочих; педолого-педагогических наблюдений за детьми;
- издании книги «Белорусоведение», предназначенной для работников образовательной сферы;
- разработке учебных курсов («Социальная педагогика», «Педагогика социально-трудового воспитания», «Борьба с детской беспризорностью, правона-

рушителями и типы учреждений для них», «Теория социального трудновоспитания», «Методика краеведения» и др.) и включении их в учебные планы педагогических вузов, техникумов, курсов повышения квалификации работников просвещения;

- рекомендациях для работников образовательной сферы, публикуемых в ведущих научно-методических изданиях (журналы «Асвета», «Камуністычнае выхаванне»), по работе с беспризорными и трудновоспитуемыми детьми; по профилактике беспризорности.

Данные идеи способствовали:

- созданию ряда учреждений социально-педагогической направленности (детская социальная инспекция, детский приемный пункт, институт социального перевоспитания, распределительно-наблюдательный пункт; институт опеки), а также комиссии по делам несовершеннолетних;
- функционированию учреждений (школы-коммуны, детские дома) и организаций (пионерская и комсомольская), выполняющих социально-педагогические задачи;
- появлению работников, деятельность которых носила социально-педагогический характер (социальные инспектора; братья и сестры социальной помощи; обследователи-наблюдатели; попечители);
- подготовке специалистов образовательной сферы (учителя, работники дошкольных учреждений) к осуществлению социально-педагогической деятельности, посредством включения предметов социально-педагогической направленности в учебные программы педагогических вузов, техникумов, курсов повышения квалификации, кружков по самообразованию;
- изучению и внедрению в отечественную практику социально-педагогических идей русских ученых (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.Н. Шуглин и др.) и опыта работы Москвы и Ленинграда по налаживанию совместной работы родителей, жактов (жилищно-коммунальные товарищества) и подколлективов с трудными детьми;
- подготовке методических рекомендаций для студентов;
- организации кружков по краеведению и белорусоведению;
- подготовке рекомендаций директорам школ, классным руководителям, учителям, работникам дошкольных учреждений в области изучения «фона» воспитания (бытовые условия жизни учащихся, взаимоотношения в семье, соседи, друзья, досуг);
- пропаганде в педагогических изданиях практического опыта работы в области социального воспитания.

Все вышесказанное явилось организационно-методическим обеспечением становления отечественной социальной педагогики в 1917–1936 гг. (формирование основ социально-педагогичес-

кого знания, создание почвы для осознания важности социально-педагогических идей и необходимости их воплощения в практической деятельности, организация социального воспитания) и предопределило дальнейшее развитие социальной педагогики как науки, практики и системы профессиональной подготовки специалистов.

Заключение. Исследование проблемы становления и развития социальной педагогики в Беларуси (1917–1936 гг.) показывает, что история социальной педагогики должна органично входить в современную систему социально-педагогических знаний, образуя их целостность. Без знания истории социальной педагогики невозможны успешное развитие современной социально-педагогической науки и практики, создание системы профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, А. Да пытання аб арганізацыі працы ў школьных краянаўчых гуртках / А. Афанасьева, А. Мікалаеў // Асвета. – 1927. – № 3. – С. 43–48.
2. Балицкий, А. Ближайшие задачи Наркомпроса в связи с укрупнением Белоруссии / А. Балицкий // Асвета. – 1924. – № 1. – С. 2–7.
3. Каранеўскі, Я. Да зьезду інспэктароў і інструктароў па сацыяльнаму выхаванню ў БССР / Я. Каранеўскі // Асвета. – 1925. – № 1. – С. 37–42.
4. Каспяровіч, М.І. Асьветнае краянаўства / М.І. Каспяровіч // Працаўнік Асветы. – 1928. – № 8. – С. 7.
5. Мазур, И. Конференция центральных и местных исследовательских школ СССР по работе в деревне и краеведению / И. Мазур // Асвета. – 1925. – № 3. – С. 6–10.
6. Москалевич, З. Проблема социального перевоспитания в Беларуси / З. Москалевич // Камуністычнае выхаванне. – 1930. – № 2. – С. 68–75.
7. Общие положения о Минском институте социального перевоспитания // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 826. – Л. 151.
8. Положение о врачебно-наблюдательно-распределительном пункте // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 823. – Л. 16.
9. Положение о детских приемных пунктах // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 823. – Л. 14–15.
10. Положение о патронировании несовершеннолетних // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 823. – Л. 24–27.
11. Положение о создании института братьев и сестер социальной помощи // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 823. – Л. 11–11 об.
12. Программа курса педагогической психологии профессора И.Н. Дьякова для Витебского педагогического института // Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф. 204. – Оп. 1. – Д. 173. – Л. 165–168.
13. Слуцкая, М.М. Малалетнія праванарушыцелі і аналіз іх трымання / М.М. Слуцкая // Камуністычнае выхаванне. – 1930. – № 11. – С. 71–83.
14. Учебный план педтехникумов // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 42. – Оп. 1. – Д. 1457. – Л. 30.

Поступила в редакцию 26.05.2010

Адрес для корреспонденции: 210001, г. Витебск, ул. Р. Люксембург, д. 5/10, кв. 46, тел.: +37529 308-36-07 – Андрущенко Н.Ю.