УДК 37.014.5:378

Образование в условиях трансформации общества

В.М. Ушакова
Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Развитие национальной системы образования в соответствии с изменением содержания деятельности специалистов требует разработки механизмов постоянного обновления учебно-программной документации, основным среди которых следует признать создание новых форм связей системы образования, науки и профессиональной деятельности с одновременным усилением фундаментальной подготовки специалистов.

В статье излагается взаимосвязь образования с социально-экономическим и культурным развитием страны. На методологическом, теоретическом и практико-ориентированном уровне исследуются аспекты содержания образования в контексте педагогической теории и практики.

Ключевые слова: высшая школа, система непрерывного образования.

Education during society changing

V.M. Ushakova
Educational establishment «Belarusian State University of Culture and Arts»

***Summary**. The development of national educational system in accordance with changing in specialist's activity content demands elaboration of mechanisms of constant renovation of the system of teaching program documentation. It's basic mechanism is the creation of new forms of connections between the educational system, science and professional activity with simultaneous enforcement of fundamental preparation of specialists.*

На рубеже XX–XXI веков в мире начали осуществляться реформы образования, связанные с осознанием его приоритетной роли в социально-экономи-ческом и культурном преобразовании общества.

В программных и нормативно-правовых документах нашей страны зафиксировано обновление образовательной системы, которое констатирует процесс диверсификации системы образования в целом. В этих целях осуществляется проработка системы гибкой взаимосвязи учебных заведений, которые ориентируются на максимальное удовлетворение спроса населения на образовательные услуги [1–8].

Другой аспект обозначенной проблемы связан с определением нового содержательного наполнения учебно-воспитательного процесса, которое обусловлено изменениями, происходящими в хозяйственном комплексе страны, экономике, науке, технике, социально-культурной сфере.

Целью исследования является определение научно обоснованного механизма обновления содержания образования в высшей школе в условиях становления системы непрерывного образования.

Главная задача данного исследования заключается в актуализации содержания подготовки специалистов сферы культуры, которая является центральным аспектом обеспечения высокого качества профессионального образования.

Материал и методы. В исследовании были использованы следующие механизмы и инструментарий разработки содержания образования: на методологическом уровне – парадигмы, теории, концепции, подходы. На теоретическом уровне – принципы, факторы, критерии, условия. На экспериментальном уровне – прогностический анализ (прогноз деятельности), структурно-функциональный анализ деятельности (анкеты, перечни, таблицы, заявки), корреляционный и факторный анализ деятельности. На профессионально-практическом уровне – гуманизация, стандартизация, фундаментализация, специализация.

Результаты и их обсуждение. Необходимость решения конкретных проблем в системе образования Республики Беларусь выдвигает задачу совершенствования национальной системы образования в целом и создания организационно-содержательных ее основ, которые смогут реализовать фундаментальные идеи устойчивого развития [9]. Для реализации преобразовательной функции образования (созидание самой себя в условиях трансформации общества и обеспечение нового качественного результата своей деятельности) на данном этапе осуществляется проработка гибкой взаимосвязанной системы учебных заведений, которые ориентируются на максимальное удовлетворение спроса на образовательные услуги.

На уровне социального заказа интеграция системы высшего и среднего специального образования с преемственностью содержания подготовки по уровням призвана обеспечить реализацию укрупненных направлений родственных

Репозиторий ВГУ

специальностей. В связи с этим актуальность приобретают необходимость обновления специальностей, действующих в высшей и средней специальной школе, и пересмотр методологических основ их построения. Важность решения обозначенных вопросов возрастает в связи с осуществлением реформ в средней общеобразовательной школе Республики Беларусь.

Второй план реализации преобразовательной функции связан с определением нового содержательного и процессуального наполнения учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования. Содержательный аспект учебно-воспитательного процесса в его профессиональной компоненте, с позиции деятельностно-компетентностного подхода как методологической базы разработки содержания образования, обусловлен теми изменениями, которые происходят в сфере культуры и национальной экономике в целом. Отсутствие комплексных исследований по изучению профессиональной деятельности специалистов препятствует совершенствованию на ее основе содержания по уровням подготовки. Изменения в деятельности специалистов сегодня приобретают не только содержательный, но и процессуальный характер. Поэтому вполне целесообразно предложить здесь фундаментализацию содержания образования. Практическая реализация процесса фундаментализации содержания образования может проявляться как в создании самостоятельной академической ветви образования, так и путем использования содержательно-процессуального инструментария фундаментальных наук.

Сегодня в общеобразовательной школе осуществляется формирование дифференцированной подготовки школьников в рамках факультативных занятий, а в лицеях и гимназиях – по основным направлениям. Одновременно происходят дифференциация этих направлений и организация соответствующих отделений, содержание подготовки по которым имеет ориентацию на фундаментальный блок учебных дисциплин конкретной специальности в вузе. То есть поэтапная реализация принципа преемственности в преподавании данных дисциплин может обеспечить качественное усвоение фундаментальных основ вузовской специальности.

На наш взгляд, согласование обучения в звене «лицей, гимназия–вуз» позволяет оптимизировать многие вопросы. При этом необходимо учесть, что подготовка специалистов в вузе соотнесена с подготовкой средней специальной школы. В свою очередь, ссузы принимают почти 70% выпускников общеобразовательных школ.

Вопросы теории формирования системы общеобразовательных знаний для учащихся мы связываем с традиционными классификациями научного знания, которые отражают единство и неделимость окружающего мира. При этом сложность заключается в трансформировании составляющих таких классификаций в учебные планы и программы.

В специальной литературе разработаны ценностные и дидактические критерии, возможные принципы и способы отбора и конструирования учебной информации. Однако для разработки и конструирования содержания образования использование единого способа развертывания логической структуры учебного предмета недостаточно. Необходимо учитывать опыт системного конструирования знаний.

В недрах реформируемого общества складываются объективные и субъективные предпосылки необходимости соответствующих изменений в каждой профессиональной области, вполне определенно можно говорить о потребности переноса их в образовательную систему Республики Беларусь.

В частности, в учебных объединениях типа «лицей–вуз», «лицей–колледж–вуз», «ПТУ–техникум–вуз» обучение по направлению, а затем профессиональное обучение, осуществляемое на основе преемственности, создает реальные предпосылки и возможности для:

– оптимального сочетания базовых (общеобразовательных) и специальных знаний и умений;

– наиболее приемлемого регулирования учебной нагрузки;

– сокращения времени на получение высшего образования;

– удовлетворения запросов учащихся по ступеням образования.

В условиях становления «системы непрерывного образования» в отрасли необходима разработка теоретико-методологических подходов к построению модели специалиста с опорой на общие принципы и основные факторы отбора и структурирования содержания вузовского образования.

Изменение структуры социального заказа на подготовку специалистов в сфере культуры определяет необходимость в реформировании организационно-содержательных основ подготовки выпускников и введение многоступенчатости в высшее образование.

Сегодня все министерства в своем составе имеют институты повышения квалификации, которые позволяют человеку в течение трудовой жизни поддерживать профессиональные и общеобразовательные знания и опыт на требуемом

Репозиторий ВГУ

уровне. Кроме того, данный уровень в системе образования выполняет особую роль в развитии новых направлений подготовки специалистов конкретной сферы, так как является источником информации прогностического характера о возможных перспективных направлениях подготовки специалистов и перепроизводстве кадров по традиционным специальностям.

Заключение. Итак, решение задачи совершенствования национальной системы образования и создания организационно-содержательных ее основ, которые смогут реализовать фундаментальные идеи устойчивого развития, выражают сущность диверсификации системы образования в Республике Беларусь. Центральное место в решении этих вопросов принадлежит высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 37. 2 / 844. Ст. 23, 25–36; 42–43.

2. Государственная программа развития высшего образования Республики Беларусь в условиях рыночных отношений (Проект) // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 7–8. – С. 39–45.

3. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 7–8. – С. 70–126.

4. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабон, 1997 г.) // Высшее образование Республики Беларусь. Информационное и нормативно-методическое обеспечение приема в высшие учебные заведения в 2004 году: справочник / сост.: В.И. Батюшко, В.В. Пупа, И.В. Титович. – Минск: РИВШ, 2004. – С. 97–99.

5. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Праблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10–43.

6. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (11–12 классы) // Настаўніцкая газета. – 2004. – 23 верасня.

7. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1999. – № 1. – С. 28–39.

8. Программа реализации реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь. – Минск: НИО, 1997. – 30 с.

9. Демчук, М.И. Республика Беларусь: Системные принципы устойчивого развития / М.И. Демчук [и др.]. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 49.

Поступила в редакцию 18.06.2009

Адрес для корреспонденции: 220020, г. Минск, ул. Радужная, д. 11, кв. 52, e-mail: evrika-543@rambler.ru – Ушакова В.М.

Репозиторий ВГУ