Актуальные проблемы белорусской экономической модели развития

Мандрик И.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», Витебск*

В статье в рамках разрабатываемой в ВГУ имени П.М. Машерова темы «Государственные и общественные институты в процессе становления белорусской модели социально-ориентированного государства (1991–2010)» (научный руководитель доктор исторических наук, профессор Мандрик И.В.), которая является составной частью государственной программы научных исследований на 2011–2015 гг. «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии» (научный руководитель программы – доктор исторических наук, профессор А.А. Коваленя) подпрограммы № 1 «История, духовная и материальная культура белорусского народа (История и культура)» (научные руководители – доктор исторических наук, профессор А.А. Коваленя; кандидат исторических наук, доцент В.В. Данилович; доктор исторических наук, профессор В.С. Кошелев; член-корреспондент А.И. Лакотко), рассматриваются основные аспекты становления белорусской модели социально-экономического развития на этапе 1991–2010 гг. Раскрываются существенные особенности белорусской экономической модели развития в системе социальных государств. Анализируется содержание основных направлений государственной социальной политики и их практическое воплощение в ведущих социальных сегментах. Определяются отдельные причины структурного характера, которые снижают эффективность белорусской экономической модели развития на нынешнем этапе (несовершенство функционирующей в республике акционерной собственности, проблемы в подготовке и закреплении на производстве квалифицированных рабочих, снижение качества образования молодежи, связанное с массовостью высшей школы и др.) и могут, если их своевременно не устранять, оказывать негативное влияние на развитие республики в будущем. Выводы и предложения автора по существующим проблемам адресованы государственным и общественным организациям.

Ключевые слова: западная модель общественного развития, белорусская экономическая модель развития, концепция и методика оздоровления экономики, акционирование, проблемы в образовательном пространстве.

(Ученые записки. – 2014. – Том 17. – С. 5–15)

Topical Issues of Belarusian Economic Development Model

Mandrik I.V.

Educational establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”, Vitebsk

Within the currently developed topic of “State and Public Institutions in the Process of Building Up the Model of Socially Oriented State (1991–2010)” (the supervisor is Dr.Sc.(History) Professor I.V. Mandrik), which is a constituting part of State Program of scientific research for 2011–2015 “Humanitarian sciences as a factor of the development of Belarusian society and state ideology”, (Program supervisor Dr.Sc.(History) Professor A.A. Kovalenia) Sub-Program № 1 “History, Spiritual and Material Culture of Belarusian People (History and Culture)” (Sub-program supervisors Dr.Sc.(History) Professor A.A. Kovalenia; PhD (History), V.V. Dankilovich; Dr.Sc.(History) Professor V.S. Koshelev; Correspondence Member A.I. Lakotko), basic aspects of building up the belarusian model of the social and economic development during 1991–2010 are considered. Essential features of belarusian economic development model within the system of social states are revealed. Contents of the basic directions of the government social policy as well as their practical implementation in leading social segments are analyzed. A few reasons of structural character are identified, which reduce the efficiency of belarusian economic development model at the present stage (imperfection of the current shares property, problems with training and employing qualified workers, reduction of the quality of education of young people, which is connected with the mass character of higher education etc.), and can, if not timely removed, do harm to the development of the Republic in future. The author’s conclusions and suggestions are addressed to governmental and social organizations.

Key words: western model of social development, belarusian economic development model, concept and methodology of economy recovery, share holding, problems in the educational space.

(Scientific notes. – 2014. – Vol. 17. – P. 5–15)

С начала 90-х годов XX ст. в силу политической и экономической ситуации в объявившей о своем суверенитете республике сделан поворот от социалистических директивно-плановых методов хозяйствования к рыночным. В начале формирования новой модели социально-экономического развития у отдельных политиков и части населения республики возобладала наивно-утопическая вера в возможность быстрого создания либерально-демократического общества западного типа. Начался отход, а затем и демонтаж советской планово-административной системы управления. Участие государства в управлении экономикой и социальной сферой в это время было минимизировано. Трансформация промышленного и сельскохозяйственного производства сориентирована в направлении к западной либеральной модели общественного развития.

Сегодня отечественные исследователи задаются непростыми вопросами: по какой причине в стране до 1994 года не прижилась система, которая в полной степени опирается на рыночные регуляторы, а модель рыночных реформ методом «шоковой терапии», построенная на рекомендациях Международного валютного фонда, потерпела провал. Насколько своевременно в республике сделан переход к социально-ориентированной экономике? Является ли белорусская экономическая модель развития регулятором и стимулятором производства и потребления, средством достижения общественных целей, укреплением могущества Отечества, повышения уровня жизни народа? Эти вопросы в нашей литературе не игнорируются, но они, как ключевые и судьбоносные в развитии независимого белорусского государства, требуют к себе еще большего внимания.

Отвечая на данные вопросы, мы отмечаем, что Республика Беларусь при переходе к рынку не являлась исключением в поиске новой системы организации и регулирования экономики, а вместе с ней и социальной политики. В такой ситуации находились все страны, многие в силу быстро меняющейся международной экономической и политической обстановки продолжают делать это и сегодня. Решать вопросы выбора и обоснования оптимальной хозяйственной и социальной модели развития страны, овладеть механизмом маневренности для того, чтобы не допускать отставания от передовых стран, – это краеугольная задача, которая находится в компе-

тенции высшего руководства страны. Она формируется квалифицированными политиками и специалистами, которые могут не только определиться с моделью, но и способны своевременно скорректировать идеологию существующей модели экономического развития в верном направлении, найти рычаги усиления возможностей избранной модели к самонастройке с учетом вызовов мировой экономики. Сделать это возможно лишь на основе строгого научного анализа всех вопросов, связанных со становлением и укреплением в Республике Беларусь социального государства. При этом очень важно, чтобы постоянному научному анализу подвергалась проблема человеческого потенциала, включенности в этот процесс многомиллионных масс трудящихся. Только через их умелость, творчество, новаторство и причастность к собственности можно добиться лидерства в экономической и социальной сферах, сократить время перехода от начального этапа формирования социального государства к его зрелому этапу. В то же время следует учитывать, что целостная концепция развития государства, которое стремится к своему качественно новому состоянию, не может определяться без опоры на доминирующее отражение этого жизненно важного вопроса в массовом сознании и существующего плюрализма мнений.

В этой связи на первый план в научных исследованиях в нашей республике выдвигается проблема социально-политического и социологического состояния белорусского общества, составления объективной характеристики самых существенных сторон самосознания составляющих его социальных слоев и классов, политических партий и общественных организаций.

Как видно, разработка высокоэффективной модели социального государства и ее научно обоснованных перспектив развития в верном направлении не возможна без научных аналитических исследований реального положения текущих дел в республике и ее регионах. Все это говорит об актуальности и востребованности комплексного исследования деятельности государственных и общественных институтов в процессе становления белорусской экономической модели развития.

Цель данного исследования – изучить содержание фундаментальных решений, принятых Президентом, правительством, другими властными структурами Республики Беларусь, направленных на динамичное развитие

страны; объяснить историческую обусловленность перехода от либеральной модели рынка к социально-ориентированной модели рыночной экономики; показать ход реализации государственной социальной политики и имеющиеся при этом сложности в социальных сегментах, которые сдерживают развитие страны в избранном направлении.

Материал и методы. При проведении исследования изучены официальные государственные документы, принятые в 1990–2013 годах, статистические сборники и материалы научных изданий, в которых имеется характеристика белорусской экономической модели развития. Оценка успехов и недостатков формирования белорусского социального государства, закономерности современного этапа его становления сделаны в контексте отечественных и мировых событий на основе фундаментальных исторических источников. Мы в исследовании опирались на общенаучные и историко-системные методы.

Результаты и их обсуждение. В первой половине 1990-х годов в стране сложилась тяжелая ситуация: кризисные процессы только нарастали, шло постоянное и подспудное накопление социальных противоречий. Сложность и противоречивость ситуации не позволяли разрешать вставшие перед страной масштабные задачи последовательно и продуманно. Перед политиками и экономистами постоянно вставали все новые и новые проблемные вопросы, на которые разбалансированная политическая элита республики не находила адекватных ответов.

Управленческие структуры республики не смогли в тех условиях выработать внятную и последовательную внутреннюю политику, которая позволила бы учесть весь комплекс текущих исторических, политических, экономических, культурных и идеологических факторов. В силу непоследовательности действий «верхов» стали ослабевать (и до этого не слишком развитые) народное самоуправление и контроль за деятельностью аппарата. Осознание причин кризиса в стране шло медленно. Научные учреждения на этом этапе не смогли провести анализ тех тенденций, которые утверждаются в противоборстве нового и старого. Достичь планируемых экономических и социальных показателей не удавалось. Происходило обвальное разрушение экономики, омертвление колоссальных производительных сил. Темпы развития производства, по сравнению с советским периодом, резко упали,

возрос дефицит бюджета, серьезно сократился ВВП, что сопровождалось значительными издержками в социальной сфере. Наблюдалась высокая инфляция, продолжалось падение курса белорусского рубля и уровня жизни белорусов, разрастался разрыв в доходах населения. Все это вызывало глубокое разочарование и апатию в белорусском обществе и порождало синдром недоверия правительству Вячеслава Кебича.

В создавшейся обстановке перед обновленным руководством республики во главе с первым Президентом страны А.Г. Лукашенко остро встал вопрос о выводе страны из глубокого кризиса и выборе дальнейшего пути развития. В октябре 1994 года с учетом нового видения внутривластного развития проведена корректировка прежнего курса. Концепция и методика оздоровления обстановки в стране были определены в программе неотложных мер по выходу экономики Республики Беларусь из кризиса [1, с. 2]. В программе заявлена главная цель – строительство социально-ориентированной рыночной экономики, предусмотрен комплекс взаимоувязанных неотложных мер, направленных на остановку спада производства, торможение инфляции, удержание существующего уровня жизни. Государство намеревалось стимулировать экономический рост через жестко централизованные методы управления экономикой, одновременно смягчая социальные последствия того общественного неравенства, которое неизбежно для начального этапа рыночных отношений. Цены и тарифы на услуги населению предлагалось приближать к реальным издержкам поэтапно.

Отправным моментом перехода к социально-ориентированной модели рыночной экономики, в которой только частично использовался опыт становления рыночных отношений западного типа, стали «Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь на 1996–2000 годы». Было заявлено об отказе на этом этапе от либеральной модели рыночных отношений. Внутренняя политика страны стала осмысленно направленной на сохранение преемственности с политикой советского периода. При внедрении рыночных подходов не отбрасывались ранее оправдавшие себя социалистические приемы и методы хозяйственно-управленческой системы.

С этого времени социально-экономическое развитие белорусского общества пошло по

пути программно-целевого регулирования. Новая концепция экономического и социального развития предусматривала оздоровление социально-нравственной обстановки в стране, восстановление достоинства республики в глазах собственного народа и мирового общественного мнения. В этом, на сегодняшний день, историческом документе учитывалось, в частности, что переход к новой социально-экономической системе является крутым историческим поворотом и насаждать ускоренно рыночные отношения без необходимой для этого перестройки низших, базисных звеньев экономической структуры небезопасно.

Относительно ранее сложившейся в стране обстановки такой подход демонстрировал в последующем свою живучесть. Он активизировал производственную деятельность. Промышленное и сельскохозяйственное производство в 2000 году превзошли показатели 1991 года. ВВП за период 1996–2000 годов вырос на 36% [2, с. 8]. Остановлен процесс социального расслоения населения. До 2000 года кризисные проявления удалось преодолеть, социальное положение населения республики нормализовалось.

В дальнейшем, с 2000 по 2010 год, республика достигла двукратного роста ВВП, что дало возможность минимизировать негативные социальные последствия, вызванные распадом СССР, более целенаправленно решать проблемы социальной защиты трудящихся.

Как видно, период с 1995 по 2010 год отличался от предыдущего (1990–1994 гг.) тем, что в это время в большей мере учитывались сложившиеся новые исторические условия и восприятие белорусским обществом рыночных механизмов. В стране формировалась социальная экономика, где на приоритетное место выдвигалась забота о человеке.

Однако утрата устойчивости процесса динамичного развития экономики, существенный спад показателей, характеризующих социальное положение населения на завершении первого десятилетия нового столетия, свидетельствуют, что белорусскую экономическую модель развития не следует абсолютизировать. К объективным причинам снижения эффективности хозяйственного комплекса республики можно отнести общее состояние мировой экономики, которая время от времени попадает в глубокие кризисы. Республика Беларусь – небольшая по территории и бедная природными ресурсами страна – не может быть экономически самодостаточной. Она

тысячами нитей связана с внешним миром. От внешнего влияния, от состояния экономики и поведения соседних стран во многом зависит реализация государственных планов. В 2008 году из-за падения покупательной способности многих импортеров, в том числе российских, республика столкнулась с проблемой экспорта своей продукции. Многие предприятия страны по результатам года понесли значительные потери, уменьшив, тем самым, источники повышения благосостояния населения.

В то же время критический подход к происходящему позволяет выявить внутренние факторы, которые наряду с внешними оказывали отрицательное влияние на стабильное развитие республики. В числе фундаментальных внутренних причин, которые носили структурный характер и не позволяли в полной мере раскрыться белорусской социально-экономической модели, мы называем недостаточно глубокую проработку на предыдущих этапах (сложной, но, как свидетельствует мировой опыт, решаемой с пользой для всеобщего блага) проблемы развития в стране эффективно функционирующей акционерной собственности работников.

Изучение данного аспекта показало, что складывающиеся в республике производственные отношения при формировании рыночных механизмов (они же сохранились и после 2010 г.) не приблизили работника к собственности. Приватизация и развитие бизнеса, стремление к получению высоких доходов часто сопровождалось пренебрежением трудовыми и человеческими отношениями между наемным работником и нанимателем. Эгоизм работодателя, особенно в период первоначального накопления капитала, отсутствие инструментов регулирования социально-трудовых взаимоотношений на договорной основе порождали у наемного персонала частных предприятий недовольство своим статусом. На многих частных предприятиях не было профсоюзных организаций (на отдельных они не сформировались и сегодня), что исключало социальное партнерство. Партнерские отношения в процессе производства, та забота и внимание о человеке труда, имевшие место в советский период, с переходом к рынку вытеснялись патерналистскими. В широких слоях белорусского общества ощущалась (осталась и после 2010 года) неудовлетворенность исходом приватизации через именные чеки «Маёмасць». Имея значительное количе-

ство акций, трудящиеся (теперь уже больше всего пенсионеры) не являются совладельцами предприятий. Они так и не стали субъектами взаимодействия. Такое положение ограничивает инициативу и предприимчивость рабочих, инженерно-технических работников и служащих, является тормозом формирования у них основ добросовестного труда, активного и сознательного участия в осуществлении планов.

Отчуждение наемных работников от участия в управлении производством привело к изменению их психологического настроения. Нельзя не заметить снижения социальной ответственности у работников в изучаемые годы и на государственных предприятиях. Анкетный опрос показал, что более половины инженерно-технических работников Витебской области обеспокоены недостаточным вниманием к человеку труда в коллективе, отсутствием реальных условий собственной востребованности в производственной и общественной жизни. 12% опрошенных отметили, что им настолько плохо, что из-за этого они собираются менять место жительства [3, с. 10]. По их мнению, простые люди и в рыночной экономике способны играть более заметную роль в воздействии на экономические и социальные процессы в трудовых коллективах, принимать участие в управлении делами государства и общества в различных и доступных формах. Этому пока мешает весьма высокая централизация в управлении, контрактная форма найма на работу, другие бюрократические элементы системы.

Успеха в решении социально-экономических проблем (об этом свидетельствует далекое и не совсем далекое историческое прошлое) можно добиться лишь при правильной постановке задач и поиске наиболее оптимальных путей и средств их реализации, при активном, сознательном и заинтересованном участии в этом самих работников. По настоящему трудящиеся включаются в социальное творчество только тогда, когда сами постигают и осознают общественные идеалы, сопрягая их со своими личными интересами.

В контексте сказанного в стране в первую очередь предстоит решать проблему трудовой мотивации и социальной ответственности работников наемного труда. Без развитой способности к самоуправлению и контролю над «верхами» со стороны «низов» общество оказывается беззащитным перед всевластием государственных органов и владельцев бизнеса.

Ответственность трудовых коллективов за судьбы своих предприятий, инициатива в решении экономических и производственно-технических проблем могут многократно возрасти при изменении существующей системы акционирования, через массовое включение трудящихся в сферу труда и общественное самоуправление. Проблема реального включения масс в процессы преобразования собственности давно назрела, но оставалась в тени. В ноябре 2013 года во время встречи с премьером страны Михаилом Мясниковичем Глава государства А.Г. Лукашенко внес этот вопрос в число первоочередных, которые требуют серьезного, продуманного решения. По этому вопросу, как он считает, необходимо принимать решение. Государство обязано защищать интересы миноритарных акционеров. Президент дал поручение и ждет предложений на этот счет от правительства. Какими будут эти предложения, думается, осталось ждать недолго. Не лишним, на наш взгляд, при решении данной проблемы может быть опыт тех стран, которые освоили в этом деле эффективные подходы. В Швеции, ряде других стран, чтобы не допускать конфликтов между трудом и капиталом на предприятиях создаются ассоциированные социальные объединения, в которые входят участники производства, они же совладельцы предприятий. Органы рабочего представительства ассоциированных объединений добиваются от владельцев контрольных пакетов акций, обязательной квоты по количеству акций, которое руководство компаний обязано продать по номинальному курсу рядовым работникам для того, чтобы они могли на равноправной основе участвовать в распределении прибыли. В таком случае собственность здесь носит коллективно-кооперативную форму, меняется социальная роль наемного работника: из объекта воздействия он трансформируется в субъект взаимодействия. Так как часть этого производства принадлежит ему и приносит постоянный ощутимый доход, владелец акций, он же работник данного предприятия, заинтересован в высоких его достижениях.

Как видно, возрождать философию частной собственности лучше всего через ассоциации собственников, где собственниками выступают сами работники. Наиболее простой, доступной и понятной формой для этого являются акционированные предприятия, где имеется удачное сочетание личностных и общественных интересов, где доходы от трудовой деятельности меж-

ду трудом и капиталом приближаются к справедливому распределению.

Данная проблема является на сегодня насущной не только для нашей страны. Но в нашей республике, где, как показывает исследование, потенциальные возможности государства традиционно сопряжены с народовластием и коллективизмом, она требует особого научного анализа и практического решения с учетом национального и исторически сложившегося менталитета и стереотипа мышления населения. Поэтому возможность коренных экономических преобразований, переход к зрелому этапу социального государства в Республике Беларусь может осуществиться в более короткие сроки и с меньшими издержками только через активное поголовное включение в его строительство максимально большего числа людей.

Упорядочение акционерной собственности, реальная ощутимая материальная отдача от нее поднимут престиж добросовестного труда, изменят хозяйственный механизм, сделают его более эффективным, вселят в людей уверенность в завтрашнем дне.

К числу серьезных социальных проблем, которые имелись в республике, следует отнести проблему подготовки и закрепления на производстве высококвалифицированных творческих рабочих, способных поднять производительность труда на уровень высокоразвитых стран, выпускать высококачественную, технически сложную продукцию, имеющую спрос и в нашей стране, и за рубежом. На многих предприятиях (особенно в металлообрабатывающей, станкостроительной, в последние годы – строительной отрасли) остро встал вопрос неуккомплектованности штатного расписания квалифицированными специалистами и рабочими ведущих специальностей. Это же относится и к рабочим со средней квалификацией и обычной вооруженностью труда. Для производства не хватает токарей-универсалов, слесарей широкого профиля, фрезеровщиков, каменщиков, штукатуров, трактористов и т.д.

Сформированная в прежние годы система профтехобразования в республике сохранилась, но, как показывает анализ, престиж рабочих профессий в стране ощутимо снизился. Сократился прием в профессионально-технические училища, соответственно, и выпуск рабочих массовых профессий. В 2007 году профессионально-технические училища республики подготовили 48,7 тысяч рабочих

средней квалификации. Такое количество не покрывало даже их естественной убыли [4, с. 2]. Неудовлетворительно велась индивидуальная и курсовая подготовка рабочих на предприятиях. Совсем мало внимания уделяли подготовке рабочих предприятия частной собственности, недостаточно выделяли на эти цели финансовых средств.

Нельзя не заметить и такой фактор: в 2009–2010 гг. после девальвации национальной денежной системы усилился отток квалифицированных работников с отечественных предприятий и организаций, связанный с выездом на работу в другие страны. На промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в строительных организациях ощущается острый дефицит квалифицированных рабочих. На поиск рабочего нужной квалификации предприятия и организации тратят много времени. В отдельных отраслях рабочие места заполняются гастарбайтерами, которые не имеют соответствующей подготовки в высокотехнологичном для Беларуси производстве. Неуккомплектованность предприятий квалифицированными кадрами, их высокая текучесть сдерживают рост производительности труда. Опыт прошлых (советских) лет подтверждает, что сегодня для эффективной работы предприятий необходимо, как это было раньше, заняться формированием стабильных трудовых коллективов, закреплением на производстве рабочих с высоким общеобразовательным уровнем. В кадровой политике государства требуются системный подход и усиление его регулирующей и стимулирующей роли в подготовке специалистов для хозяйственного комплекса страны в средних специальных учебных заведениях и технических училищах. Здесь не лишним будет снова напомнить о существующей практике советского времени, когда каждое предприятие имело план профессиональной ориентации, приема и закрепления молодежи на производстве. В 1970–1980-х годах на Белорусской железной дороге (этот вопрос предметно исследовался нами) подготовка рабочих осуществлялась по 50 основным и 33 смежным специальностям. Строилась она на разработанной концепции, в которой излагались требования последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, роста мастерства по имеющейся у работника профессии в течение всей его трудовой деятельности. При этом ставилась цель – дать работнику комплекс органично связанных

теоретических и практических знаний, призванных помочь ему овладеть профессией от начального до высокого уровня квалификации. Для освоения новой техники и прогрессивных технологий открывались целевые курсы, велось обучение вторым специальностям, была организована работа школ по изучению передовых методов труда. Повышением квалификации кадров массовых профессий занимались тысячи инструкторов производственного и преподавателей теоретического обучения. Чаще всего обучение велось в подразделениях, где научные разработки и практическая деятельность находились во взаимосвязи, где была налажена высокоэффективная организация производства. Именно такой подход позволял многотысячному коллективу Белорусской железной дороги быть слаженным во всех звеньях транспортным конвейером в сети железных дорог СССР [5, с. 177–178]. Достаточно стройная система подготовки рабочих сложилась в это время во всех областях республики. В Витебской области только за 1966–1968 годы училища системы профтехобразования подготовили и выпустили более 22 тысяч квалифицированных рабочих. Непосредственно на производстве в течение 1968 года подготовлено 21,5 тысяч рабочих, 45 тысяч рабочих за это же время повысили свою квалификацию [6, с. 14].

Успешная реализация социально-экономической политики на последующих этапах, на наш взгляд, будет во многом зависеть от способности государства оптимально сбалансировать подготовку рабочей силы с учетом ее потребности и спроса на средне- и долгосрочную перспективу, как в общегосударственном, так и в территориальном, и в отраслевом масштабах.

Целесообразно было бы обратить внимание на комплекс вопросов, связанных с функционированием высшей школы. В XXI столетии Республика Беларусь вошла в число государств с высоким уровнем грамотности населения (уровень грамотности взрослого населения в республике – 99,6%). По этому показателю она опережает многие развитые страны. В республике функционирует широкая сеть высших учебных заведений (на 1 января 2010 г. – 53 вуза, обучалось более 420 тысяч студентов) [7, с. 204–205]. Но, вместе с ростом массовости в высшей школе, «накапливались» слабые места. Как метко заметил Глава государства А.Г. Лукашенко, образование, став массовым и легкодоступным, в чем-то

расплескало былой авторитет [8, с. 2]. Такой вывод Главы государства основан на знаниях реального положения в высшей школе страны. Действительно, за ее массовостью скрываются серьезные проблемы. Неоправданно завышенный количественный рост студентов высшей школы, что отражается в нынешней ситуации, нарушает пропорциональность в подготовке специалистов высшей и средней специальной квалификации, затрудняет работу по социальной ориентации и набору молодежи в учебные учреждения, которые готовят рабочих массовых профессий. Одновременно создается ситуация перегруженности студенческой аудитории, идет снижение такого важного критерия образовательного процесса, как обеспеченность вузов профессорским составом относительно студенческого контингента.

Используя легковесность испытательной системы, значительная часть людей вливается в студенческую аудиторию абсолютно не готовыми и с отсутствием заинтересованности в развитии своих познавательных способностей. С первого до последнего курса они сориентированы на получение диплома, не проявляют при этом усердия в усвоении дисциплин и приобретении практических навыков и умений в избранной профессии. В таком варианте отсутствует социальный заказ на образованность.

Абсолютизация финансовой составляющей, увеличение доли студентов, обучающихся на платной основе, что наблюдается в последние годы в образовательной системе, ставит в сложное положение не только руководство вуза, но и преподавателей. Профессор, исключая профанацию в образовании, выставляющий на экзамене студенту, получающему образование за счет собственных средств, неудовлетворительную оценку (что он делает сейчас очень редко), видит себя в роли человека, подрывающего финансовое состояние своего учреждения и своего личного бюджета.

Имеются серьезные затруднения в трудоустройстве выпускников вузов. В текущем периоде большое количество выпускников не были востребованы на рынке труда, не смогли реализовать себя с пользой для семьи и общества. Такое положение снижает престиж высшей школы, деформирует систему стимулов учебного процесса в ней, ослабляет профессионально-квалификационный уровень выпускаемых специалистов, который является основным фактором социально-эконо-

мического и культурно-технического роста общества в настоящем и будущем.

Пути решения назревших проблем высшей школы находятся, скорее всего, в совершенствовании системы отбора молодежи для учебы в высших учебных заведениях страны.

Как известно, путь к знаниям труден, учебный процесс в вузе ежедневно требует от человека высокой концентрации и основательной подготовки по предметам школьной программы. В странах Европейского союза и в Японии признано, что не более 40% выпускников общеобразовательных школ способны фундаментально осваивать программу высшей школы [9, с. 4]. В нашей стране эти данные, скорее всего, аналогичны. Такая же часть выпускников общеобразовательной школы (а скорее чуть больше, чем в Японии) не готовы к концентрированным действиям и преодолению трудностей в статусе студента.

Нынешняя демографическая ситуация в стране, взвешенный подход к оценке выпускников общеобразовательной школы приводят к следующему выводу: необходимо отказаться от сиюминутного интереса (чем больше, тем лучше). Требуется срочно изменить критерии отбора студенческого контингента. Показатели уровня знаний, приобретенных учащимися в средней школе и абитуриентами на вступительных испытаниях, нужно поднять выше тех, что существовали на протяжении последних 10–15 лет (хотя бы до 40–50 баллов по каждому предмету).

На первом месте при комплектовании студенческой аудитории может быть прогноз востребованности специалистов высшей квалификации в хозяйственном и социально-культурном комплексах, как на нынешнем этапе, так и в перспективе. Только такой подход (что подтверждается мировой практикой, эту же точку зрения разделяют научно-педагогические кадры, в том числе и ректоры ведущих вузов страны) означает готовность молодого человека, поступившего в вуз, к постоянной высокой нагрузке, самосовершенствованию через осознанное отношение к учебному процессу.

Смена технологического уклада в стране на более высокий требует ежегодного обновления специальностей и специализаций. Менеджмент образования высшей школы республики мог бы стать более соразмерным современным требованиям при более оперативной разработке и своевременном пересмотре классификатора специальностей.

Не решенным до конца вопросом на этапе 1991–2010 гг. оставалось отношение государства к тому социальному слою людей, которые занимаются интеллектуальным трудом. Имеющийся на сегодня уровень научно-технического прогресса в промышленности, как считают специалисты, решался в суверенной республике еще во многом за счет использования довольно мощного задела советского времени. В 1990 году расходы на развитие научной сферы в БССР составляли примерно 2,6% национального дохода. В течение последних 20 лет выделяемые средства на науку в республике находились в пределах 1% ВВП [10, с. 6]. Мировая практика признает такую дотацию научной сферы критической величиной для нормального воспроизводства научно-технического потенциала любой страны. Так, известный государственный деятель и политик Российской Федерации, академик Е. Примаков, подвергая критике правительство своей страны, назвал положение с финансированием науки крайне тревожным. В 2013 году государственные и частные расходы на науку в России на одного исследователя составляли 39 тысяч долларов, в то время как в Китае – 74 тысячи, в США – 293 тысячи. Такое состояние академик охарактеризовал серьезным разрывом. Без финансового вливания в образование и науку, подчеркнул он, не будет инновационного развития страны и модернизации. Не будет решаться и демографическая ситуация.

Согласно принятым фундаментальным документам, Республика Беларусь держит ориентир на передовые страны, где имеется постоянная нацеленность на ускоренное развитие экономики за счет долгосрочных факторов, к которым относятся новые и высокие технологии. Однако, положение, когда из 6 тысяч определяющих технологий, используемых в настоящее время в нашей экономике, 79% относятся к традиционным, 15,8% – к новым и только 5,2% – к высоким, подтверждает, что сегодня в стране имеется острая потребность в специалистах высокой квалификации, способных разрабатывать и внедрять в производство новые и высокие технологии [11, с. 67]. Для сокращения отставания от ведущих стран в производительности труда (показатель, наиболее полно характеризующий эффективность производства) Беларуси нужны компетентные специалисты и администраторы мирового уровня. Их могут и должны готовить вузы республики, вся система

образования и воспитания в которых должна быть пронизана культом учебы и знаний. Тогда в данном контексте более правильным подходом к деятельности высшей школы может быть ориентация не на количественные, а на качественные показатели, на конечный результат, на формирование глубоких и прочных знаний, высокой компетентности и организаторских способностей у своих выпускников. При таком подходе ежегодно в вузы республики, как показывает анализ, возможно было бы оптимально отбирать и зачислять примерно 35–45 тысяч студентов. 170–200 тысяч обучающихся в высшей школе с менее чем 10-миллионным населением стало бы разумным распределением имеющегося кадрового потенциала страны. Снижение общей численности студентов вузов устранило бы существующее непропорциональное соотношение в подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием, а также рабочих массовых профессий для высокотехнологического производства.

Не менее острым является и вопрос о формировании оптимальной государственной политики в обеспечении кадрами сферы образования. Хотя в среде интеллигенции, занимающейся образованием и воспитанием населения, осталось немало способных специалистов самого высокого класса, их ряды с каждым годом сокращаются. Ближайшая задача, на наш взгляд, – поставить народного учителя (в широком плане – это человек, осуществляющий образовательный и воспитательный процесс) на ту высоту, которая ему предназначалась еще в Российской империи, декларировалась на заре советской власти, осуществлялась, с небольшими сдвоями, в СССР.

Оплата труда педагога не единственная проблема, которая требует неотложного решения. Плановая подготовка высокопрофессиональных учителей, преподавателей, возврат в учебные учреждения тех, кто их покинул (уехал за границу, ушел торговать на рынок, в другие сферы), произойдет при де бюрократизации системы образования, создании этим людям условий для качественного выполнения их чисто профессиональных обязанностей. Обеспечение качественного образования и воспитания в образовательных заведениях не совместимо с тенденцией увеличения учебной нагрузки преподавателя (что происходит в последние годы с целью роста зарплаты).

В высшей школе особенно бережно следует относиться к людям со статусом профессо-

ра, которые наиболее полно воплощают сущность образования и воспитания и, тем самым, являются надежной опорой государства. Несмотря на расцвет информационных технологий обучения, педагогика вуза никогда не обойдется без компетентного профессора, доцента, которые являются цементирующим ядром кафедрального состава, способного обеспечить требуемое высокое качество образования, сохранить и приумножить у своих выпускников традиционно присущие белорусскому народу духовные и нравственные идеалы.

Целесообразным и современным можно назвать предложение одного из ведущих ученых республики, доктора исторических наук, профессора Е.К. Новика о зачислении профессора, аттестованного этим званием государственной Высшей аттестационной комиссией, на кафедру вуза без формального конкурсного отбора и, конечно же, без искусственно создаваемого приложения – контракта [12, с. 91].

Государству во всех отношениях полезно закреплять в системе образования людей с высоким уровнем педагогической и научной квалификации. Поэтому даже в сложных финансово-экономических условиях государственная политика в области оплаты труда ученых, педагогических работников должна гарантировать им социальную защищенность и достойное материальное вознаграждение, что является важнейшим фактором повышения престижа и качества их труда, закрепления самых одаренных, компетентных и креативных людей в творческом процессе развития высокотехнологического сектора экономики, а также в образовательных и воспитательных учреждениях.

Изучение и анализ деятельности всех структур, составляющих образование, учет мнения людей, занятых в руководящем звене системы образования и самом образовательном процессе, приводят к выводу: в стране назрела ситуация для срочного принятия комплексной государственной программы по утверждению подлинного авторитета образования в обществе, а также закона о социальном статусе учителя. Самое главное, чтобы в данных документах были прописаны механизмы перевода декларированных положений о социальной справедливости по отношению к людям, которым отводится ведущая роль в реализации приоритетного направления внутренней политики Республики Беларусь, в плоскость

практических действий всех ветвей государственной власти в сотрудничестве с общественными институтами. С наделением педагога, народного учителя подобающим для них статусом возрастет эффективность национальной системы образования и воспитания молодого поколения, что и станет основой создания в стране инновационной экономики.

Имелись противоречия в рассматриваемый период и в других сегментах социальной сферы. Установившаяся еще в 80-х годах XX ст. тенденция малодетности семьи или откладывания рождения детей молодоженами на более позднее время с 1993 года стала в нашей стране преобладающе устойчивой, в том числе и по объективным причинам. Одной из них была низкая степень материальной обеспеченности многодетных семей. Среди семей, имеющих троих и более детей в возрасте до 18 лет, доля малообеспеченных в 2009 году составляла 32,8% [13, с. 129]. Важно отметить, что в республике данная проблема из поля зрения государства не упускалась. Разработана стратегия демографического развития страны, которая имеет практическую реализацию. Меры поддержки многодетных семей в Беларуси носят дифференцированный и долгосрочный характер. В 2012 году (что находится за пределами периода нашего исследования, но указывает на постоянное внимание и частичное решение этой проблемы) среднемесячный размер пособий на детей до трех лет вырос в два, а старше трех – в 3,3 раза. Родители, имеющие двоих детей и больше, получили право на повышенный размер стандартного налогового вычета, на детей до трех лет при наличии рецепта врача – обеспечение бесплатными лекарствами. К тому же на дальнейшее положительное решение вопроса о повышении жизненного уровня многодетных семей направлен и закон «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», проект которого подготовлен и находится на стадии принятия. Закон предусматривает адресность государственной помощи и усиление защиты семей [14, с. 3]. Однако современная демографическая ситуация (снижение численности населения, увеличение в нем доли людей в возрасте 65 лет и старше) требует комплекса государственных мер, способных оказать существенное влияние на натуральный прирост населения страны. Важнейшим фактором здесь может быть выделение многодетным семьям из государ-

ственного фонда комфортного жилья, предоставление более значимых пособий и льгот.

Заключение. Безусловно, что в развитии белорусского общества не может быть шаблона. Как свидетельствует историческое прошлое, переход к другому общественному укладу ни в одной стране не проходил гладко и в короткие сроки. Подыматься по исторической лестнице и перепрыгивать через ступеньки не получалось еще ни у одного народа. Однако выверенный передовой отечественный и зарубежный исторический опыт позволяет утверждать, что только своевременное разрешение и устранение противоречий, извлечение уроков из недалекого прошлого и осознание вызовов будущего может стать гарантией формирования в стране более производительного и эффективного социально-экономического уклада.

В Китайской Народной Республике, где при переходе к рынку имелись высокие темпы экономического развития, в последние 2–3 года наступил спад производства, отмечается высокая дифференциация в доходах населения. Руководство КПК осознало объективную необходимость назревших перемен. Здесь признано, что стране нужна новая модель.

Не вызывает сомнения, что поступательное продвижение Республики Беларусь вперед, ее выход на высокие рубежи развития возможны при высокой социальной ответственности трудящихся через развитие эффективно функционирующей акционерной собственности, при сбалансированной подготовке и закреплении в отраслях производства, учреждениях образования и культуры высококвалифицированных рабочих и специалистов высшего и среднего звена, способных в короткие сроки обеспечить производительность труда на уровне высокоразвитых стран. Для этого от руководства страны потребуются гибкие творческие решения, от трудящихся – гражданская инициатива и массовый энтузиазм.

Литература

1. Постановление Верховного Совета Республики Беларусь от 30.09.1994 № 3249-ХП «О программе неотложных мер по выходу экономики Республики Беларусь из кризиса» // Советская Белоруссия. – 1994. – 2 нояб.
2. Медведев, Р.Н. Белорусская крепость / Р.Н. Медведев // Беларус. думка. – 2009. – № 12.
3. Мандрик, И.В. Социальная безопасность и роль профсоюзов в ее обеспечении / И.В. Мандрик // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2008. – № 2(20).

4. Ключко, А. Сістэма адукацыі выканала ўсе сацыяльна-эканамічныя паказчыкі / А. Ключко // Настаўніцкая газета. – 2008. – 29 студз.
5. Мандрик, И.В. Развитие железнодорожного транспорта республики в 1970–1991 гг.: состояние, проблемы, уроки: монография / И.В. Мандрик. – Витебск: УО «ВГТУ», 2003. – 218 с.
6. Государственный архив Витебской области. – Фонд 1. – Оп. 119. – Д. 55.
7. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2009.
8. Крят, Д. А.Г. Лукашенко. Завтра твоей страны / Д. Крят // Советская Белоруссия. – 2013. – 30 окт.
9. Маскевич, С. Проходные баллы строят по ранжиру / С. Маскевич // Советская Белоруссия. – 2013. – 27 фев.
10. Сюзьжина, А. Плоды невиданных идей / А. Сюзьжина, И. Кириленко // Советская Белоруссия. – 2013. – 10 окт.
11. Бертош, Е.В. Воздействие международного трансфера технологий на национальную экономику: теоретический и практический аспект / Е.В. Бертош // Весн. БДУ. Сер. 3. – 2012. – № 1.
12. Новик, Е.К. О Болонском процессе и действительных проблемах образования / Е.К. Новик // Социалогия. – 2013. – № 3.
13. Сечко, Н.Н. Малообеспеченность белорусского населения как социальная проблема. Социальное знание и белорусское общество / Н.Н. Сечко // Право и экономика. – Минск, 2009.
14. Дранюк, В. Обыкновенное и великое чудо / В. Дранюк // Советская Белоруссия. – 2013. – 11 янв.

Поступила в редакцию 03.06.2014 г.

Принята в печать 21.07.2014 г.