

ТЕХНОЛОГИЯ, ВЕДУЩАЯ К УСПЕХУ УЧАЩЕГОСЯ



**Бобрик-Чишкевич
Вита Михайловна,**
учитель географии высшей
категории ГУО «Средняя
школа № 3 г. Новополюцка»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Предлагаемые уроки по темам «Германия», «Египет» спланированы с использованием **технологии развития критического мышления через чтение и письмо**.

Цель данной технологии – научить такой работе с текстом, интернетом, в процессе которой имеющаяся информация понималась, осмысливалась, сопрягалась с собственным опытом – и, в конце концов, на ее основе формировалось собственное аналитическое суждение.

Данная технология является важной для здоровьесбережения, поскольку предусматривает разные виды учебной деятельности, активизирует инициативу, позволяет каждому учащемуся стать активным участником образовательного процесса.

Представленные материалы могут быть использованы учителями географии на уроках, факультативных занятиях, при подготовке к олимпиаде и внеклассной работе по предмету.

ГЕРМАНИЯ

Урок-презентация с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Цель: обеспечить и проконтролировать степень усвоения знаний по теме «Германия» с комплексным применением практических умений и навыков.

Задачи:

образовательные:

- расширить знания о государстве Германия при изучении ЭГП, природных условий и ресурсов, населения (размещение, численность, этнический состав), хозяйство и его развитие;

развивающие:

- создать условия для самостоятельной работы с материалом учебника, картами атласа, контурными картами, дополнительными источниками информации, творческого воображения, познавательной коллективной мыследеятельности;
- развитие интереса к познанию нового, активизация мышления, формирования культуры устной и письменной речи учащихся;

воспитательные:

- содействовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу, чувства взаимопомощи и сотрудничества путем проверки знаний, взаимо-

контроля при работе в парах, группах, сохранению принципа здоровьесбережения.

Оборудование: политическая карта Германии; «Хозяйство государства Германия»; дополнительная литература «Материки и страны»; раздаточный материал: карточки, схемы-конспекты, алгоритм описания материка; презентация «Города Германии»; мультимедийный материал; «рождественская елка»; лист знаний; лист успеха; контурные карты, мобильные телефоны; планшеты с интернетом.

Опорные знания: политическая карта Европы, климатические пояса, рельеф, алгоритм описания страны.

Ожидаемый результат:

- умение описывать государство по плану;
- умение вести следственно-сравнительный анализ хозяйственной деятельности населения и развития хозяйства от природных условий и географического положения по таблицам и диаграммам.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы и приемы: индивидуальная, фронтальная, групповая работы, УМШ – учебно-мозговой штурм, ЗХУ – графический, прием (знаю, хочу знать, узнал).

Каналы общения: ученик–учитель, ученик–литературные источники, учитель–ученик.

ХОД РАБОТЫ

<p>I. Актуально-мотивационный этап 1. Релаксация: приветствие, психологический тренинг</p>	<p>Методические рекомендации Данный прием позволяет учителю оценить эмоциональное состояние учащихся в начале урока</p>						
<p>II. Операционно-исполнительный этап – Проверяем знания</p>	<p>Данный прием используется для проверки предыдущего материала, который необходим при изучении новой темы</p>						
<p>Задание по вариантам A. Приложение 2 Тест-практикум «Найди меня», задание выполняется в контурной карте Тест-соответствие «Политическая карта», задание выполняется в тетради Б. Приложение 2а Задание 2. Государства по форме правления, выполняется в тетради. Для всех учащихся Отметки заносятся в лист успеха Приложение</p>	<p>Цель: проверить качество усвоения предыдущего материала и сформированности ОУУН по вариантам и фронтально, путем взаимопроверки по ключу</p>						
<p>Стадия вызова</p>	<p>Цель: активизация ранее полученных знаний, создание ассоциативных рядов, вызов любопытства, импульса к изучению темы. Вопросы классу: – Что Вам известно об этой стране из уроков истории, литературы, географии? – В каком городе или стране родился Людвиг ван Бетховен</p>						
<p>Просмотр презентации «Города Германии»</p> <p>Задачи: составить характеристику ЭГП государства Германия; описать природные условия и ресурсы; узнать о населении, его численности, этническом составе, размещении, урбанизации, развитии хозяйства государства Германия.</p>	<p>Цель: создание условий для формирования цели урока и озвучивания задач по изучению новой темы. Данный прием позволит подвести учащихся к формулировке цели урока. Демонстрация с помощью мультимедийной презентации и использование раздаточного материала позволит рационально распределить время этапа и урока в целом. Учащиеся озвучивают записи (2–3 чел.)</p>						
<p>Заполняется лист знаний Лист знаний заполняет учащийся сам, затем обсуждает с соседом по парте и предлагает другим, ребята повернувшись, сравнивают свои знания в группе. Далее идет заполнение второй колонки – «Хочу знать». Принцип работы тот же (происходит обмен информацией, записывается в лист знаний одно слово – существительное). Затем работают в паре и дополняют лист знаний. Для контроля учитель использует демонстрационные карты. Приложение</p> <p>Лист знаний. Приложение 3</p> <table border="1" data-bbox="151 1682 820 1794"> <thead> <tr> <th data-bbox="151 1682 368 1731">Знаю</th> <th data-bbox="368 1682 592 1731">Хочу знать</th> <th data-bbox="592 1682 820 1731">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="151 1731 368 1794"></td> <td data-bbox="368 1731 592 1794"></td> <td data-bbox="592 1731 820 1794"></td> </tr> </tbody> </table>	Знаю	Хочу знать	Узнал				
Знаю	Хочу знать	Узнал					
<p>Стадия осмысления</p>	<p>Предусматривает активную работу с материалом учебника и дополнительными источниками, планом темы)</p>						

<p>Работа в группах</p> <p>Группы создаются самостоятельно учащимися</p> <p>Приложение 4</p> <p>Метод «Паучок»</p>	<p>Группы создаются на основе интерактивной методики «Четыре угла». Для этого приема использованы папки с заданиями разного цвета.</p> <p>Цель: создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации, развитие положительной познавательной мотивации у учащихся.</p> <p>Данный метод позволяет собрать и систематизировать материал в каждой группе</p>
<p>Физкультминутка «Комплимент»</p> <p>Учащиеся группы, передавая предмет, говорят друг другу комплимент</p>	<p>Так как учащиеся были включены в различные виды работы, был осуществлен переход для создания группы, требуется движение рук и положительный настрой для работы в группе, для этого используется интерактивный прием «Комплимент».</p> <p>Цель: организация взаимодействия участников для их сотрудничества и взаимоотношений друг с другом, создание благоприятной атмосферы и оперативное включение в деятельность</p>
<p>Постановка проблемы:</p> <p>Что способствовало успешному экономическому развитию страны?</p>	<p>Метод постановки проблемы позволяет учащимся развивать свое индивидуальное сознание, мышление, творческое воображение через организацию смыслотворчества и мыследеятельности.</p> <p>Цель: систематизация материала по степени его значимости в логической последовательности с учетом причинно-следственных связей</p>
<p>Ответ учащиеся дают, составляя <i>клайстер</i>.</p> <p>Обобщение и систематизация нового материала, закрепление навыков работы в контурных картах, составление схемы отраслевого хозяйства.</p> <p>Устный ответ у доски представителя от группы</p> <p>Отметки заносятся в <i>лист успеха</i></p> <p>Клайстер. Разнообразие природных условий и ресурсов, культура нации, соседствующее положение с высокоразвитыми странами способствовало высокому экономическому развитию страны.</p> <p>Отметки заносятся в <i>лист успеха</i></p>	<p>Цель: определить умение анализировать и систематизировать материал при ответе на поставленные вопросы, развитие монологической речи, проверить навыки работы с контурными картами и составления <i>клайстера</i></p>
<p>Стадия рефлексии</p> <p>1. В листе знаний заполняется третья колонка «Узнал»</p> <p>2. Составление синквейна</p> <p>3. Тест-закрепление</p> <p>Приложение</p> <p>Отметки заносятся в <i>лист успеха</i></p>	<p>Данный прием на стадии рефлексии позволяет учащимся систематизировать новые понятия, а учителю корректировать свою деятельность.</p> <p>Этот методический прием позволяет каждому ученику выразить свое отношение к изучаемому материалу.</p> <p>Цель: определить степень усвоения материала при изучении темы «Германия», для определения домашнего задания</p>
<p>III. Релаксация</p> <p>IV. Подведение итогов. Выставление отметок в дневник</p>	<p>При завершении урока учитель интересуется эмоциональным состоянием учащихся.</p> <p>Отметки высокого уровня получили 86,3%. Все учащиеся справились с заданиями и поставленными целями. Домашнее задание не было задано</p>

Приложение 1

ЛИСТ УСПЕХА

№ задания	Вид задания	Количество баллов
1.	Тест-проверка	
2.	Устные ответы	
3.	Работа в группе	
4.	Тест-закрепление	

Творческое задание. Итог

Приложение 2

Тест-соответствие «Политическая карта»

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Андорра. | а. Амстердам. |
| 2. Беларусь. | б. Берлин. |
| 3. Венгрия. | в. Рейкьявик. |
| 4. Германия. | г. Люксембург. |
| 5. Дания. | д. Париж. |
| 6. Исландия. | е. Минск. |
| 7. Люксембург. | ж. Сан-Марино. |
| 8. Сан-Марино. | з. Копенгаген. |
| 9. Нидерланды. | и. Андорра. |
| 10. Франция. | к. Будапешт. |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
и	е	к	б	з	в	г	ж	а	д

Тест-практикум «Найди меня»

1. Беларусь. 2. Германия. 3. Франция. 4. Испания. 5. Великобритания. 6. Норвегия. 7. Дания. 8. Польша. 9. Чехия. 10. Украина.
Задание контурных карт

Приложение 3

Тест «Государство по форме правления»

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Королевство. | 1. Норвегия. |
| 2. Герцогство. | 2. Люксембург. |
| 3. Княжество. | 3. Монако. |
| 4. Султанство. | 4. Оман |
| 5. Республика. | 5. Германия. |
| | 6. Ватикан |
| | 7. Бельгия. |
| | 8. Андорра. |
| | 9. Бруней. |
| | 10. Украина |

Приложение 4

Группа 1

1. Дайте полную характеристику ЭГП страны, пользуясь дополнительными источниками, материалом учебника на стр. 196–197.

2. Заполните контурные карты (задание – ЭГП).

3. Соберите *клайстер*.

Группа 2

1. Опишите природные условия и ресурсы Германии, пользуясь дополнительными источниками на стр. 197–199.

2. Заполните контурные карты (задание – Полезные ископаемые).

3. Соберите *клайстер*.

Группа 3

1. Укажите численность населения, размещение, этнический состав. Почему Германия высоко-

урбанизированная страна? Стр. 199–201 учебника и дополнительная литература.

2. Заполните контурные карты (задание – Города-мегаполисы, агломерации).

3. Соберите *клайстер*.

Группа 4

1. Дайте общую характеристику хозяйства, на основании полученных знаний на стр. 201–205.

2. Заполните контурные карты (задание – Крупные центры машиностроения). Составьте схему «Машиностроение Германии».

3. Соберите *клайстер*.

Приложение 5

Тест-закрепление «Германия на карте мира»

1. В политико-территориальном отношении Германия состоит из:

- а) 16 земель
- б) 17 земель
- в) 16 земель и одной автономии

2. По этническому составу, немцев проживает на территории Германии:

- а) 90%
- б) 95%
- в) 80%

3. Германия – страна:

- а) высокоурбанизированная
- б) аграрно-индустриальная
- в) индустриальная

4. Электроэнергетика Германии представлена:

- а) ТЭС атомной энергетики
- б) ГЭС и ветровой энергии
- в) Все перечисленное

5. В сельском хозяйстве Германии используется:

- а) 60% земель
- б) 50% земель
- в) 70% земель

ГОСУДАРСТВО ЕГИПЕТ

*Множество маленьких людей,
во множестве маленьких уголков мира,
делая много маленьких дел
изменяет окружающий мир.*
Африканская пословица

Цель: создать условия для изучения материала о государстве Египет, его культуре, истории развития. Расширить и систематизировать знания об Африке. Воспитать культуру уважения к другим народам и нациям.

Задачи:

образовательные:

– изучить материал о государстве Египет, познакомиться с историей развития Египта, его чудом света, географическими и климатическими условиями, способствующими развитию государства, используя знания при изучении материка;

– совершенствовать навыки работы с контурными картами;

– закрепить умения работать с географическими тестами, диктантами;

развивающие:

– содействовать развитию мышления, формированию культуры устной и письменной речи учащихся;

– способствовать развитию интереса учащихся к географии, активизации их познавательной деятельности;

воспитательные:

– воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи и сотрудничества путем проверки знаний взаимоконтроля и работа в группах;

– продолжить валеологическое воспитание, показав туристические места Египта.

Оборудование: физическая и политическая карты материка Африка; дополнительная литература по темам «Африка», «Материки и страны»; раздаточный материал, карточки; схемы-конспекты; алгоритм описания материка; фильм «Древний Египет»; мультимедийный материал; «египетские пирамиды»; лист знаний; лист контроля.

Опорные знания: география развития материка, водные ресурсы Африки, хозяйство и история развития материка Африка.

Ожидаемый результат:

– умение описывать государство по плану;

– умение вести следственно-сравнительный анализ хозяйственной деятельности населения от природных условий;

– знакомство с традициями и историей государства Египет.

Тип урока: изучение новых знаний.

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.

Методы и приемы: индивидуальная, фронтальная, групповая работы, УМШ – учебно-мозговой штурм, ЗХУ – графический прием (знаю, хочу знать, узнал).

Каналы общения: ученик–учитель, ученик–литературные источники, учитель–ученик.

1*, 5* (минуты), 30 (секунды) – время, отведенное на выполнение задания**

ХОД РАБОТЫ

2* 1. Психологический тренинг: закройте глаза. Пожелайте себе доброго утра, удачи и успехов.

Путешествие по материка Африка мы с вами продолжаем. Однако каждому путешественнику требуются знания, помощь и инструменты. Наши знания мы применим на практике. В помощь: литература, книги, атласы, географические карты ну и конечно наше настроение.

Я к Вам на урок пришла с отличным настроением и конечно с интересным материалом. А вы?

Ведется беглый опрос учащихся:

– Что вы ожидаете от сегодняшнего урока?

– Погода соответствует вашему настроению?

– Как вы настроены на работу на уроке?

– Вы готовы отправиться в заочное путешествие?

Учитель обращается к эпиграфу урока с пояснением.

Тогда проверим готовность... *Лист успеха (приложение 9)* у вас на столе (*в течение всего урока учащиеся за выполненную работу самостоятельно выставляют отметки*)

5* 2. Актуализация прежних знаний

Проверяем знания:

А) Диктант-альтернатива.

Ответ да /- /, нет ^

Десять вопросов, десять баллов.

Работа выполняется в тетради самостоятельно. Вопросы диктанта на экране

Диктант-альтернатива. Приложение 1

1*Взаимоконтроль 1 правильный ответ – 1 балл

Ответы на экране. Приложение 2

Б)

5* Задание по вариантам

Вариант 1

Вам понадобятся знания о материке Африка. На столе контурные карты, на которых цифрами обозначены географические объекты. Пожалуйста подпишите их. За правильный ответ – 1 балл.

Приложение 3

Тест-практикум

Вариант 2

Найти соответствие: за правильный ответ – 1 балл.

Приложение 4

Тест-соответствие

1*Самоконтроль. Откройте атлас и проверьте ответы (вариант 1).

Ответы на соответствие на экране (вариант 2).

Приложение 4а

В)

3* Устный ответ у доски. Хозяйство материка Африка. 3 вопроса – краткие ответы.

1. Назовите ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства в странах Африки.

2. Почему страны Африки до настоящего времени имеют низкий уровень развития хозяйства?

3. Транспорт, его роль в развитии Африки.

Физкультминутка (выполнение упражнения по тренажеру для глаз)

2* 3. Знакомство с темой урока

После длительного скитания по Африке мы достигли какого-то государства. Местные жители – арабы – помогли нам переправиться на каяках через реку, которая несла свои воды в море красивой дельтой, вода была теплая и прозрачная. Нилоты объяснили, что мы находимся в Дешрете, что означает «Красная Земля», государство по конфигурации напоминает квадрат, вытянулось вдоль реки Нил. На протяжении всей истории управляли фараоны. Это государство, которое создало одну из самых великих цивилизаций. К востоку и западу лежит мертвая пустыня от реки. Итак – это государство?

Египет

Найдите в атласе на политической карте мира государство Египет. А что Вам известно об этом государстве с уроков истории, географии, вселенной, математики? Какие ассоциации возникают у вас со словом «Египет»?

(Происходит обмен информацией, записывают в *лист знаний* одно слово – существительное. Затем работают в паре и дополняют *лист знаний*.)

Лист знаний

Приложение 5

Знаю	Хочу знать	Узнал

Как вы считаете, этих знаний достаточно, чтобы тема была изучена? Конечно, нет, я с вами согласна. Поэтому цель нашего урока – *изучить материал о географическом положении государства, его климатические условия, культуру, историю развития; научиться давать характеристику государства Египет, применяя знания о материке Африка, пользуясь картами атласа и дополнительной литературой.*

Приступаем к работе.

Часть информации мы получаем из материала, подготовленного Вами дома:

– Документальный фильм «Древний Египет».
– Материал из интернета об истории развития Египта.

– Материал из учебника, с которым познакомимся на уроке, работая в парах, затем в группах.

5* Документальный фильм «Древний Египет»

10* 4. Самостоятельная работа со схемой-конспектом

Просмотрев домашний материал, учащиеся работают в паре, заполняя колонку «*Узнал*» *листа знаний*. Затем объединяются в группу по 4 человека и работают со схемой-конспектом, который у них лежит на столе, добавляя в *лист знаний* полученный материал (только тот материал, который они используют при ответе в колонке «*Хочу знать*»).

Приложение 6

1. ГП.
2. Климат и рекреационные ресурсы.
3. Река Нил и ее значение для государства Египет.
4. Экономика.
5. Население. Города.

5* 5. Фронтальная беседа с классом

Представитель от группы отвечает у доски по схеме-конспекту, используя материал *листа знаний*.

3* 6. Самостоятельная работа. Тест-проверка

Приложение 7

1* Самоконтроль. Приложение 8 (ответ учителя)

В завершение нашей работы составьте *синквейн* о изученном материале на уроке.

1* 7. Подведение итогов

Возьмите *лист успеха*. Итоговая отметка состоит из количества выполненных заданий. Подсчитайте и проставьте в дневник.

Поднимите руки с табличками с отметкой «10», «9» и «8».

30 8. Рефлексия**

Уходя с урока, оставьте мне ЗОЛОТУЮ пирамиду Египта, написав на ней.

– Что интересного вы узнали на уроке? Напишите на СЕРЕБРЯНОЙ пирамиде.

– На какие вопросы вы не нашли ответы на уроке по данной теме.

30 9. Домашнее задание.** Найти ответы на интересующие вас вопросы по данному материалу, которые не были освещены на уроке.

Приложение 1

1. Население на территории Африки размещено равномерно.
2. ЮАР, Нигерия, Ливия – ведущие страны горнодобывающей промышленности.
3. Железные дороги направлены от морских портов к месторождению полезных ископаемых.
4. Государство ЮАР относится к высокоразвитым странам мира.
5. Гана, Нигерия, Камерун являются ведущими странами по сбору какао-бобов.
6. Кофе – африканская культура.
7. Морской флот Африки достаточно хорошо развит.
8. 70% населения Африки заняты в промышленности.
9. Чад – страна хлопка.
10. Чай выращивают в Египте.

Приложение 2



Приложение 3

- Тест-практикум**
1. Атлантический океан.
 2. Гвинейский залив.
 3. Озеро Чад.
 4. Река Конго.
 5. Атласские горы.
 6. о. Мадагаскар.
 7. Суэцкий канал.
 8. Водопад Виктория.
 9. мыс Игольный.
 10. Река Нил.

Приложение 4

- Тест-соответствие**
1. Конго.
 2. Чад.
 3. Виктория.
 4. Нил.
 5. Гвинейский.
 6. Суэцкий.
 7. Игольный.
 8. Мадагаскар.
 9. Альмади.
 10. Танганьика.
 1. Озеро.
 2. Водопад.
 3. Река.
 4. Мыс.
 5. Залив.
 6. Остров.
 7. Канал.
 8. Полуостров.

Приложение 5

Лист знаний

Знаю	Хочу знать	Узнал
------	------------	-------

Приложение 6

- Географическое положение государства Египет**
1. Площадь
 2. Границы, в какой части материка расположена
 3. С какими странами соседствует
 4. Столица
 5. Конфигурация

Климат и рекреационные ресурсы

1. Климатический пояс, область
2. Температура (высокая, низкая)
3. Осадки
4. Рельеф
5. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей

Река Нил

1. Географическое положение
2. Питание, режим, влияние на климат
3. Характер течения
4. Значение реки в жизни природы и человека

Экономика

1. Развитие промышленности, ведущие отрасли
2. Развитие сельского хозяйства, ведущие отрасли и культура
3. Транспорт (история Суэцкого канала)

Население. Города

1. Численность, размещение населения
2. Структура населения (этнический состав)
3. Материальная, духовная культуры

Приложение 7

Тест-проверка

1. Государственный язык

- а) английский
- б) французский
- в) арабский

2. Население, его основная часть

- а) нубийцы
- б) арабы
- в) берберы

3. Наблюдения за разливами Нила и небесными светилами способствовало изобретению

- а) колеса
- б) цифр
- в) календаря

4. В реке Нил сохранились древние животные

- а) бегемоты
- б) крокодилы
- в) цапли

5. Значительную часть дохода Египет получает от экспорта

- а) кукурузы
- б) сахара
- в) хлопка

6. Кто такой Фердинанд Лессепс

- а) строитель Суэцкого канала
- б) исследователь реки Нил

Приложение 8

1. в
2. б
3. в
4. б
5. в
6. а

Приложение 9**ЛИТЕРАТУРА****ЛИСТ УСПЕХА**

№	Вид задания	Кол-во баллов
1.	Домашнее задание	
2.	Диктант-альтернатива	
3.	Тест-практикум или тест-соответствие. Ответ у доски	
4.	Работа на уроке. Ответ у доски	
5.	Синквейн	
6.	Тест-проверка	

1. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова. – М., 2000. – 384 с.
2. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии / О.Б. Даутова. – М.: КАРО, 2006.
3. Запрудский, Н.И. Современные педагогические технологии / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010.
4. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н.И. Запрудский. – Минск, 2012.