

НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НА ОТДАЛЕННЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗВУР Г. ВИТЕБСКА



**Ковалевская
Татьяна Николаевна,**
аспирант кафедры
психологии учреждения
образования «Витебский
государственный
университет имени
П.М. Машерова»

ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАДЕРЖКИ ВНУТРИУТРОБНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ ПЛОДА

Данная статья посвящена вопросам отдаленных последствий синдрома задержки внутриутробного роста и развития плода (ЗВУР). Рассматриваются вопросы нарушения протекания процессов социально-психологической адаптации от дошкольного до юношеского возраста у детей, рожденных в г. Витебске в период с 1993 по 2008 г. Проведен анализ данных, полученных методом возрастных срезов. Описано влияние нарушения процесса социально-психологической адаптации на психологическое здоровье, раскрытие внутреннего потенциала, социализацию.

Введение. Задержка внутриутробного роста и развития плода (ЗВУР), несомненно, относится к одной из наиболее актуальных проблем современной науки.

Оказывая влияние не только на адаптацию к внеутробной жизни на ранних этапах онтогенеза, но и на процесс социально-психологической адаптации (СПА) на более отдаленных этапах развития, данная проблема побуждает искать не только медицинские пути решения, но и способы оказания психологической помощи и коррекции детям, рожденным с данной патологией. Поскольку нарушение процесса социально-психологической адаптации приводит к снижению стрессоустойчивости, препятствует максимальному раскрытию внутреннего потенциала личности, нарушает эффективность процесса социализации и формирования психологического здоровья, это предполагает разработку программ коррекции и сопровождения процесса социально-психологической адаптации. Наличие разработок в данной предметной области будет способствовать формированию психологически здоровой личности, устойчивой к стрессогенным факторам современной цивилизации, конкурентоспособной на рынке труда, что имеет значение не только для личности, но и для развития общества в целом.

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи нарушения социально-психологической адаптации детей на отдаленных этапах онтогенеза с синдромом задержки внутриутробного роста и развития плода.

Материал и методы. Набор эмпирического материала проводился на базе УЗ «ВГКРД» № 1–3, дошкольных и школьных учреждений г. Витебска.

Методами исследования явились системный анализ документации роддомов, метод возрастных срезов, опрос родителей и педагогов дошкольных и школьных учреждений, методики изучения готовности к школе, выявления школьной дезадаптации, опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, карта наблюдений Л. Стотта, анкета для определения гиперактивности по Д. Коннерсу и диагностические критерии СДВГ по классификации DSM-IV, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний К.К. Яхина, Д.М. Менделевича, тест-опросник КОС, опросник Ахенбаха.

Сделан ретроспективный анализ исходов родов за период с 1993 по 2008 г., которые проведены в роддомах города Витебска. Истории для анализа

частоты рождения детей с массой тела ниже 10-го центиля для гестационной нормы были выбраны случайным образом и составили 640–670 историй родов за каждый исследуемый год. Были обследованы дети, рожденные с массой тела, соответствующей гестационному сроку, и с массой тела ниже 10-го центиля.

В исследовании приняли участие 90 детей дошкольного и 105 детей младшего школьного возраста, 103 учащихся 6–8 классов, 97 учащихся 9–11 классов, 99 студентов 4–5 курсов фармацевтического и лечебного факультетов Витебского медицинского университета и 158 родителей детей юношеского возраста, воспитывающихся в семье. Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением программы Microsoft Office Excel 2007, Statistica 8.0.

Результаты и их обсуждение. Обобщение полученных данных о СПА детей с ЗВУР на разных этапах онтогенеза (от дошкольного до юношеского возраста) обеспечило получение психологических данных, обладающих научной новизной и достоверностью.

Первым этапом нашего исследования было изучение влияния нарушений протекания процесса СПА детей с ЗВУР на степень выраженности готовности к обучению в школе и школьной дезадаптации первоклассников как компонента СПА личности. Для изучения особенностей СПА детей с ЗВУР в дошкольном и младшем школьном возрасте нами были выбраны такие показатели, как готовность к школе и адаптация к первому классу. Проведя анализ готовности детей к школе, мы приходим к следующему выводу – у доношенных и недоношенных детей, соответствующих гестационному возрасту, при рождении преобладают высокие и средние показатели готовности к школьному обучению, у маловесных детей, не соответствующих гестационному возрасту, преобладает низкий уровень индивидуального психического развития. Поэтому целесообразно сделать вывод, что масса тела как признак влияет на распределение числа объектов исследования по степени готовности к школьному обучению, и это влияние статистически значимо ($\chi^2 > 5$, $p \leq 0,01$). На основании полученных данных нами был сделан вывод о необходимости дальнейшего исследования наличия показателей школьной дезадаптации у детей 6–7-летнего возраста. Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок попадает в новую социальную ситуацию развития, сталкивается с необходимостью самостоятельно решать ряд проблемных ситуаций. В случае если он не справляется с этими задачами, то могут выработаться различ-

ные формы неадекватной психологической защиты, что в свою очередь приводит к развитию школьной дезадаптации и школьных неврозов. Нередко дети с частичным уровнем адаптации к школе не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья первоклассников. Именно поэтому, мы считаем, что данный уровень адаптации к первому классу также следует отнести к негативным показателям процесса СПА младших школьников [1; 2].

Как показало наше дальнейшее исследование, у первоклассников, обучающихся в школах г. Витебска и рожденных с гипотрофией, не происходит компенсации дезадаптационных показателей, выявленных в дошкольном возрасте. У данной возрастной категории детей выявлены: отклонения от аутогенной нормы, хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Таким образом, 45,2% обследованных детей с ЗВУР относятся к группе первоклассников с недостаточным уровнем адаптации, 16,2% – к группе первоклассников с частичной адаптацией, суммарный показатель дезадаптационных проявлений составляет 61,4%, что говорит если не о дальнейшей возрастной динамике отклонений процесса социально-психологической адаптации, то об отсутствии тенденции к его снижению [3].

Следующим этапом нашего исследования было подтверждение гипотезы о том, что на отдаленных этапах онтогенеза не происходит декомпенсации адаптационных расстройств. Исходя из анализа данных, полученных при анкетировании учащихся 6–11 классов, были выявлены низкий уровень коммуникативных способностей, эскапизм, враждебность по отношению к окружающим, тревожность, дезадаптивные нарушения и низкий адаптационный потенциал ($p \leq 0,01$). При этом необходимо отметить, что показатели преобладающего среднего и высокого уровня коммуникативных способностей у недоношенных и доношенных, соответствующих гестационному возрасту, позволяют сделать заключение об отсутствии значимых различий между обеими группами ($p \geq 0,05$) [4].

В результате формирующегося эскапизма, дезадаптивных нарушений происходит развитие вялой, безынициативной личности. Таким образом, в дальнейшем очевидно нарушение процесса социализации и самореализации личности в целом и как результат – отсутствие личностного роста. Для исследования отдаленных последствий нарушения СПА у детей с ЗВУР, оказывающих ограничивающее влияние на максимальное

раскрытие внутреннего потенциала личности, нами была проведена беседа с родителями детей с ЗВУР, достигших юношеского возраста.

На основании ранжирования было установлено, что у исследованной выборки детей с ЗВУР юношеского возраста социальные роли, занимаемые ими в обществе, находятся в следующей иерархии (табл.): большинство опрошенных составляют безработные со средним образованием, не имеющие ограничений по здоровью, меньшинство – учащиеся высших учебных заведений. Никто из опрошенных не указал на наличие ограничений по здоровью и физической трудоспособности, а также участие в других видах занятости и социальной активности (0%).

Анализ интервью показывает, что в юношеском возрасте дети уже не могут занять достойное, соответствующее им место в обществе, не имея при этом ни медицинских ограничений, ни интеллектуальной недостаточности. По сравнению с младшими классами, где они только начинали испытывать трудности в общении и обучении, метод возрастных срезов показал, что в различных возрастных периодах показатели дезадаптации увеличивались, усугубляя общий процесс социализации личности, приводя к закреплению патологических адаптивных механизмов, депрессиям, стрессу и нарушению психологического здоровья в целом.

Полученные данные не только характеризуют детей с ЗВУР как социальную группу с определенными отклонениями процесса СПА, имеющими неблагоприятный исход на отдаленных этапах онтогенеза, но и позволяют выдвинуть предположение о том, дети с ЗВУР в результате нарушения протекания процесса СПА не могут самореализоваться в будущем, максимально раскрыть свой потенциал, занять соответствующее место в обществе, пополняя тем самым ряды

безработных, составляя группу риска по злоупотреблениям и ограничивая экономический и демографический потенциал развития общества в целом. Однако эти данные являются пилотажными и требуют дальнейшей разработки и исследования.

Отсутствие наличия образования и трудоустройства в юношеском возрасте может быть свидетельством нарушения психологического здоровья личности, выраженного в эскапизме (уходе от проблем), инфантильности, принятии социальной ситуации развития, отказом от попыток ее изменить и улучшить [4; 5].

Таким образом, при изучении особенностей протекания процесса СПА у детей с ЗВУР методом срезов можно проследить отдельные элементы или этапы отклонений процесса СПА в различные возрастные периоды. Выявлены сложные, диалектические взаимосвязи между массой тела при рождении и психологическими показателями развития ребенка на отдаленных этапах онтогенеза. Если в младшем возрасте испытуемые подвержены трудностям в когнитивном развитии, тревожности и детским страхам, то в старшем возрасте происходит нарушение таких социально-значимых функций развивающейся личности, как коммуникативные, организаторские способности, способности противостоять стрессовым факторам и решать возникающие проблемы.

Следует отметить, что мы наблюдали не целостный процесс протекания и нарушения СПА, а лишь отдельные его элементы. Поскольку феномен СПА является довольно обширным процессом, охватывающим все психологические категории и особенности личности, специфика нашего исследования строилась на методе срезов, изучение отдельных фрагментов процесса СПА и его особенностей, пилотажном исследовании отдаленных последствий [6].

Таблица

Иерархия социальных ролей детей с ЗВУР г. Витебска (n=168)

Ранг	Название категории	Сколько респондентов ответили положительно (в %)
1	Не поступившие в учебные заведения, не трудоустроившиеся	45,83%
2	Не поступившие в учебные заведения, но трудоустроившиеся	14,30%
3	Учащиеся среднеспециальных учебных заведений	22,60%
4	Учащиеся высших учебных заведений	17,26%
5	Имеющие ограничение по здоровью и физической трудоспособности	0%
6	Другой вид занятости	0%

Выводы:

1. В исследовании подтвердилось значительное влияние низкой массы тела при рождении на процесс СПА на отдаленных этапах онтогенеза.

2. Нарушения в развитии маловесных и маленьких для гестационного возраста детей (ЗВУР) выявляются при достаточно длительном времени наблюдения, особенно в кризисные возрастные периоды. Данные периоды развития характеризуются обострением имеющихся проблем протекания процесса СПА, а также являются сенситивными и поэтому наиболее благоприятны для коррекции выявленных нарушений.

3. В дошкольном и младшем школьном возрасте нарушение процесса СПА проявляется в виде низкого уровня готовности к обучению в школе, школьной дезадаптации, гиперактивности и импульсивности, несформированности коммуникативных умений и навыков, повышенной тревожности.

4. В подростковом и юношеском возрасте большинство маловесных и маленьких для гестационного возраста детей подвержены дезадаптации, тревожности, страхам и агрессии, депрессии, стрессу, связанным с нарушениями процесса социально-психологической адаптации. Выявленные на ранних этапах развития дезадаптационные проявления с течением времени усугубляются, вызывая нарушение социального взаимодействия, что приводит к своеобразной дискриминации полноценных в интеллектуальном и физическом развитии подростков, их отвержение более успешными

сверстниками, увеличение социальной дистанции по отношению к ним, невозможность раскрытия своего потенциала, самореализации и нахождения места в обществе [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Фатихова, Л.Ф. Проблема готовности к школьному обучению / Л.Ф. Фатихова // Психология развития: психофизиологический, когнитивный, социально-педагогический аспекты: сб. науч. и метод. ст. – Бирск, 2000. – С. 64–73.
2. Зыков, В.П. Методы диагностики и основные подходы к лечению синдрома дефицита внимания с гиперактивностью / В.П. Зыков, О.И. Бегашева // Журнал неврологии и психиатрии. – 2011. – № 9(2). – С. 32–36.
3. Вострокнутов, Н.В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения / Н.В. Вострокнутов. – М.: «НОТА», 2000. – 264 с.
4. Ковалевская, Т.Н. Проблемы социально-психологической адаптации детей, рожденных с низкой массой тела / Т.Н. Ковалевская // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 6(72). – С. 86–92.
5. Богомаз, С.Л. Формирование Я-концепции старшеклассников и «зеркальное Я» / С.Л. Богомаз // Социотипическое поведение личности: сб. науч. ст.; под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2010. – С. 33.
6. Шамионов, Р.М. Психология социального поведения личности / Р.М. Шамионов. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 186 с.