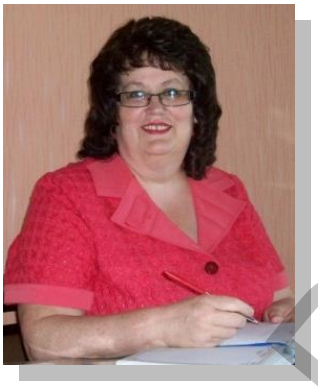
ШКОЛА – ПАРК КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Кабешева Галина Яковлевна,
директор ГУО «Средняя школа № 16 г. Орши»



Губенкова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 16 г. Орши»

ОБРАЗОВАНИЕ НЕ ДЛЯ ЖИЗНИ, А ОБРАЗОВАНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

В статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Орши» по реализации Республиканского инновационного проекта по созданию регионального ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития. В рамках реализации данного проекта обеспечивается решение таких инновационных задач, как повышение качества всех сфер деятельности учреждения; обогащение личного опыта учащихся и оказание им помощи в осознании себя как субъекта деятельности по улучшению своего будущего. В статье представлен опыт работы школы по созданию системы внедрения идей устойчивого развития в образовательный процесс.

Современная ситуация общественного развития требует кардинальной переоценки ценностей, поиска ответов на глобальные проблемные вопросы, возникающие в современном изменяющемся мире.

Известно, что перемены, происходящие во внешней среде, и в особенности в социально-экономической, социально-экологической сферах, влияют на систему образования, которая является органической частью общества.

В связи с этим приоритетной задачей образования должно стать формирование у человека такого интеллектуального потенциала, который бы позволил ему творчески относиться к «вызовам» современной жизни.

Имеющийся в мировой практике накопленный опыт «перестройки» образования, ориентирующегося на ценности устойчивого развития (УР), позволяет утверждать о необходимости появления на образовательной сцене нового типа образования, получившего название «образования в интересах устойчивого развития» (ОУР).

Мы целенаправленно следуем приоритетам государственной политики в области образования, которые нацеливают школу на образование, готовящее учащихся к решению социальных, экономических, экологических и прочих проблем, как на местном, так и на национальном и глобальном уровнях. Практическое осуществление ОУР становится возможным в процессе разработки и реализации локальных планов устойчивого развития – местных повесток – 21 [1]. Инициативы школ по разработке и реализации своих местных повесток обуславливают необходимость изменения статуса школ, превращения их в центры устойчивого развития регионов, способствующие «становлению и развитию молодежных и детских общественных объединений, в том числе экологической направленности, волонтерской деятельности, а также общественно значимых инициатив» [2].

В этом условии отражена одна из идей образования в интересах устойчивого развития – стимулировать подрастающее поколение активно участвовать в общественной жизни, принимать решения и нести ответственность за свои дела.

Главная задача для нас состоит в создании условий для становления и развития всесторонне образованной и социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих

Репозиторий ВГУ

готовность к социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире [3].

Сферой активности нашей школы является реализация образовательной доктрины «Образование не для жизни, а образование на протяжении всей жизни» через становление систем субъектно-ориентированного и непрерывного образования, связанных с интеграцией идей и моделей устойчивого развития в процессы формального образования, организацией и поддержкой практики неформального образования, обеспечением собственной социально активной деятельности участников школьного сообщества, нацеленной на выявление и преодоление комплекса экологических, экономических и социальных проблем региона, а также через становление системы неформального образования взрослых.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс идей устойчивого развития позволит нам решить проблему формирования таких социально значимых качеств личности, как ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, создание нового типа функциональной грамотности [4].

Переход от «поддерживающего» образования к образованию в интересах устойчивого развития предполагает реализацию комплексного подхода к проектированию образовательной деятельности.

Таким проектированием образовательной деятельности школы стала разработка модели «Школа – Парк культуры устойчивого развития региона».

Наш опыт позволяет усовершенствовать управление переменами в своем учреждении, расширить сферу влияния деятельности УО на процессы развития социума, а также включения в эту деятельность других учреждений образования и субъектов УР своего региона, обеспечить социокультурные изменения региона в практиках образования в интересах устойчивого развития.

Конечной целью своей деятельности мы видим создание пространства и среды распространения идей устойчивого развития и практик ОУР среди жителей и структур региона.

Для достижения поставленной цели нами намечено решение следующих задач:

- создание условий для деятельности УО, обеспечивающих сотрудничество школы и жителей региона в системе «школа–местное население–местная власть» через конкретные шаги на местном уровне, исходя из имеющихся реальных возможностей и ресурсного обеспечения;
- организация детско-взрослых переговорных площадок как механизма взаимодействия с социальными партнерами и привлечения внешних ресурсов.

Постановка таких задач для нашего учреждения образования является шагом к его становлению как открытой образовательной системы, условием обеспечения деятельности участников школьного сообщества как коллективного субъекта стратегического управления, фактором развития деятельности УО как «сетевого узла» взаимодействия различных субъектов в интересах УР.

Модель «Школа – Парк культуры устойчивого развития региона» объединила в себе работу шести центров. Каждый из центров решает конкретно поставленные задачи через реализацию конкретных проектов.

Данная модель предполагает организацию деятельности по включению представителей различных групп социума в процессы устойчивого развития региона, становление партнерской сети, взаимообмена ресурсами между инициативными группами.

1. *Центр образовательных практик в интересах устойчивого развития*. Задачей этого центра является обеспечение непрерывности и преемственности образовательных практик в интересах устойчивого развития. Нами создана модель организации учебной деятельности в соответствии с принципами УР путем интеграции идей УР в содержание учебных предметов, факультативов, во внеурочную деятельность. В урочной деятельности педагогами нашей школы ведется систематическая работа по наполнению содержания учебных предметов положениями и иллюстративными материалами по устойчивому развитию. Исходя из темы урока, в соответствии с программой по изучаемому предмету, учителями реализуются задачи урока в контексте темы УР. Кроме этого, учителя начальной школы используют разработанные ими карточки-задания по предметам – русский язык, математика, человек и мир, отражающие тему УР, дополнительную информацию, касающуюся содержания задания, комментарии в виде советов или разъяснений по выполнению задания в контексте УР.

Учителями математики, химии успешно реализуется проект «Дела житейские». При поддержке педагогов учащиеся разработали цикл задач с учетом аспектов УР. В задачах использованы местные статистические материалы из социально-экономической сферы деятельности района, результаты исследований самих учащихся.

Сегодня актуальность приобретает проблема образования взрослых в интересах УР. Нами от-

Репозиторий ВГУ

работана система оказания образовательных услуг населению, в том числе лицам «третьего возраста». Мы организуем и проводим информационно-образовательные мероприятия для людей этой категории с учетом их интересов и потребностей: занятия-беседы, тренинги, досуговые мероприятия, семинары по экономии ресурсов, основам цветоводства, мастер-классы «Дадим вторую жизнь старым вещам». Для представителей учреждений и организаций проводится семинар «Зеленый офис».

2. *Центр детских инициатив* систематизирует опыт организации деятельности школьников как агентов перемен в интересах устойчивого развития региона. Один из значимых проектов этого центра – «Детско-взрослые переговорные площадки». В рамках реализации данного проекта между взрослыми и школьниками происходит обмен идеями, ребята себя ощущают полноправными участниками образовательного процесса, они учатся договариваться, отстаивать свое мнение, быть решателями, а не исполнителями, строят диалог с представителями власти.

Экокоманда «Синие, желтые, зеленые» реализует ряд проектов по экономии ресурсов, проводит аудит, активно принимает участие в различных акциях.

3. Способствовать внедрению идей, направленных на создание ландшафтного дизайна территорий с целью решения экологических проблем в регионе, – такова задача практико-развивающего комплекса «Парк экологической культуры». Комплекс включает в себя различные виды деятельности всего школьного сообщества:

- благоустройство пришкольного участка, прилегающих к школе территорий;
- экскурсионный экологический маршрут с посещением пряно-ароматического огорода, «Тропы ощущений», «Садика философа», «Мельницы удачи» и др.;
- проведение учебных и практических занятий в «Зеленом классе»;
- внедрение системы экологического менеджмента.

Наш Практико-развивающий комплекс успешно сотрудничает с различными организациями города, помогает им в благоустройстве прилегающих территорий.

4. Задачай *Цэнтра нацыянальнага самавыражэння* з'яўляецца фарміраванне асобы з глыбока гуманістычным і дэмакратычным светапоглядам, пачуццём нацыянальнай і асабістай самапавагі. Тут рэалізуецца адзіны вялікі праект "Вяртанне да крыніц", у які ўваходзяць падпраекты: "Экалогія мовы. Чыстыя вуліцы – чыстая мова", "Посны Фэст", "Беларуская выцінанка", акцыі "Размаўляй са мной па-беларуску", "Мова перадаецца праз абдымкі" і інш. Вялікі ўклад у рэалізацыю праекта ўносіць творчасць узорных калектываў – ансамбля беларускай народнай музыкі і песні "Шчодрыца", аркестра народных інструментаў.

5. *Спортивно-досуговый центр* формирует мотивацию приобщения к активным формам отдыха, здоровому образу жизни. Сегодня школа выходит с инициативой строительства спортивной площадки в микрорайоне.

6. *Центр творческого самовыражения* предусматривает создание условий для эффективной работы учреждения образования как социокультурного центра региона. Ежегодным событием работы центра является творческий проект «Мост поколений». Проект реализуется совместно с народным хором ветеранов войны и труда городского центра культуры. Он свел воедино несколько поколений – участников детских и взрослых творческих коллективов школы.

Традиционным стало проведение Фестиваля педагогических идей и детских инициатив.

Взаимодействие центров предполагает становление систем субъектно-ориенти-рованного и непрерывного образования, связанных с интеграцией идей и моделей устойчивого развития как формального, так и неформального образования, обеспечение собственной социально активной деятельности в регионе.

С целью распространения инновационного опыта участники школьного сообщества выступают на семинарах и конференциях, наиболее значимые из них:

- международная научно-практическая конференция «Научно-педагогическая школа как фактор инновационного развития дополнительного образования педагогических кадров», основанная на рефлексии содержания и методов распространения научных идей доктора педагогических наук, профессора А.И. Жука и участников его научно-педагогической школы, г. Минск;
- международная научно-практическая конференция «Образование в интересах устойчивого развития – условие и механизм становления субъектности и сотрудничества участников образовательной деятельности», г. Витебск;
- презентация опыта работы школы в рамках образования в интересах устойчивого развития «Школа, ориентированная на жизнь» для делегации директоров школ г. Смоленска;
- городское методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе «Формирование у учащихся устойчивых нравст-

Репозиторий ВГУ

венных идеалов через воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду и жизни. Формирование системного подхода к решению проблем трудового и экологического воспитания»;

- региональный семинар-практикум «Экологический менеджмент как системообразующее звено в продвижении идей и принципов устойчивого развития в регионе».

Налажено сотрудничество школьной газеты «Парк экологической культуры» и городской оршанской газеты.

Материалы инновационной деятельности школы отражены в средствах массовой информации: «Аршанская газета», газета «Телеком». Регулярно показывались репортажи по местному телевидению, через школьный сайт.

Сегодня наша школа выступает в качестве механизма, с помощью которого осуществляется интеграция учреждения образования и социума в интересах устойчивого развития. В своей деятельности мы сочетаем функции ресурсного центра, оказывающего комплексную поддержку процесса становления человеческих ресурсов устойчивого развития (в первую очередь своего региона), и развивающегося учреждения образования, демонстрирующего образцы новой практики ОУР.

Таким образом, стратегия управления в нашей школе опирается не только на организацию пространства внутри самой школы, но и на создание вокруг нее открытой социально-педагогической среды на основе комплексного управления педагогическими и детскими инициативами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кошель, Н.Н. Организация деятельности учреждения образования как регионального ресурсного центра комплексной поддержки ОУР и ШМП – 21 / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова, И.А. Старовойтова // Столичное образование. – 2011. – № 2. – С. 14.
2. Национальная стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол. Я.М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 200 с.
3. Савелова, С.Б. Представление об образовательной организации как об объекте управления / С.Б. Савелова // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 61–67.
4. Жук, А.И. Образование в интересах устойчивого развития – приоритет образовательной политики Беларуси / А.И. Жук, Н.Н. Кошель // Столичное образование. – 2011. – № 2. – С. 4.
5. Программа действий: повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева: Центр «За наше общее будущее».

Репозиторий БГУ