

ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ОТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ К ОСОЗНАНИЮ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Сырескина С. В., Краснобаева А. Ю.
Самара, Российская Федерация, СамГАУ*

Аннотация. В статье исследуется влияние языкового образования на становление личности — от развития коммуникативных навыков до осознания культурной идентичности. Анализируется роль языка в формировании мировоззрения, когнитивных способностей и межкультурной коммуникации. Подчеркивается важность подхода к обучению для гармоничного развития личности в глобальном мире.

Ключевые слова: языковое образование; коммуникативная компетенция; культурная идентичность; межкультурная коммуникация; когнитивное развитие.

В современном мире, характеризующемся процессами глобализации, интенсификацией межкультурных контактов и развитием цифровых коммуникаций, языковое образование приобретает особую значимость как фактор становления личности. Владение языками уже не ограничивается функцией инструмента общения — оно становится ключом к пониманию культурных кодов, традиций и ценностей разных народов, а также способом осознания собственной культурной идентичности.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов:

- Глобализация и миграционные процессы. Расширение международных связей требует от современного человека развитых коммуникативных навыков и межкультурной компетенции. Языковое образование помогает преодолеть языковые барьеры и выстроить продуктивный диалог между представителями разных культур [1].

- Сохранение культурной идентичности. В условиях культурного многообразия и информационного воздействия извне важно формировать у обучающихся осознанное отношение к собственной культурной традиции, что невозможно без глубокого понимания родного языка как носителя национальной культуры.

- Развитие универсальных компетенций. Коммуникативные умения, формируемые в процессе языкового образования, входят в число ключевых навыков XXI века. Они способствуют успешной социализации, профессиональной реализации и личностному росту.

- Цифровая трансформация коммуникации. Распространение онлайн-коммуникации меняет формы речевого взаимодействия. Языковое образование должно адаптироваться к новым реалиям, обучая не только традиционным формам общения, но и нормам цифровой коммуникации.

- Многоязычная среда. В поликультурных обществах языковое образование играет важную роль в гармонизации межнациональных отношений, формировании толерантности и взаимопонимания.

Цель данной статьи — исследовать влияние языкового образования на формирование личности.

Основу теоретической базы составили научные публикации: монографии, статьи в рецензируемых научных журналах и диссертационные исследования по педагогике, психологии, лингводидактике и культурологии. Эти источники позволили глубоко осмыслить связь языкового обучения с личностным развитием и формированием культурной идентичности. Важную роль сыграли нормативно-правовые документы — федеральные образовательные стандарты, концепции языкового образования и стратегические документы в сфере воспитания. Благодаря им удалось соотнести теоретические положения с действующими образовательными требованиями, выявить ключевые цели и задачи языкового образования в современной системе.

Неотъемлемой частью теоретической подготовки стала учебно-методическая литература: учебники, методические пособия и рабочие программы по преподаванию родного и иностранных языков. Их анализ показал, как теоретические концепции воплощаются на практике в учебных курсах, какие методы и приёмы наиболее распространены и эффективны.

Эмпирическую основу исследования составили результаты анкетирования учащихся разных возрастов и педагогов. Вопросы касались восприятия роли языка в общении и самопознании, опыта

использования различных методов обучения языку, а также осознания связи между изучением языка и пониманием собственной культуры. Дополнением к количественным данным стали записи глубинных интервью с преподавателями языков, методистами, психологами и культурологами. В ходе бесед эксперты делились своим опытом, давали оценку влиянию языкового образования на личность и культурную идентичность, предлагали ценные рекомендации [2].

Существенную роль сыграли материалы наблюдений, сделанные во время уроков родного и иностранного языков. В них фиксировались применяемые методы и приёмы обучения, реакции учащихся на задания культурно-ориентированного характера, динамика развития коммуникативных навыков и культурной рефлексии. Транскрипты фокус-групп — стенограммы групповых обсуждений с учащимися и педагогами — позволили глубже понять мнения участников образовательного процесса. В ходе дискуссий обсуждались ключевые вопросы статьи, выявлялись типичные трудности, успешные практики и распространённые представления о влиянии языка на становление личности. Открытые ответы респондентов из анкет, содержащие развёрнутые мнения и личные истории, помогли проиллюстрировать ключевые тезисы статьи живыми примерами и ситуациями из реальной практики.

В работе активно использовались учебники и рабочие тетради по родному и иностранным языкам. Их анализ проводился с точки зрения представленности в них заданий на развитие коммуникативных умений и элементов лингвострановедения. Аутентичные тексты разных жанров — художественная литература, публицистика, научно-популярные статьи, а также повседневные материалы (меню, расписания, рекламные объявления) — позволили оценить разнообразие языковых ситуаций и культурных контекстов, с которыми сталкиваются учащиеся.

В процессе подготовки статьи применялся комплексный подход к поиску и анализу информации, охватывающий как теоретические, так и эмпирические методы исследования.

На начальном этапе проводился системный анализ научных публикаций — изучались монографии, статьи в рецензируемых журналах и диссертационные исследования по педагогике, психологии, лингводидактике и культурологии. Особое внимание уделялось работам, раскрывающим связь языкового обучения с личностным развитием. Параллельно осуществлялся обзор нормативно-правовых документов: федеральных образовательных стандартов, концепций языкового образования и стратегических документов в сфере воспитания. Это позволило соотнести теоретические положения с действующими образовательными требованиями и понять, как заявленные цели реализуются на практике.

Разрабатывались и распространялись опросники среди учащихся разных возрастов и педагогов: вопросы касались восприятия роли языка в общении и самопознании, опыта использования различных методов обучения языку, а также осознания связи между изучением языка и пониманием собственной культуры.

Важную роль сыграло наблюдение за педагогическим процессом на уроках родного и иностранного языков. Фиксировались применяемые методы и приёмы, реакции учащихся на задания культурно-ориентированного характера, а также динамика развития коммуникативных навыков и культурной рефлексии.

Дополнительно использовался сравнительно-сопоставительный анализ: сопоставлялись данные по разным возрастным группам, практики преподавания родного и иностранного языков, а также отечественные и зарубежные подходы к формированию культурной идентичности через язык.

Язык — не просто инструмент общения, а мощный фактор становления личности. Языковое образование влияет на человека комплексно: оно не только развивает практические навыки взаимодействия с окружающими, но и формирует мировоззрение, помогает осознать собственную культурную идентичность, учит уважать иные традиции и ценности.

С самых первых шагов обучения язык становится основой для развития коммуникативных умений. Освоение родного языка начинается в раннем детстве: ребёнок учится выражать мысли, эмоции, потребности, выстраивать диалог с миром. По мере взросления и поступления в школу языковое образование становится более структурированным. Учащийся осваивает нормы устной и письменной речи, учится грамотно формулировать суждения, аргументировать позицию, слушать и понимать собеседника. Эти навыки не ограничиваются учебными стенами — они становятся фундаментом для успешной социализации, профессиональной реализации и построения личных отношений [3].

Изучение иностранных языков расширяет горизонты. Оно не сводится к заучиванию слов и грамматических правил: через язык человек погружается в иную культурную среду. Знакомясь с традициями, историей, искусством страны изучаемого языка, ученик начинает видеть мир многогранным, понимает, что существуют разные способы мышления и восприятия реальности. Это воспитывает толерантность, гибкость мышления, способность к эмпатии.

Постепенно языковое образование выходит за рамки практических задач и становится каналом познания. Через литературу, фольклор, кинематограф и другие культурные тексты человек усваивает ценности, модели поведения, этические нормы. Например, чтение классической литературы на родном языке помогает подростку осмыслить такие категории, как добро и зло, честь и достоинство, любовь и предательство. А знакомство с произведениями зарубежных авторов открывает окно в иные культурные миры, позволяя провести параллели и найти точки соприкосновения.

Осознание культурной идентичности — один из ключевых результатов языкового образования. Родной язык служит своеобразным «кодом», связывающим человека с его корнями. Через него передаются традиции семьи, этноса, нации. Изучая историю слов, фразеологизмы, пословицы, человек глубже понимает менталитет своего народа, его взгляд на мир. В то же время изучение иностранных языков и культур помогает увидеть собственную идентичность не как нечто статичное, а как динамичную систему, открытую к диалогу [4].

В условиях глобализации языковое образование приобретает особое значение. Владение несколькими языками не только повышает профессиональную конкурентоспособность, но и делает человека активным участником межкультурного общения. Он учится находить общий язык с представителями разных стран и культур, решать конфликты мирным путём, сотрудничать в международных проектах. При этом важно, чтобы многоязычие не приводило к размыванию культурной самобытности: гармоничное развитие предполагает баланс между открытостью к новому и сохранением связи с собственными традициями.

Языковое образование также влияет на когнитивные способности. Исследования показывают, что изучение языков стимулирует работу мозга: улучшает память, развивает логическое и творческое мышление, повышает способность к многозадачности. Билингвы и полиглоты часто демонстрируют большую гибкость ума, легче адаптируются к изменениям и быстрее осваивают новые знания [5].

Наконец, язык — это инструмент самовыражения. Чем богаче и разнообразнее языковой арсенал человека, тем точнее он может передать свои мысли и чувства. Умение красиво и убедительно говорить, писать, вести дискуссию — качества, которые ценятся в любой сфере жизни. Они помогают не только донести свою позицию, но и вдохновить других, повлиять на общественное мнение, внести вклад в развитие культуры.

Важным аспектом языкового образования является его интеграция с другими дисциплинами, которая позволяет усилить эффект обучения и сделать процесс более осмысленным. Например, на уроках истории анализ исторических документов на языке той эпохи не только улучшает языковые навыки, но и помогает глубже понять контекст событий, увидеть связь между языком и мышлением людей прошлого. Изучение научной терминологии на иностранном языке в рамках предметов естественно-научного цикла расширяет профессиональный лексикон и готовит учащихся к работе с международными источниками, что особенно актуально в эпоху глобальной науки. Сопоставление литературных произведений разных культур на уроках литературы и иностранного языка развивает способность к сравнительному анализу и культурной рефлексии, учит видеть универсальные человеческие ценности сквозь призму национальных традиций.

Современные технологии открывают новые возможности для языкового образования, делая его более интерактивным и персонализированным. Онлайн-платформы для языкового обмена позволяют практиковать язык с носителями из разных стран, погружаясь в живую коммуникацию и осваивая речевые обороты, которые редко встречаются в учебниках. Виртуальная и дополненная реальность создают иммерсивные среды для изучения языка в контексте: можно «прогуляться» по улицам Парижа, посетить музей в Лондоне или поучаствовать в традиционной японской чайной церемонии, отрабатывая лексику и речевые ситуации в реалистичной обстановке. Искусственный интеллект помогает адаптировать обучение под индивидуальные потребности: чат-боты и языковые тренажёры анализируют ошибки, предлагают упражнения на слабые места и постепенно усложняют задания по мере прогресса ученика. Мультимедийные

ресурсы — подкасты, видеоролики, интерактивные учебники — делают процесс обучения более наглядным и мотивирующим, задействуя разные каналы восприятия информации.

Практические методики, доказавшие свою эффективность в формировании языковой и культурной компетенции, органично вписываются в современный учебный процесс. Метод проектов позволяет учащимся создавать мини-исследования на темы, связанные с культурой: например, изучать традиции празднования Нового года в разных странах, сравнивать пословицы и поговорки народов мира или проследить историю одного слова и его аналогов в других языках. Такая работа развивает исследовательские навыки, учит работать с источниками и формулировать собственные выводы. Ролевые игры и симуляции помогают тренировать спонтанную речь и адаптироваться к разным стилям общения: моделирование деловой встречи с иностранными партнёрами, интервью с известным человеком или дискуссия в парламенте требует не только владения лексикой, но и понимания культурных норм поведения.

Особое значение имеет работа с аутентичными текстами разных жанров — от художественной литературы до новостных статей и блогов. Чтение газет на изучаемом языке знакомит с современной лексикой и актуальными общественными дискуссиями, а анализ рекламных объявлений или меню ресторана учит понимать язык в повседневных ситуациях. Кино и сериалы с субтитрами помогают осваивать интонацию, ритм речи и невербальные сигналы, характерные для носителей языка. Музыка и песни раскрывают эмоциональную сторону языка, делают его ближе и понятнее, особенно для подростков.

Не менее важна роль учителя в создании мотивирующей образовательной среды. Педагог не просто передаёт знания, но и вдохновляет, показывает связь языка с реальной жизнью, помогает ученикам увидеть ценность межкультурного общения. Использование личностно-ориентированного подхода, учёт интересов и потребностей учащихся делают процесс обучения более эффективным. Например, если школьник увлекается видеоиграми, можно предложить анализировать тексты игровых сценариев или обсуждать игровые сообщества на иностранном языке. Для любителей путешествий полезно изучать язык через призму туризма: составлять маршруты, бронировать отели, общаться с виртуальными гидами.

В условиях многоязычного и мультикультурного общества особую роль играет формирование языковой толерантности — умения уважать разные языковые формы и диалекты, понимать, что нет «правильного» или «неправильного» варианта языка, а есть разные нормы и традиции. Это особенно актуально для регионов с несколькими официальными языками или сильными диалектными различиями. Обучение должно учитывать этот аспект, показывая богатство языкового разнообразия и воспитывая уважение к нему.

Значимым элементом языкового образования становится рефлексия — осознание собственных достижений, трудностей и стратегий обучения. Ведение языкового дневника, где ученик фиксирует новые слова, интересные выражения и свои впечатления от общения, помогает лучше запоминать материал и видеть прогресс. Обсуждение с одноклассниками и учителем, какие методы оказались наиболее эффективными, какие задания вызвали сложности, позволяет корректировать учебный процесс и делать его более целенаправленным.

Таким образом, современное языковое образование — это не просто заучивание правил и слов, а многогранный процесс, который затрагивает когнитивную, эмоциональную и социальную сферы личности. Оно учит не только говорить на другом языке, но и мыслить шире, видеть мир глазами других культур, сохранять свою идентичность и при этом быть открытым к диалогу. Через язык человек получает ключ к пониманию человеческой природы во всём её многообразии, учится находить общий язык с окружающими и вносить свой вклад в развитие глобального сообщества. В конечном счёте именно языковое образование помогает сформировать гармонично развитую личность XXI века — гибкую, толерантную, креативную и готовую к постоянному обучению.

Список литературы

1. Володина, Е. Н. Метаязык как педагогический феномен и его роль в языковом развитии личности в школе / Е. Н. Володина // Образование и наука. — 2015. — № 4 (123). — С. 114–130.
2. Козырев, В. А. Языковое образование и языковая личность / В. А. Козырев, В. Д. Черняк // Вестник Герценовского университета. — 2008. — № 1 (34). — С. 29–40.
3. Саяхова, Л. Г. Компетентностный подход к формированию языковой личности в лингвокультурологической концепции обучения русскому языку / Л. Г. Саяхова // Вестник Башкирского университета. — 2011. — № 1 (210). — С. 210–214.

4. Сырескина, С. В. Межкультурная коммуникация и английский язык / С. В. Сырескина, К. Н. Ермаков // Общественные институты и отношения в новых социально-экономических условиях: смена научной парадигмы : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф., г. Ростов-на-Дону, 21 мая, 2024 г. / Рост. ин-т защиты предпринимателя ; ред: С. В. Левкин, А. Ю. Галкина. – Ростов-на-Дону, 2024. – С. 115–117.

5. Сырескина, С. В. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы / С. В. Сырескина, А. В. Оськина // Трансформация методологии педагогических и психологических исследований : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., г. Ульяновск, 10 марта. 2024 г. / Ульян. гос. ун-т ; ред: Н. С. Соболева, Д. Ю. Миронова. – Ульяновск, 2024. – С. 163–165.

THE INFLUENCE OF LANGUAGE EDUCATION ON PERSONAL DEVELOPMENT: FROM THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS TO THE AWARENESS OF CULTURAL IDENTITY

*Krasnobaeva A. Yu., Syreskina S. V.
Samara, Russia, SamGAU*

Abstract. *The article explores the impact of language education on personal development, from the acquisition of communication skills to the understanding of cultural identity. It examines the role of language in shaping one's worldview, cognitive abilities, and intercultural communication. The article emphasizes the importance of a holistic approach to education for the harmonious development of individuals in a globalized world.*

Keywords: *language education; communicative competence; cultural identity; intercultural communication; cognitive development.*

УДК 811.161.1'37

КОНЦЕПТ «УВАЖЕНИЕ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА: СТРУКТУРА И АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Теркулова К. Б.
Нальчик, Российская Федерация, КБГУ имени Х. М. Бербекова*

Аннотация. *В статье анализируется концепт «уважение» в русской языковой картине мира: его полевая структура, метафорические модели и аксиологический потенциал. Выявлены ядерные и периферийные когнитивные признаки, специфика синонимического ряда и динамика концепта в современном дискурсе.*

Ключевые слова: *концепт; уважение; языковая картина мира; аксиология; лингвокультурология.*

Введение. Современная лингвокультурология рассматривает концепт как многомерное ментальное образование, в котором пересекаются логико-понятийные, образно-перцептивные и ценностные характеристики [1; 4]. В ряду ключевых концептов русской языковой картины мира особое место занимает «уважение» – аксиологически нагруженная единица, репрезентирующая способы восприятия другого и нормы межличностной коммуникации. Несмотря на обилие работ по этике и социологии, лингвистический статус данного концепта остаётся недостаточно прояснённым: не выявлена его полевая структура, не описана динамика сочетаемости, не эксплицированы различия между близкими лексемами (уважение, почтение, почитание). Настоящее исследование восполняет этот пробел.

Актуальность обращения к данной теме определяется как теоретической, так и прикладной значимостью: когнитивно-семантическое описание концепта «уважение» расширяет наше понимание ценностной картины мира русского народа, а полученные результаты могут быть применены в преподавании русского языка как иностранного при объяснении культурно-специфичной лексики. Кроме того, в условиях трансформации ценностных ориентаций современного российского общества лингвистическое осмысление данного концепта приобретает очевидную культурно-диагностическую ценность.

Цель работы – реконструировать содержание концепта «уважение» в русской языковой картине мира и определить его аксиологический потенциал. Для достижения цели решаются следующие задачи: 1) установить понятийные признаки концепта на материале лексикографиче-