

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ УРОКА

Соболевская Е. В., Хрипунова Е. С., Шатков Д. О.
Орша, Республика Беларусь
Оршанский колледж ВГУ имени П. М. Машерова

Аннотация. В статье рассматривается изучение возможностей использования искусственного интеллекта для написания плана-конспекта урока иностранного языка и оценка качества сгенерированного материала, созданного с помощью генеративного ИИ. Актуальность исследования состоит в решении существенной проблемы учителей – дефицита временных ресурсов при подготовке к учебным занятиям.

Ключевые слова: искусственный интеллект; генеративный искусственный интеллект; эффективность обучения; урок; план-конспект урока;

За последние два года нейросети стали стандартным инструментом для создания различного контента. Генерация текстов, изображений и видео больше не воспринимается как инновация – это базовая функция, доступная каждому. ИИ-инструменты стали доступными для всех пользователей и являются достаточно простыми в использовании. В сфере образования искусственный интеллект (далее – ИИ) открыл путь для полноценного перехода к **адаптивному обучению**, где технологии сочетаются с традиционными методами обучения и помогают подстраиваться под каждого ученика [6, с. 146]. ИИ в педагогической практике открывает колоссальные возможности не только для трансформации уроков и повышения мотивации к изучению иностранного языка, но позволяет педагогу автоматизировать рутинную работу. Основными направлениями использования ИИ в образовании являются:

1. Персонализация и адаптивность

ИИ-платформы анализируют ошибки ученика и мгновенно меняют траекторию обучения. Если тема дается сложно, система предложит дополнительные объяснения и более простые задачи, пока материал не будет усвоен.

2. Автоматизация рутины для учителя

ИИ берет на себя самую трудозатратную часть работы педагога:

- **Проверка работ:** ИИ уже успешно справляется с тестами и даже эссе, анализируя структуру, логику и грамотность.

- **Планирование:** Генерация планов уроков, учебных планов и презентаций за считанные минуты.

- **Отчетность:** Быстрый сбор и визуализация данных об успеваемости класса.

3. Интеллектуальное наставничество (ИИ-тьюторы)

Чат-боты на базе LLM (ChatGPT, Claude и др.) выступают в роли круглосуточных репетиторов. Они могут:

- Объяснить сложную теорему на примере комиксов.
- Помочь с практикой иностранного языка через живой диалог.
- Дать мгновенную обратную связь по домашнему заданию.

4. Инклюзивное образование

ИИ стирает барьеры для детей с особыми потребностями:

- **Преобразование речи в текст и наоборот** помогает ученикам с нарушениями слуха или зрения.

- **Инструменты упрощения текста** делают сложные научные статьи доступными для людей с дислексией или когнитивными особенностями. [2, с. 76]

В нашей работе мы рассмотрим вопрос использования ИИ для автоматизации рутины для учителя в разрезе планирования учебного процесса.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения значимой проблемы учителей – дефицита временных ресурсов при подготовке к учебным занятиям. Процесс составления плана-конспекта урока отличается высокой трудоёмкостью и требует от педагога анализа языкового материала для обеспечения продуктивности и креативности урока. Однако

многие относятся к ИИ с недоверием, считая, что он не способен создать качественный, грамотный и соответствующий требованиям конспект.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы изучить возможности использования искусственного интеллекта для написания плана-конспекта урока.

Материал и методы исследования. Для проведения исследования использовался комплексный подход, включающий в себя теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы включают в себя изучение научной литературы по теме исследования, анализ и обобщение. В процессе проведения исследования нами был выполнен детальный сопоставительный анализ материала, сгенерированного искусственным интеллектом, и материала, разработанного самостоятельно. На втором этапе исследования были применены эмпирические методы, включающие наблюдение, эксперимент и сравнение. На основе эмпирических методов исследования была изучена эффективность использования искусственного интеллекта в составлении плана-конспекта в обучении иностранному языку.

Результаты и их обсуждение. ИИ – это одно из направлений информатики, целью которого является разработка компьютерных систем, способных выполнять функции, традиционно считающиеся интеллектуальными, - понимание языка, логический вывод, использование накопленных знаний, обучение, планирование действий и т.д. [1, с. 15]

Большинство современных ИИ работают на базе **нейронных сетей**. Это математические модели, устройство которых вдохновлено работой нейронов человеческого мозга. Вместо того чтобы «знать» ответ, нейросеть вычисляет вероятность наиболее правильного результата.

Однако, когда мы говорим о создании нового контента, то понятие ИИ не совсем подходит под описание данного процесса, так как традиционный ИИ (дискриминативный) может отличить один объект от другого (например, кошку от собаки), но не создает новый материал. Для создания нового контента используется генеративный ИИ (GenAI).

Генеративный ИИ определяют как технологию, которая использует модели глубокого обучения для создания оригинальных информационных материалов (текст, изображения, видео и пр.) в ответ на запрос человека [11].

В основе ИИ лежат нейросети, обученные на гигантских массивах информации. Они не «понимают» суть вещей, но знают **вероятность**, с которой один элемент следует за другим.

Например:

- В тексте: после слов «Мама мыла...» с высокой вероятностью пойдет слово «раму».
- В графике: пиксели определенного цвета часто образуют форму глаза или листа.

Основные типы генеративного ИИ:

1. **Текстовые модели (LLM):** *ChatGPT (OpenAI), Claude (Anthropic), Gemini (Google), GigaChat (Сбер), DeepSeek*. Создают статьи, код, переводят и ведут диалог.

2. **Генераторы изображений:** *Midjourney, DALL-E 3, Stable Diffusion, Kandinsky*. Создают арты по текстовому описанию (промпту).

3. **Видео-модели:** *Sora, Kling, Runway*. Генерируют реалистичные ролики из текста или картинок.

4. **Аудио-модели:** *Suno, Udio*. Создают полноценные песни с вокалом и аранжировкой.

Исходя из информации, изложенной выше, генеративный ИИ может являться мощным инструментом для снятия рутинной работы с педагога, в том числе учителя иностранного языка, и может стать помощником в составлении планов-конспектов уроков. Алгоритмы искусственного интеллекта, анализируя скорость выполнения заданий, количество ошибок и даже время, затрачиваемое на обдумывание ответа, могут не только адаптировать сложность материала, но и выявлять специфические пробелы в знаниях конкретного ученика. В нашем исследовании мы посмотрим на сколько образовательный контент, сгенерированный ИИ соответствует методическим требованиям составления конспекта.

В начале нам необходимо понимать, что такое урок, цель урока, основные требования, которые определяют его структуру и логику, а также методы, которыми пользуется преподаватель.

Урок – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения. Урок проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определённого промежутка времени (как правило, 45 мин; в начальной школе может быть 30- 35 мин) [3, с. 421].

Если говорить о уроке иностранного языка, то согласно Е.И. Пассову, **урок ИЯ** (далее урок ИЯ) – это коммуникативный урок, или урок общения на иностранном языке, «коллективно созданное образовательное пространство», или «климат иноязычной культуры» [5, с.26].

Цель урока – заранее планируемый результат деятельности по формированию или совершенствованию навыков и развитию речевых умений.

Методическое содержание, как описывает Е.И.Пассов, представляет собой «набор научных принципов, которые определяют особенности, структуру и логику построения урока» [5, с. 26–27].

Рассмотрим основные **требования** к плану-конспекту урока:

- 1) адекватность и завершенность;
- 2) структурная целостность урока: план-конспект должен включать в себя все этапы
- 3) содержательность плана-конспекта: значимость самого материала, которым оперируют на уроке, адекватность приемов и упражнений;
- 4) активность учащихся: должна проявляться в их речемыслительной деятельности. Это связано с воспитанием их речевой инициативы;
- 5) мотивационная обеспеченность: осознание учащимися успешности изучения английского языка, прослеживание прогресса в учении. Именно в данном случае урок будет иметь смысл для учащегося;
- 6) разнообразность и последовательность упражнений: задания должны идти по принципу «от простого к сложному»
- 7) разнообразность видов деятельности: необходимо чередовать рецептивную (чтение, аудирование) с продуктивными (говорение, письмо), а также индивидуальную, парную и групповую работу на уроке.

Для генерации плана-конспекта урока с помощью ИИ нами было решено взять комбинированный урок, как наиболее часто встречающийся тип урока иностранного языка и урок-проект, для проверки того, как ИИ справляется с созданием нестандартных учебных занятий.

Учебный проект – самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Основными задачами урока-проекта являются: обучение способам работы для получения знаний, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников так, чтобы ученик школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Комбинированный урок, так как это наиболее часто встречающийся тип урока иностранного языка в школе. Основными задачами данного типа урока являются: повторение пройденного материала и изучение, и закрепление новых знаний.

Структура комбинированного урока:

- 1) проверка домашнего задания;
- 2) подготовка к усвоению новых знаний;
- 3) объяснение нового материала;
- 4) закрепление изученного материала;
- 5) домашнее задание;

Рассмотрим этапы составления плана-конспекта урока с использованием ИИ:

1. Подготовка материала для работы нейросети. При создании плана-конспекта любого урока учитель руководствуется учебно-планирующей документацией, КТП, учебными пособиями, создает свои собственные материалы, учитывает возраст учащихся, их уровень знания языка, пройденный материал и их навыки самостоятельной и групповой работы. При генерации плана-конспекта урока при помощи ИИ также следует руководствоваться теми же принципами.

2. Написание промпта. Степень детализированности запроса существенно влияет на качество генерируемого ИИ ответа. Поэтому для взаимодействия с ИИ пользователю необходимо сформулировать вопрос или начальное обращение «**Промпт**», также встречается написание «пропт» (англ. prompt — побуждать, порождать), – это исходная информация, которую пользователь должен ввести для того, чтобы получить ответ. То насколько четко и детально написан «промпт» зависит точность сгенерированного ответа. Следует отметить, что ИИ принимает /запросы на русском языке, хотя генерация ответов может быть более медленной, чем при /общении на английском, а ответы менее развернутыми. В связи с этим у преподавателей

/английского языка есть определенное преимущество в использовании этого ресурса, так как они могут формулировать запросы на английском языке. Преподавателям других дисциплин, не владеющим английским языком в достаточной степени, можно рекомендовать использовать онлайн-переводчики для написания запросов на английском языке [7, с.79].

3. Генерация плана-конспекта урока при помощи ИИ.

4. Анализ и обработка полученного результата, исправление ошибок.

Для обработки полученных результатов нами были использованы критерии, по которым нами будет произведен анализ содержания сгенерированного плана-конспекта урока. По нашему мнению, конспект урока иностранного языка, созданный ИИ, должен соответствовать следующим пунктам, подразделенным по блокам:

1. Целевой и содержательный блок

- Коммуникативная направленность: весь урок должен быть нацелен на решение реальных или условно-реальных коммуникативных задач (общение, обмен мнениями).

- Содержательность: материал урока должен быть информативно ценным, значимым для учащихся, отражать аутентичные ситуации общения.

- Воспитательная ценность: урок должен формировать уважение к культуре страны изучаемого языка, толерантность, нравственные качества.

- Развивающая ценность: урок должен развивать память, логику, языковую догадку, мышление, волю, эмоции, способность к рефлексии.

2. Организационно-структурный блок

- Рациональность структуры: этапы урока должны быть логически связаны, соответствовать цели и типу урока.

- Правильное распределение времени: временные затраты на каждый этап должны быть соразмерны его дидактической значимости.

- Оптимальный темп урока: темп должен быть достаточным для активности, но не избыточным, чтобы избежать перегрузки.

- Смена видов деятельности: регулярная смена режимов работы (говорение → чтение → аудирование → письмо) и типов активности для предотвращения утомления.

3. Психолого-педагогический блок

- Благоприятная психологическая атмосфера: создание ситуации успеха, доброжелательности, снятие языкового барьера и страха ошибки.

- Сохранение высокой работоспособности в течение всего урока: использование здоровьесберегающих приемов, разминок, динамических пауз.

- Систематический контроль знаний: регулярная обратная связь, мониторинг усвоения (текущий, рубежный, итоговый) без превращения урока в экзамен.

4. Методический и технологический блок

- Сочетание форм работы: интеграция индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы с учетом этапа урока и задачи.

- Интенсивная самостоятельная работа: наличие заданий для автономной работы учащихся (в том числе с опорными материалами, словарями).

- Дифференцированный подход: использование заданий разного уровня сложности для разных групп учащихся (сильных, средних, слабых).

- Создание проблемных и поисковых ситуаций: включение заданий, требующих анализа, сравнения, выдвижения гипотез, поиска решения (частично-поисковый, исследовательский метод) [4].

Основываясь на вышеперечисленных требованиях к составлению плана-конспекта урока, была создана эмпирическая часть нашего исследования. Для генерации материала была использована нейросеть «DeepSeek».

1) Написание промпта. Как было сказано ранее, степень детализированности промпта влияет на качество генерируемого материала, поэтому при написании промпта были учтены все важные аспекты плана-конспекта урока ИЯ.

Промпт: *«Представь, что ты учитель английского языка. Составь план-конспект урока-проекта по теме «Nature alphabet challenge» для 6 класса, используя следующие страницы в качестве опорного материала с добавлением творческих элементов. Сделай конспект урока полным и развернутым, добавляя речь учителя».*

В качестве опорного материала был использован учебник английского языка 6-го класса, повышенного уровня [8, с. 117–119].

Основываясь на сгенерированном материале, был проведен анализ соответствия плана-конспекта урока ИЯ с вышеперечисленными блоками критериев.

Урок-проект, 6 класс, тема: “Nature Alphabet Challenge”

1. Целевой и содержательный блок	
Коммуникативная направленность	1) На организационно-мотивационном этапе были поставлены вопросы: <i>Why do we say “our world is in danger”? Who can tell me one problem?</i> Таким образом была проведена речевая разминка и произведено введение учащихся в тему урока. 2) На основном этапе учащиеся демонстрируют свои проекты, высказывая свою точку зрения, и обращаются к своим одноклассникам, задавая наводящие на обсуждение их темы вопросы. <i>You need to speak for 1 minute about *topic*. Add a creative element: a mini-poster, a rap, a gesture, or a question to another group.</i> 3) На этом же этапе была дана следующая установка: <i>«Here is your final challenge: each group creates a poster – ONE idea how to make OUR school a better place for nature».</i> Учащиеся перенесли свои идеи и мысли на холст бумаги, тем самым обобщая их, и, собрав всю информацию воедино, создали свой слоган и раскрыли его сущность.
Содержательность	Учащиеся обобщили свои знания по теме «Ecology» и отразили наиболее значимые аспекты в своих проектах.
Воспитательная ценность	План-конспект урока был направлен на групповую работу, тем самым развивая нравственные качества личности: коллективизм, ответственность, гуманизм, трудолюбие, уважительное отношение к природе.
Развивающая ценность	Урок, задействовав материал, ранее изученный учащимися, развивает их память и способствует к способности учащихся анализировать, обобщать и закреплять пройденный материал.
2. Организационно-структурный блок	
Рациональность структуры	Этапы урока логически связаны: каждый этап преследует мысль предыдущего, конструируя информацию в единое целое.
Правильное распределение времени	На организационный этап было отведено много времени (5 мин.), тем самым отняв количество времени на подготовку проектов учащихся (7 мин.). Таким образом можно сделать следующий вывод: нарушив цепочку времени в самом начале урока, было нарушено распределение времени всего урока.
Оптимальный темп урока	Темп урока чрезмерно активен. Творческая деятельность сопровождает весь конспект урока, что может привести к быстрой утомляемости учащихся.
Смена видов деятельности	Творческий характер сопровождает весь ход урока, изменяются лишь формы работы заданий и цели, с которыми они создаются.
3. Психолого-педагогический блок	
Благоприятная психологическая атмосфера	В ходе урока-проекта у учащихся создается возможность коллективной работы тем самым повышая уровень комфорта и стимулируя продуктивность работы учащихся.

Сохранение высокой работоспособности в течение всего урока	В сгенерированном ИИ конспекте урока присутствует динамическая пауза, позволяющая учащимся отвлечься от учебного процесса и подготовиться к следующему этапу урока-проекта.
Систематический контроль знаний	Данный урок направлен на закрепление и проверку учителем ранее усвоенных учащимися знаний и проходит мониторинг на протяжении всего урока.
4. Методический и технологический блок	
Сочетание форм работы	В сгенерированном уроке преобладает групповая работа, следуя основному критерию формата урока «урок-проект».
Интенсивная самостоятельная работа	Отсутствует
Дифференцированный подход	Задания плана-конспекта урока не следуют дифференцированному подходу. Они направлены на наиболее сильного учащегося.
Создание проблемных и поисковых ситуаций	Сгенерированные задания направлены на поиск решения экологических проблем и на прогнозирование дальнейших действий по улучшению условий охраны окружающей среды.

Промпт: «Представь, что ты учитель английского языка. Составь план-конспект урока-проекта по теме “The Belovezhskaya Pushcha” для 5 класса, используя следующие страницы в качестве опорного материала с добавлением творческих элементов. Сделай конспект урока полным и развернутым, добавляя речь учителя».

В качестве опорного материала был использован учебник английского языка 5-го класса, повышенного уровня. [7, с. 62-64].

Комбинированный урок, 5 класс, тема: “The Belovezhskaya Pushcha”

1. Целевой и содержательный блок	
Коммуникативная направленность	+ На организационно-мотивационном этапе были поставлены вопросы: <i>Today we will travel to the most famous forest in Belarus. It is a magical place. It has giant trees, rare animals, and even... a house of Ded Moroz! Do you know this place?</i> Таким образом была проведена речевая разминка и произведено введение учащихся в тему урока. - Главной целью урока ИЯ является вывод учащихся на речь. Данный план-конспект урока направлен на развитие только письменной речи, что не соответствует вышеизложенной цели.
Содержательность	Помимо усвоения нового ценного материала о родном крае, учащиеся знакомятся с новой лексикой, одновременно закрепляя ранее пройденную лексику.
Воспитательная ценность	План-конспект урока способствует формированию уважения к культуре страны родного края на иностранном языке, толерантности, нравственных качеств и патриотизма.
Развивающая ценность	План-конспект урока направлен на развитие познавательных процессов: память, логика, языковая догадка, мышление, воображение.
2. Организационно-структурный блок	
Рациональность структуры	Этапы урока логически связаны: каждый этап преследует мысль предыдущего, конструируя информацию в единое целое.
Правильное распределение времени	На организационный этап (5 мин.), подвижную игру (4 мин.) и на этап письменной речи “ <i>You don't need to write full email now – it's homework. But let's write ONE sentence</i> ”

	<i>together. What can Kate see?"</i> (6 мин.) было отведено много времени (5 мин.), тем самым отняв количество времени на подготовку проектов учащихся (7 мин.). Таким образом можно сделать следующий вывод: нарушив цепочку времени в самом начале урока, было нарушено распределение времени всего урока.
Оптимальный темп урока	Темп урока оптимальный, сопровождается разными видами деятельности и разнообразными упражнениями, тем самым удерживая активность и вовлеченность учащихся на уроке.
Смена видов деятельности	В плане-конспекте урока присутствуют все виды деятельности: чтение, письмо, говорение, создание плакатов. Они равномерно чередуются и взаимозаменяют друг друга.
3. Психолого-педагогический блок	
Благоприятная психологическая атмосфера	Учитель грамотно подбирает выражения, обращаясь к учащимся и ставя целевые установки. В них присутствует мотивация, доброжелательность и грамотное напутствие на последующую работу.
Сохранение высокой работоспособности в течение всего урока	В сгенерированном ИИ конспекте урока присутствует динамическая пауза, позволяющая учащимся отвлечься от познавательного процесса и подготовиться к следующему этапу урока.
Систематический контроль знаний	Урок направлен на изучение новой лексики и развитие навыков письма и чтения; мониторинг проводится на каждом этапе урока.
4. Методический и технологический блок	
Сочетание форм работы	В сгенерированном плане-конспекте урока присутствуют 3 формы работы: индивидуальная (практически на протяжении всего урока), парная и групповая.
Интенсивная самостоятельная работа	Большую часть урока учащиеся самостоятельно выполняют задания, предлагаемые учителем.
Дифференцированный подход	Сгенерированный план-конспект урока предлагает задания от простого к сложному, тем самым...В примечаниях к уроку даны рекомендации по работе с более слабым классом, однако данные рекомендации не сильно сказываются на снижении уровня сложности выполнения заданий
Создание проблемных и поисковых ситуаций	Сгенерированные задания направлены на поиск решения следующих проблем: 1. Как привлечь внимание туристов к Беловежской пушке: «We need to invite more tourists to Belovezhskaya Pushcha! Make a poster!» 2. Написание персонального приглашения для посещения Беловежской пушки другу: «Remember Alex? He needs to write an email to Kate and invite her to Belovezhskaya Pushcha. Let's help him!»

Согласно анализу полученных результатов в виде сгенерированных планов-конспектов уроков, можно сделать следующие выводы:

1. При наличии опорного материала и правильно сформулированного промпта ИИ способен создать план-конспект урока, который будет соответствовать учебной программе предмета.

2. ИИ может поставить цель и задачу урока, также справляется со структурой урока, творческой частью создания заданий, создает примечания для учителя, которыми преподава-

тель может воспользоваться при надобности, и помогает с подбором технических средств для проведения урока.

3. Генеративный ИИ имеет возможность создания разнообразных видов деятельности, чередуя рецептивную (чтение, аудирование) работу с продуктивной (говорение, письмо), а также индивидуальную, парную и групповую работу на уроке.

При генерации плана-конспекта урока нами также были отмечены следующие недостатки:

1. Целеполагание не соответствует содержанию плана-конспекта урока: не все цели, перечисленные ИИ, были соблюдены (в частности, выход учащихся на монологическую речь), следовательно главный критерий урока ИЯ (коммуникативность) не соблюдается.

2. Отсутствие дифференцированного подхода. Задания, сгенерированные ИИ, в большинстве случаев направлены на сильного учащегося, тем самым понижая мотивационную сферу более слабых учащихся. ИИ дает примечания для преподавателя, которыми он может воспользоваться в ходе урока (работа с более слабыми/сильными учащимися, альтернативность заданий), однако данные примечания не имеют весомой значимости, так как они отражают количественные изменения при работе со слабым классом, но не предлагают упражнений, посильных для слабоуспевающих учеников, таким образом нарушается принцип доступности и посильности. ИИ не продумывает упражнения, а лишь уменьшает количество пунктов в нем.

3. Несоблюдение организационной структуры урока. В результате 1 на организационный этап было отведено много времени (5 мин.), тем самым отняв количество времени на подготовку проектов учащихся (7 мин.). В результате 2 наблюдается аналогичная тенденция. Таким образом можно сделать следующий вывод: нарушив цепочку времени в самом начале урока, было нарушено распределение времени всего урока.

4. Нарушение принципа систематичности и последовательности. Так как нейросеть не владеет материалом, который учащиеся проходили до этого, она не может реализовать закрепление материала, пройденного на предыдущих уроках. ИИ может создать огромное количество вариаций заданий и упражнений в рамках предоставленного материала, но не может преодолеть наложенных на него ограничений, задаваемых промптом. Качество конспекта зависит от степени детализации промпта.

5. ИИ создает план-конспект урока согласно стандартизированной модели. Он обрабатывает информацию из наиболее популярных источников, таким образом он использует наиболее распространенные методы и приемы обучения. Также он использует достаточно стандартные упражнения, тексты.

6. Большинство сервисов, предоставляющих услуги генеративного ИИ – коммерческие, что является препятствием для использования ИИ при создании плана-конспекта урока (использование изображений, видео).

7. У каждого педагога присутствует своя манера проведения учебных занятий. Он использует методы, приемы и средства обучения, которые не только наиболее эффективны для достижения цели учебного занятия, но и наиболее подходящий для его педагогического стиля. Следовательно, такие конспекты урока требуют доработки.

Заключение. В результате нашей работы мы выяснили, что современные возможности генеративного ИИ позволяют создать развернутый план-конспект урока ИЯ, но использование материалов, создаваемых нейросетью, требуют большой постобработки: анализа структуры созданного урока, упражнений, методов, приемов и целеполагания; проверка соответствия принципам обучения; использование дифференцированного подхода. Так же стоит отметить, что создание качественного, детализированного промпта требует дополнительного обучения компьютерной грамотности.

Искусственный интеллект действительно является полезным технологическим средством, которое постепенно начинает внедряться во все аспекты деятельности человека, в том числе и преподавание, но не стоит забывать, что искусственный интеллект – это инструмент, который может помочь облегчить работу педагогу, а не заменить его труд в целом. Различным алгоритмам нейросетей можно найти своё применение в преподавании, однако не стоит злоупотреблять этими возможностями, так как дорога к мастерству в своей профессии лежит через

упорный труд и постоянный поиск наиболее эффективным методов и приемов обучения, где ИИ является помощником, но не основным средством обучения.

Список литературы

1. Бондарев, В.Н. Искусственный интеллект: Учеб. пособие для вузов / В.Н. Бондарев, Ф.Г. Аде – Севастополь : Изд-во СевНТУ, 2002 – 613 с.
2. Букина, Т. В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – №1. – С. 76-81
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 432 с.
4. Левченко, О. Ю. Некоторые особенности современного урока иностранного языка // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2019. – №3 (34).
5. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. – 3-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с.
6. Сердарова, Г. Д. Адаптивное обучение: персонализации образовательного процесса с помощью нейросетей // IN SITU. – 2025. – №3. – С. 146-148
7. Стогниева, О.Н. Использование ChatGPT в планировании учебных занятий по английскому языку // Информатика и образование. – 2024. – 39(4). – С. 77–89.
8. Учебное пособие для 5 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень). / Демченко Н. В. [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2025 – с. 144
9. Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень). / Демченко Н. В. [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018 – с. 214
10. DeepSeek [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.deepseek.com>. – Дата доступа : 13.05.2026.
11. Lim W.M., Gunasekara A., Pallant J.L., Pallant J.I., Pechenkina E. Generative AI and the future of education: Ragnarök or reformation? A paradoxical perspective from management educators // The International Journal of Management Education [Электронный ресурс]. – 2023. – № 21(2). – Режим доступа : <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2023.100790>. – Дата доступа : 13.05.2026.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR DESIGNING LESSON PLANS

*Sobolevskaya E. V., Khripunova E. S., Shatkov D. O.
Orsha, Republic of Belarus
Orsha College of VSU named after P. M. Mashеров*

Summary. The article examines the possibilities of using artificial intelligence to write a lesson plan and concept for a foreign language lesson and assesses the quality of the generated material created using generative AI. The relevance of the study lies in solving a significant problem for teachers - the lack of time resources when preparing for classes.

Keywords: artificial intelligence; generative artificial intelligence; learning efficiency; lesson; lesson plan;

УДК 372.881.111.1

ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТФОРМА GIMKIT КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Соколова М. А., Шульга О. Н.
Минск, Республика Беларусь
БГУИР*

Аннотация. В статье рассматривается структура, возможности, практическое использование, преимущества и недостатки игровой платформы Gimkit в обучении иностранному языку студентов технического университета для повышения мотивации и качества усвоения материала.

Ключевые слова: цифровая лингводидактика, gimkit, иностранный язык, технический университет.

Цифровая лингводидактика – теория и практика усвоения иностранного языка в формате цифрового взаимодействия между участниками образовательного процесса [1]. Цифровая лингводидактика в обучении иностранного языка студентов технического университета представляет собой акту-