

FOLK TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS: IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF LANGUAGE AND CULTURE STUDY

*Perebeinos E. E.
Russia, Ryazan, S. A. Esenin State University*

Summary. The article examines the role of folklore texts as a source of children's speech development and the potential of these texts in implementing the principle of co-learning language and culture. Examples of tasks for 5th-6th grade students are provided.

Key words: folklore, folklore text, culture, co-study of language and culture, cultural competence.

УДК 378.016:81'243:004.588:004.77

ИНТЕГРАЦИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПЛАТФОРМЫ «PROGRESSME» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Пинчук М. Н.
Витебск, Республика Беларусь
ВГУ имени П. М. Машерова*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения цифровой платформы «ProgressMe» в обучении иностранному языку. Интеграция платформы в обучение повышает вовлеченность студентов за счет интерактивности и создания уникальной цифровой методической среды.

Ключевые слова: дистанционное обучение; цифровая образовательная среда; условно-речевые упражнения.

Введение. Современное обучение иностранному языку (далее – ИЯ) все чаще строится в смешанной или полностью цифровой среде. Особенно актуальна в современном обучении проблема мотивации. Обучающиеся могут понимать практическую ценность ИЯ, но терять интерес, если упражнения воспринимаются как однотипные, обратная связь «запаздывает», а собственный прогресс не виден.

Цель статьи – описать способы интеграции ProgressMe в процесс обучения ИЯ и показать, каким образом использование платформы может усиливать академическую успешность и вовлеченность обучающихся. Актуальность обусловлена необходимостью преодоления спада учебной мотивации при изучении ИЯ в цифровой среде в XXI веке.

Материал и методы. Источниками исследования послужили научные работы в области методики преподавания иностранных языков и формирования языковых компетенций в рамках обсуждаемого вопроса и упражнения по теме «Environment» в учебнике «New English Vibe: A2» на платформе ProgressMe. В работе использовался системный анализ научной литературы по теме исследования, методы анализа, синтеза и обобщения полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Современные исследователи подчеркивают, что структура и методы обучения педагогических кадров требуют обновления под влиянием государственных интересов [1, с. 14]. Современные работодатели заинтересованы в специалистах, способных к быстрой адаптации, эффективному самообучению и оперативному внедрению новых технологий в нестандартных условиях [2, с. 194]. Данная тенденция вызвана спецификой новой реальности, где владение инструментарием должно обязательно дополняться компетенциями в области его прикладного использования [7].

Платформы для онлайн-обучения ИЯ позволяют соединить несколько функций: учебник, рабочую тетрадь, классную доску, домашнее задание, взаимную коммуникацию между преподавателем и обучающимся и контроль результата. ProgressMe относится именно к таким инструментам. Согласно справочным материалам платформы, в интерактивном классе действия преподавателя и ученика синхронизируются, часть упражнений может проверяться автоматически, а домашняя работа назначается внутри той же среды [3]. Под мотивационным потенциалом платформы понимается не внешняя привлекательность интерфейса, а совокупность педагогических механизмов: ясная цель задания, интерактивное действие, быстрая обратная связь, возможность выбора способа изучения ИЯ, повторение в комфортном темпе, игровая тренировка и видимый результат.

ProgressMe – российская интерактивная образовательная онлайн-платформа, которая чаще всего используется для преподавания ИЯ, проведения индивидуальных и групповых занятий, создания авторских курсов и запуска онлайн-школ [3]. В методическом отношении наиболее значимы следующие функции: виртуальный класс, где преподаватель и обучающиеся работают с одним уроком; конструктор курсов и уроков; шаблоны интерактивных упражнений; словарь и тренировка слов; встроенные средства коммуникации; назначение и проверка домашней работы; возможность автоматической проверки заданий с заранее заложенными правильными ответами; работа с материалами сторонних сервисов, например LearningApps и Wordwall; инструменты искусственного интеллекта для генерации упражнений, транскрипции аудио и озвучивания текста [3; 4].

Дистанционный формат обучения классифицируют на синхронный и асинхронный типы, каждый из которых обладает специфическими плюсами и минусами, определяющими итоговую продуктивность образовательного процесса [5, с. 24]. Синхронное взаимодействие организуется непосредственно в реальном времени и требует одновременного присутствия педагога и обучающихся. Асинхронная модель предоставляет обучающимся свободу выбора времени работы с материалами (видеолекциями, блогами, форумами, электронными учебниками). Такой автономный формат снимает временные ограничения на доступ к знаниям и продлевает период коммуникации, однако требует от учащихся развитых навыков самодисциплины, высокой мотивации и личной ответственности. Важная характеристика ProgressMe – сочетание данных двух режимов. На занятии платформа используется как интерактивный класс: ученики выполняют задания, отвечают в чате, работают с текстом, слушают аудио, записывают голос, участвуют в обсуждении. После урока те же или дополнительные упражнения могут быть отправлены в домашнюю работу. Ученик видит задания в личном кабинете, а преподаватель получает возможность проверить ответы, отправить задание на доработку, оставить письменный или устный комментарий, просмотреть попытки выполнения [4]. Таким образом, учебный цикл становится непрерывным: занятие не заканчивается в момент выхода из видеозвонка, а продолжается в управляемой самостоятельной практике.

Особого внимания заслуживает словарный компонент. Обучающиеся могут добавлять слова в личный словарь из упражнений и текстов, а затем тренировать их в специальном режиме [4]. Для ИЯ это особенно ценно, поскольку лексическая компетенция требует частотного повторения, контекстуализации и активного использования. В отличие от механического списка слов в тетради, цифровой словарь дает возможность возвращаться к материалу через короткие интерактивные упражнения. Также большим преимуществом является бесплатный доступ к уже подготовленным качественным материалам на разные темы для людей с разным уровнем владения языком.

Становление грамматической компетенции напрямую зависит от качества формирования речевых навыков. Они представляют собой автоматизированные компоненты речевой деятельности, базирующиеся на динамических стереотипах, которые развиваются и закрепляются исключительно в процессе активного речевого общения.

В данном исследовании за основу взята классификация, включающая в себя восприятие языкового явления и последующую систему условно-речевых упражнений (УРУ), которая состоит из четырех последовательных этапов: имитация, подстановка, трансформация, комбинирование [6]. Важнейшей составляющей платформы ProgressMe является «Конструктор уроков», который позволяет полностью цифровизировать и автоматизировать каждый из этапов данной системы с помощью специфических интерактивных шаблонов: 1. Имитация. На этом этапе обучающиеся знакомятся с грамматической формой в контексте и воспроизводят ее без изменений. Суть упражнений заключается в повторении образца, что позволяет соотнести форму с ее речевым значением. В «Конструкторе уроков» ProgressMe для этого эффективно используются механики «совместить слова с их значениями и картинками» (для семантизации контекста) и «составить слово из букв» (для фиксации графического образа новой формы). 2. Подстановка. Суть данных упражнений сводится к замене отдельных лексических единиц в рамках фиксированной грамматической структуры без изменения самой формы. Это помогает осознать обобщенный характер модели. На платформе данный этап реализуется через шаблоны «заполнить пропуски словами из списка» и «выбрать правильный вариант из списка слов», «тест», «выбрать, какой ответ «Истина», какой ответ «Ложь», где фокус внимания ученика направлен на выбор верного элемента. 3. Трансформация. На этой стадии обучающиеся должны изменить саму грамматическую структуру (например, порядок слов, время или тип предложения) в зависимости от речевой задачи. В цифровой среде ProgressMe этот процесс обеспечивается упражнениями фор-

мата «составить слова в предложения» (трансформация разрозненных элементов в синтаксическую структуру) и «расставить текст по порядку» (логическая перестройка разрозненных частей текста). 4. Комбинирование. Завершающий этап, предполагающий полностью самостоятельное воспроизведение грамматической формы для выражения собственных мыслей. На платформе ProgressMe переход к репродукции обеспечивается интерактивным шаблоном «записать на встроенный диктофон монолог по теме в виде ответов на вопросы». Данный инструмент позволяет обучающемуся свободно комбинировать усвоенные структуры в устной речи, опираясь на коммуникативное намерение, а преподавателю – осуществлять последующий детальный контроль сформированности навыка.

Разберем некоторые упражнения на тему «Environment» для обучающихся с уровнем знания английского языка «A2» в качестве примера.

Задание 1. «Введение новой лексики»: преподаватель или обучающийся записывает на русском или ИЯ слово, или конструкцию, получает автоматический перевод и может добавить их в вокабуляр для дальнейшего повторения. При необходимости можно добавить свой вариант перевода (рисунок 1).

Задание 2. «Этап введения в тему урока»: ученику предлагается упражнение, в котором он может письменно поделиться своими ассоциациями со словом «природа» на английском языке. Мотивационный эффект состоит в том, что новый материал сразу становится «рабочим»: ученик не просто переписывает список слов и словосочетаний, а взаимодействует с ним, подбирает слова для построения предложений разной сложности и может вернуться к ним после урока (рисунок 2).

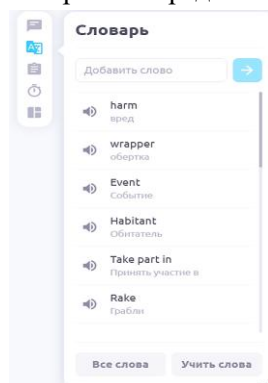


Рисунок 1 – Словарь

1.1 Brainstorm word associations for "nature"

Заметки ☐

Символов: 0 | Слов: 0

Напишите что-нибудь...

Рисунок 2 – Упражнение «Подбор ассоциаций»

Задание 3. «Совместить слова с их значениями»: данное упражнение направлено на тренировку понимания лексики по теме. Задание позволяет не просто зазубривать перевод, а догадываться о значении слова через контекст его определения (рисунок 3).

Задание 4. «Аудирование»: обучающемуся предлагается короткая аудиозапись по теме «Environment» с использованием лексики из активного вокабуляра из прошлых упражнений. Переход от чтения к восприятию на слух перезагружает внимание и не дает ученику заскучать (рисунок 4).

1.2 Match the words with their definitions

pollution recycle protect desert trash the Earth energy

- the Earth - the planet we live on
- a very dry place with sandy land and little or no rain
- to keep someone or something safe from harm
- the power from something such as electricity or oil that can do work, such as providing light and heat
- pollution - anything that makes the earth dirty
- things we don't need anymore, like empty bottles or food wrappers
- recycle - to sort and collect trash to use it again

Рисунок 3 – Упражнение «Совместить слова с их значениями»

1.1 Listen to the podcast about the future of our planet. Finish Professor's last sentence with your own ideas

00:00 / 01:11

▶ 🔊

Рисунок 4 – Упражнение «Аудирование»

Задание 5. «Верно или неверно»: данное упражнение направлено на проверку понимания материала, развитие критического мышления, умение отличать достоверные факты от вымысла и логический анализ. Формат ответа бинарный (да/нет), что не перегружает обучающегося, но задействует сложные логические процессы (рисунок 5).

Задание 6. «Заключение»: каждый урок содержит задания на рефлекссию, в которых обучающийся может обсудить с преподавателем вопросы по теме, оценить свою работу, поделиться впечатлениями от занятия и обсудить алгоритм выполнения домашнего задания на платформе. Четкий разбор домашнего задания и подведение итогов дают чувство контроля над собственным прогрессом (рисунок 6).

1.3 Listen again. Mark the sentences true or false. Correct false sentences

1 / 4
Climate change is making the weather hotter and wetter.
☒ Верно ☐ Неверно

2 / 4
It is not good for plants, animals, or people when places turn into deserts.
☐ Верно ☐ Неверно

3 / 4
Planting more trees and using water wisely are ways to protect the land.
☐ Верно ☐ Неверно

4 / 4
Scientists predict that there will be more fish than plastic in the oceans by 2050.
☐ Верно ☐ Неверно

Рисунок 5 – Упражнение «Верно или неверно»

1.1 Let's sum up

I find the lesson

- ☐ difficult
- ☐ easy
- ☐ interesting
- ☐ useful

I find ... difficult

- ☐ vocabulary: nature
- ☐ listening: podcast about the future of our planet
- ☐ grammar: difference between tell / say
- ☐ speaking: reporting partner's words
- ☐ all of the above
- ☐ none of the above

Рисунок 6 – «Рефлексия»

Возможность видеть материалы в аккуратной цифровой структуре снижает организационную нагрузку: не нужно искать файлы, пересылать фотографии тетради или открывать несколько сервисов одновременно. «Progressme» позволяет сохранять пройденные упражнения и домашнее задание на платформе в кабинете ученика. Цифровая платформа не гарантирует мотивацию автоматически. Интеграция «ProgressMe» должна опираться на следующие принципы: каждое упражнение связано с речевой задачей; закрытые задания чередуются с открытыми; автоматическая проверка дополняется комментарием преподавателя; игровые элементы используются для повторения; домашняя работа имеет подходящий для обучающегося объем и конкретные критерии оценивания.

Заклучение. Интеграция «ProgressMe» в обучение ИЯ позволяет организовать учебный процесс как последовательность взаимосвязанных интерактивных действий. Платформа особенно эффективна, когда преподаватель использует ее не как электронную копию учебника, а как методическую среду для создания собственных упражнений. Повышение заинтересованности связано с интерактивностью и разнообразием форматов, возможностью ученика видеть собственный прогресс, участвовать в коммуникации и выполнять задания в индивидуальном темпе.

Статья выполнена в рамках научно-исследовательской темы БелИСА «Гуманитарные науки как фактор сохранения и укрепления ценностного суверенитета белорусского государства» (№ гос. рег.: 202678 от 18.02.2026).

Список литературы

1. Антонова, М. В. Факультет физической культуры Мордовского пединститута: подготовка кадров в условиях сетевого взаимодействия / М. В. Антонова, П. В. Замкин, В. В. Мирошкин // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 6. – С. 14–16.
2. Кизрина, Н. Г. Формирование учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров на основе технологии «веб-квест» / Н. Г. Кизрина, О. Е. Янкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6, ч. 2. – С. 193–197.
3. Общие вопросы о платформе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://help.progressme.ru/article/1214>. – Дата доступа : 09.05.2026.

4. Материалы. Создание своего учебного курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://help.progressme.ru/article/26515>. – Дата доступа : 09.05.2026.

5. Стариченко, Б. Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения / Б. Е. Стариченко // Инновационные технологии в образовании. – 2013. – № 3. – С. 23–31.

6. Рябцева, О. М. Формирование грамматической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции / О. М. Рябцева // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2010. – № 10. – С. 115–118.

7. Meyers, E. M. Digital literacy and informal learning environments: an introduction / E. M. Meyers, I. Erickson, R. V. Small // Learning, Media and Technology. – 2013. – Vol. 38, iss. 4. – P. 355–367.

INTEGRATION OF THE PROGRESSME PLATFORM INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

*Pinchuk M. N.
Vitebsk, Republic of Belarus
VSU named after P. M. Mashеров*

Summary. *The article touches upon the possibilities of using the digital platform ProgressMe in teaching a foreign language. The integration of the platform into learning increases student engagement through interactivity and the creation of a unique digital methodological environment.*

Key words: *distance learning; digital educational environment; communicative drills.*

УДК 378.147:811.111:004.8

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ГЕНЕРАТИВНЫХ КОГНИТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ИИ

*Польников М. О., Тарасенко Е. С.
Витебск, Республика Беларусь
ВГУ имени П. М. Машерова*

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности применения генеративных моделей искусственного интеллекта в работе вузовского преподавателя английского языка при подготовке авторских учебных материалов. На основе анализа функциональных особенностей наиболее распространённых нейросетевых сервисов (ChatGPT, Gemini, Gama) и с опорой на принципы построения юнита, принятые в отечественной и зарубежной лингводидактике, авторами предложен пятиэтапный алгоритм проектирования учебного модуля средствами больших языковых моделей. Особое внимание уделено промпт-дизайну, верификации сгенерированного контента и последующей визуализации материала на платформе Gama.app. Делается вывод о том, что обращение к рассмотренным инструментам позволяет преподавателю сократить временные затраты на подготовку занятия и одновременно повысить методическое качество разрабатываемых материалов.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект; генеративные модели; большие языковые модели; ChatGPT; Gemini; Gama; методика преподавания английского языка; учебный юнит; промпт-дизайн; цифровая образовательная среда.*

Введение. Распространение генеративных ИИ-моделей позволяет существенно оптимизировать подготовку преподавателем иностранного языка учебных материалов: аутентичных текстов, упражнений и презентаций. Однако их стихийное применение часто приводит к результатам, не отвечающим методическим требованиям, таким как несоответствие уровня сложности или нарушение логики юнита.

Актуальность исследования обусловлена отсутствием в белорусской методике целостного практико-ориентированного алгоритма работы преподавателя английского языка с нейросетями на всех этапах создания учебного модуля.