

В заключении, можно утверждать, что проектная деятельность является действенным инструментом формирования метапредметных компетенций в рамках языкового образования. Она создает условия для успешного овладения ключевыми умениями XXI века, такими как самоорганизация, коммуникабельность, творчество и аналитическое мышление. Дальнейшее развитие и распространение проектной методики позволит обеспечить высокий уровень подготовки учащихся к успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. Анализ опыта применения метода проектов в педагогическом процессе иллюстрирует огромный потенциал данного метода в обучении и позволяет учащимся узнать больше дополнительной информации, быстрее освоить преподаваемый материал и начать полноценную научную деятельность. Для преподавателя использование метода проектов на занятиях делает возможным качественно и более доступно объяснить ученикам новый материал или же основательнее закрепить ранее пройденный материал.

Список литературы

1. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология наука о создании тренинга., МГУ, Москва, 2012 [Электронный ресурс] – URL: <http://khutorskoy.ru/books/2003/did-evr/index.htm>. (дата обращения: 02.04.2026).
2. Зуева, М. Л. Сравнительный анализ возможностей метода проектов и адаптивной системы обучения в формировании ключевых компетенций. / М.Л. Зуева. - М., 2001. – 258 с.
3. Синагатуллин, И. М. Современная образовательная ситуация и перспективы развития российского образования//Вестник Тюменского государственного университета. - 2011. - №9
4. Соловьёва, А. В. Метод проектов как средство развития внутренней мотивации школьников в изучении английского языка - Москва: 2015. – 218 с.
5. Стернберг, В. Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века / В.Н. Стернберг - Владимир, 2003. – 189 с.

PROJECT ACTIVITIES IN LANGUAGE EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING META-SUBJECT COMPETENCES

Likhorad O. I.
Minsk, Republic of Belarus
BSU

Summary. *The article examines project-based learning as an effective tool for developing meta-subject competencies in foreign language education. It examines the theoretical and methodological foundations of the project-based approach, the advantages of integrating projects into the educational process, and specific practical recommendations for organizing project-based learning in the language classroom. Particular attention is paid to the development of universal learning activities that facilitate students' successful acquisition of key educational outcomes.*

Keywords: *meta-subject competencies; design; skills; scientific activity.*

УДК 378.4:811.111

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мажара Ю. С.
Минск, Республика Беларусь
ВА РБ

Аннотация. *В статье обоснована эффективность комплекса интерактивных технологий, спланированного по типам активности, для формирования иноязычной коммуникативной компетентности курсантов военных вузов.*

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетентность; курсанты военного вуза; интерактивные технологии; системно-деятельностный подход; профессионально-ориентированное обучение.*

В условиях глобальной интеграции и развития международного военного сотрудничества знание иностранных языков становится неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности офицера. В соответствии с государственными образовательными стандартами дисциплина «Иностранный язык» является обязательным компонентом подготовки курсантов всех

специальностей. Так, в рамках учебной программы учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» целью освоения иностранного языка для группы специальностей «Военное дело и оборона» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство межкультурного, межличностного и профессионального общения на минимально необходимом уровне. *Актуальность* настоящего исследования продиктована необходимостью поиска эффективных методов формирования указанной компетенции у курсантов военных вузов.

Необходимость формирования иноязычной коммуникативной компетентности у курсантов военных вузов закреплена в образовательных стандартах. Вместе с тем существующая методика обучения иностранному языку не в полной мере отвечает запросам военной практики, поскольку слабо использует потенциал интерактивных технологий, способных трансформировать языковую подготовку из формального курса в инструмент решения профессиональных задач. Традиционные методы обучения, ориентированные преимущественно на заучивание лексики и грамматических правил, не развивают у курсантов навыки спонтанной речи, умение аргументировать свою позицию и работать в команде на иностранном языке. Возникает противоречие между возрастающей потребностью Вооруженных Сил в офицерах, способных к эффективной иноязычной профессиональной коммуникации, и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса.

Цель исследования – теоретически обосновать и представить комплекс интерактивных технологий, направленный на формирование иноязычной коммуникативной компетентности курсантов военного вуза, а также определить его структурно-содержательные характеристики.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных авторов в области методики преподавания иностранных языков, педагогической психологии, теории коммуникации, а также нормативные документы, регламентирующие языковую подготовку в военных вузах Республики Беларусь. Были проанализированы работы Е.Н. Солововой, Н.И. Гез, И.Л. Бим, В.В. Сафоновой, Е.И. Пассова, А.П. Панфиловой и других исследователей. В работе использованы следующие методы: теоретический анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования; систематизация и классификация подходов к определению иноязычной коммуникативной компетентности; моделирование (разработка четырехэтапной модели и комплекса интерактивных технологий); сравнительный анализ типов активности обучающихся.

Результаты и их обсуждение. Изучение научной литературы показывает, что иноязычная компетентность рассматривается большинством ученых как составляющая профессиональной компетентности. По мнению Е.Н. Солововой, она проявляется в употреблении иностранного языка «коммуникативно целесообразно», то есть результативно и эффективно для достижения поставленной цели [1]. Н.И. Гез трактует ее как способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях [2], а Д.П. Гавра подчеркивает готовность к межкультурному взаимодействию.

На основе обобщения подходов Е.И. Багузиной, Е.Г. Никитиной и В.В. Сафоновой нами была выделена структура иноязычной коммуникативной компетентности, адаптированная к условиям военного вуза. Она включает три компонента: лингвистический (лексико-грамматическая правильность, точность, объем словаря), дискурсивный (связность, логичность, структурирование высказываний) и профессионально-ориентированный (мотивация к изучению иностранного языка, выполнение задач в симуляции, точность терминологии).

Таким образом, в данном исследовании иноязычная коммуникативная компетентность курсанта понимается как интегративная способность и готовность эффективно и целесообразно использовать иностранный язык для достижения коммуникативных целей в профессиональных, социокультурных и межкультурных ситуациях, опираясь на систему лингвистических знаний, коммуникативных умений и личностно-профессиональных качеств.

Анализ подходов к организации языковой подготовки в военном вузе позволяет выделить три основных направления. Традиционно-академический подход делает акцент на системное освоение языка как системы знаний (лексика, грамматика, перевод технических текстов), однако отличается недостатком практики устной речи и слабой мотивацией курсантов. Профессионально-ориентированный подход связывает изучение языка с будущей служебной деятельностью: курсанты овладевают военной терминологией, работают с уставами и инструкциями, что повышает мотивацию, но может ограничивать развитие общей коммуникативной компетенции.

Использование только этих подходов оказывается недостаточным, поскольку курсанты часто остаются пассивными: они знают правила и термины, но не говорят, не участвуют в живом взаимодействии. В связи с этим необходимо применение системно-деятельностного подхода, который позволяет превратить обучающегося из пассивного объекта педагогического воздействия в активного субъекта учебно-познавательной деятельности [3]. В рамках этого подхода обучение строится вокруг реальных коммуникативных ситуаций, максимально приближенных к профессиональной сфере.

Интеграция названных подходов реализуется в предложенной нами четырехэтапной модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности курсантов. Первый этап (базовая подготовка) направлен на освоение фундаментальных знаний о языке как системе. На этом этапе курсанты изучают базовую грамматику, фонетику, лексику, овладевают навыками чтения и перевода текстов общевойсковой тематики. Основные методы обучения – объяснительно-иллюстративный, тренировочные упражнения, работа с учебными пособиями. Результатом этапа является формирование лингвистической компетенции как основы для дальнейшего коммуникативного развития.

Второй этап (профессиональная направленность) предполагает развитие способности использовать иностранный язык в условиях службы. Курсанты изучают военную терминологию по специальности, знакомятся с уставами и инструкциями на английском языке, учатся составлять доклады и рапорты. Активно используются методы ситуационного моделирования, ролевые игры профессиональной направленности, работа с аутентичными документами. Повышается мотивация курсантов, формируется готовность к международным учениям.

Третий этап (активное взаимодействие) направлен на преодоление пассивности через дискуссии, дебаты и групповую работу. Организуются дискуссии, дебаты, проектные задания, групповая работа с использованием интерактивных упражнений. Курсанты учатся аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, участвовать в диалогах и полилогах. Этот этап является ключевым для формирования дискурсивной компетенции.

Четвертый этап (целостная деятельность) завершает трансформацию курсанта в активного субъекта. Обучение строится вокруг реальных коммуникативных задач с применением проблемного обучения, проектной деятельности, самостоятельного решения практических задач в команде. Курсанты участвуют в комплексных симуляциях (например, «Штабные переговоры», «Планирование совместной операции»), выполняют проекты по изучению зарубежного военного опыта, готовят презентации на иностранном языке. Формируются устойчивые навыки иноязычного общения, повышается профессиональная готовность.

Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности представляет собой целостную педагогическую систему, в рамках которой иностранный язык перестает быть формальным учебным предметом и превращается в инструмент профессиональной подготовки, влияющий на боеготовность и эффективность международного взаимодействия будущих офицеров.

Ключевым педагогическим инструментом, интегрирующим все четыре этапа в единый процесс, выступают интерактивные технологии, теоретическое осмысление которых необходимо для целенаправленного формирования иноязычной коммуникативной компетентности.

Интерактивные технологии (от англ. *inter* – взаимный, *act* – действовать) предполагают обучение во взаимодействии всех участников образовательного процесса, включая педагога [4]. Как отмечает А.П. Панфилова, интерактивные технологии основаны на трех видах активности обучающихся: физической (изменение поведения в пространственной среде), познавательной (самостоятельное решение проблем, выдвижение идей) и социальной (коммуникация, взаимодействие, обмен мнениями) [5]. Подлинная интерактивность достигается только при целенаправленном включении всех трех типов активности.

На основе данного подхода нами разработан комплекс интерактивных методов обучения английскому языку курсантов военного вуза, сбалансированный по типам активности (табл. 1). Комплекс обладает признаками целостности (все элементы работают как единая система), взаимосвязанности и направленности на общую цель – формирование иноязычной коммуникативной компетентности.

Таблица 1 – Комплекс интерактивных методов обучения иностранному языку курсантов военного вуза, сбалансированный по типам активности.

Метод	Физическая активность (0-5)	Познавательная активность (0-5)	Социальная активность (0-5)	Доминирующий тип	Рекомендуемый этап занятия
Мозговой штурм	1 (сидя на месте)	5 (генерация идей)	4 (обсуждение в группе)	Познавательная	Введение в тему
Ролевая игра	4 (перемещение, жесты)	4 (решение коммуникативной задачи)	5 (взаимодействие)	Социальная	Основная часть
Интервью	2 (смена партнеров)	3 (формулировка вопросов)	5 (диалог)	Социальная	Развитие навыков говорения
Логическая цепочка	1	5 (анализ, синтез)	2 (парная работа)	Познавательная	Осмысление содержания
Минута говорения	1	3 (спонтанная речь)	4 (публичное выступление)	Социальная	Рефлексия
Интерактивные игры	5 (активные действия)	3 (следование правилам)	4 (командная работа)	Физическая	Снятие напряжения

Данный комплекс позволяет преподавателю варьировать методы в зависимости от этапа занятия и целевых компонентов компетентности. Важным условием является чередование методов с разным профилем активности, чтобы избежать смещения в какую-либо одну сторону и обеспечить гармоничное развитие всех трех типов активности у курсантов.

Помимо отдельных методов, целесообразно выделить четыре группы интерактивных технологий, каждая из которых вносит вклад в формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетентности.

Коллективно-групповое обучение предполагает совместную работу курсантов в парах или малых группах. В условиях военного вуза это особенно важно, так как курсанты привыкли работать в подразделении, распределяя обязанности. Цель – формирование навыков командного взаимодействия. Пример задания: «Перевод в группе» – курсанты объединяются в малые группы, получают текст военной тематики (например, описание образца техники по специальности) и распределяют обязанности: один отвечает за перевод терминов, второй – за синтаксическую структуру, третий – за итоговую редакцию. Данная технология развивает профессионально-ориентированный и дискурсивный компоненты.

Фронтальные технологии представляют собой взаимодействие преподавателя со всей группой, но не в формате монолога, а с активной обратной связью. Пример: фронтальный опрос военной терминологии – преподаватель называет понятие на русском языке, курсанты хором или по цепочке дают английский эквивалент. Усложненный вариант: преподаватель дает определение термина на английском языке, курсанты называют сам термин. Такие технологии создают лингвистическую базу, дисциплинируют аудиторию и позволяют оперативно оценить уровень понимания материала всей группой.

Ситуативное обучение основано на моделировании профессионально значимых ситуаций, приближающих учебный процесс к реальной службе. Пример: ролевая игра «Пресс-брифинг для СМИ» – один курсант выступает в роли представителя военного ведомства, остальные задают вопросы о ходе учения или новой технике. Другой пример: «Контрольно-пропускной пункт» – курсант, играющий роль военнослужащего на КПП, задает прибывающим вопросы на английском языке о цели визита, проверяет документы. Ситуативное обучение формирует профессионально-ориентированный и дискурсивный компоненты, развивает гибкость мышления и умение действовать в условиях неопределенности.

Обучение в дискуссии предполагает обсуждение проблемных вопросов с аргументацией и поиском консенсуса. Пример: дебаты на тему «Роль английского языка в международных учениях» – одна команда доказывает, что английский является обязательным средством эффективного взаимодействия, вторая – что можно обходиться помощью переводчиков. Пример круглого стола: «Этика военного перевода» – курсанты обсуждают сложные случаи перевода военных документов, воз-

возможные ошибки и их последствия. Технологии обучения в дискуссии развивают критическое мышление, культуру диалога, умение слушать оппонента и достигать консенсуса.

Полученные результаты согласуются с исследованиями Е.И. Пассова о деятельностной природе иноязычного образования и с работами А.П. Панфиловой по интерактивным технологиям. Новизна предлагаемого подхода заключается в интеграции четырехэтапной модели формирования компетентности и комплекса методов, сбалансированного по трем типам активности, что позволяет системно воздействовать на лингвистический, дискурсивный и профессионально-ориентированный компоненты. В отличие от существующих разработок, предлагаемый комплекс не является простым перечнем методов, а представляет собой структурированную систему с четким распределением по этапам занятия и типам активности. Кроме того, учтена специфика военного вуза: акцент на командную работу, иерархичность общения, необходимость быстрого принятия решений в стрессовых ситуациях. Практическая значимость исследования заключается в возможности прямого применения разработанного комплекса в образовательном процессе военных учебных заведений.

В контексте усиления международного военного взаимодействия и глобализации владение иностранным языком выступает обязательным элементом профессионального становления будущего офицера. Проведенное теоретическое исследование позволило уточнить сущность данного понятия применительно к курсантам военного вуза, под которым понимается интегративная способность и готовность эффективно использовать иностранный язык для достижения коммуникативных целей в профессиональных, социокультурных и межкультурных ситуациях. В структуре компетентности выделены три компонента: лингвистический, дискурсивный и профессионально-ориентированный, что создает основу для целенаправленной диагностики и педагогического проектирования.

Анализ подходов к организации языковой подготовки показал, что традиционно-академический и профессионально-ориентированный подходы, несмотря на их значимость, не обеспечивают в полной мере преодоление пассивности курсантов и развитие навыков живого иноязычного общения. В связи с этим обоснована необходимость интеграции системно-деятельностного подхода, который превращает обучающегося из пассивного объекта в активного субъекта учебно-познавательной деятельности. Предложенная четырехэтапная модель (базовая подготовка, профессиональная направленность, активное взаимодействие, целостная деятельность) обеспечивает поступательное развитие языковых и коммуникативных навыков, формирование мотивации и готовности применять иностранный язык в профессиональной сфере.

Ключевым результатом исследования выступила разработка комплекса интерактивных технологий, основанного на концепции трех типов активности (физической, познавательной и социальной). Комплекс включает методы, сбалансированные по типам активности (мозговой штурм, ролевая игра, интервью, логическая цепочка, минута говорения, интерактивные игры), а также четыре группы технологий: коллективно-групповое обучение, фронтальные технологии, ситуативное обучение и обучение в дискуссии. Каждая группа вносит вклад в формирование определенных компонентов компетентности. Комплекс обладает свойствами целостности, взаимосвязанности и направленности на общую цель, что отличает его от простого перечня методов.

Заключение. Проведенное теоретическое исследование позволило уточнить сущность иноязычной коммуникативной компетентности курсанта военного вуза как интегративной способности и готовности к эффективной иноязычной коммуникации в профессиональных и межкультурных ситуациях. Выделены три структурных компонента: лингвистический, дискурсивный и профессионально-ориентированный. Обоснована четырехэтапная модель формирования компетентности, интегрирующая традиционно-академический, профессионально-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Разработан комплекс интерактивных технологий, сбалансированный по физической, познавательной и социальной активности. Созданы теоретические предпосылки для опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенного комплекса в образовательном процессе военного вуза.

Список литературы

1. Соловова, Е. Н. Перспективные направления развития вузовской методики преподавания иностранных языков / Е. Н. Соловова // Вестник МГИМО Университета. – 2013. – № 6(33). – С. 67–70.
2. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17–24.

3. Пассов, Е. И. Содержание иноязычного образования как методическая категория / Е. И. Пассов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 13–23.

4. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 449 с.

5. Панфилова, А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие / А. П. Панфилова. – СПб.: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.

DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MILITARY CADETS BASED ON INTERACTIVE TECHNOLOGIES

Mazhara Yu. S.
Minsk, Republic of Belarus
VA RB

Summary. This article substantiates the effectiveness of a set of interactive technologies, balanced by activity types, for developing foreign language communicative competence in military cadets.

Keywords: foreign language communicative competence; military cadets; interactive technologies; systemic activity-based approach; professionally-oriented learning.

УДК 378.147:808.5-057.875

ПЕРЕСКАЗ КАК УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Мальшиева К. И., Толкачёва К. Ю.
Витебск, Республика Беларусь
ВГУ имени П. М. Машерова

Аннотация. В статье рассматривается пересказ как вид речевого упражнения для развития речевых умений студентов, описываются этапы работы с текстом и использование ассоциативных плакатов/постеров в качестве визуальных опор.

Ключевые слова: иностранный язык, пересказ, речевое упражнение, ассоциативные плакаты/постеры, студенты неязыковых специальностей.

Введение. В современной методике преподавания иностранного языка пересказ как вид речевого упражнения часто подвергается критике из-за того, что на практике нередко сводится к заучиванию текста, а не к осмысленной передаче содержания. Это приводит к формальному характеру высказывания, снижает коммуникативную ценность пересказа и не способствует развитию речевых умений студентов. Особенно остро эта проблема стоит при обучении студентов неязыковых специальностей, где количество аудиторных часов ограничено, а основной целью является развитие умений работы с аутентичным текстом – выделение главного, логическое переструктурирование информации, сжатое и связное изложение прочитанного.

Таким образом, **актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью поиска таких приёмов и форм организации работы над пересказом, которые позволили бы преодолеть его формальный характер, сделать пересказ осмысленным высказыванием и приблизить его к условиям реальной коммуникации.

Цель статьи – дать методическую характеристику пересказу как упражнению для развития речевых умений студентов неязыковых специальностей и обосновать использование ассоциативных плакатов/постеров в качестве визуальных опор при подготовке устного высказывания.

Материал и методы. В качестве языкового материала использовались тексты по истории музыкального искусства (от Ренессанса до неоклассицизма) из учебного пособия Ю. В. Бжиской «Английский язык для музыкантов» [1]. На их основе авторами статьи разработан иллюстративный материал в виде ассоциативных плакатов/постеров. В работе использовались следующие методы исследования: изучение, анализ и систематизация методической литературы, наблюдение, интерпретация полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Пересказ – это вид речевого упражнения, в котором преобладают «репродуктивные процессы, воспроизводство чужих мыслей» [2, с. 86]. Пересказ пред-