

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лихорад О. И.
Минск, Республика Беларусь
БГУ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проектной деятельности как эффективного инструмента формирования метапредметных компетенций в образовательном процессе по иностранному языку. Рассматриваются теоретико-методологические основы проектного подхода, преимущества внедрения проектов в учебный процесс и конкретные практические рекомендации по организации проектной деятельности в языковом классе. Особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий, способствующих успешному освоению учащимися ключевых образовательных результатов.

Ключевые слова: метапредметные компетенции; проектирование; навыки; научная деятельность.

Цель настоящей статьи заключается в раскрытии сущности проектной деятельности и её значимости для формирования универсальных учебных действий в контексте изучения иностранного языка. Проектная деятельность будет рассматриваться как средство формирования метапредметных компетенций в контексте языкового обучения.

Статья является *актуальным исследованием* поскольку современный рынок труда требует от специалистов наличия гибких навыков, таких как критическое мышление, творческий подход, коммуникация и сотрудничество. Это подчеркивает важность формирования таких компетенций в процессе образования.

Материал и методы. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов и образовательных программ; моделирование педагогического процесса формирования метапредметных компетенций.

2. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение за учебной деятельностью студентов и их взаимодействием в ходе работы над проектами; педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Результаты и их обсуждение. Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам школ и вузов, ожидая от них способности самостоятельно анализировать, критически осмысливать и применять полученные знания в новых ситуациях. Языковое образование играет важную роль в формировании готовности молодого поколения к жизни в глобальном мире, обеспечивая формирование умения общаться на разных языках и развивать культурную восприимчивость. В этих условиях особое внимание уделяется формированию метапредметных компетенций, которые позволяют обучающимся адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Одним из эффективных методов достижения этой цели является проектная деятельность, которая активно внедряется в языковое образование. Она позволяет организовать работу над учебными проектами таким образом, чтобы учащиеся приобретали опыт самостоятельного исследования, планирования, принятия решений и коммуникации, развивая одновременно ключевые метапредметные компетенции – регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные.

Для начала рассмотрим суть метапредметных компетенций. Метапредметность подразумевает перевод образовательного контента не как информации для запоминания, а как готовность к знаниям для применения. Принцип «метапредметности» состоит также в обучении учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Одними из важнейших метаумений являются навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию). Благодаря этому развиваются базовые навыки у учащихся: мышление, воображение, постановка целей, понимание, действие [1].

Формирование метапредметных компетенций на занятиях по изучению языка эффективнее всего достигаются через:

– целеполагание, рефлексию и принятие решений;

- работу с текстами разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического и лексического материала;
- решение проблем творческого и поискового характера;
- интеграции полученных на уроках иностранного языка и по другим предметам знаний в ходе проектных и исследовательских работ;
- активное использование речевых средств и ИКТ;
- учебное сотрудничество (работу в паре, группе, команде);
- самооценку, взаимооценку, самокоррекцию.

Метапредметные компетенции представляют собой универсальные навыки и умения, которые могут быть применены в различных предметных областях. К ним относятся:

1. **Критическое мышление** – способность анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.
2. **Коммуникативные навыки** – умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, включая навыки устной и письменной речи.
3. **Самостоятельность и ответственность** – способность планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
4. **Креативность** – умение генерировать новые идеи и подходы к решению задач.

Если преподаватель сможет профессионально интегрировать полученные знания на уроках языка и по другим предметам в ходе проектных работ, тогда он получит наименее ресурсозатратный способ создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся компетентности разрешения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов является решение учащимися собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Также, с введением метода проектов в учебную деятельность учащихся, происходит изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Этот подход позволяет интегрировать знания из различных областей, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки. Термин «проект» имеет латинское происхождение («projectus», означающее брошенный вперед). Это временная задача, направленная на достижение уникального результата путем объединения усилий различных участников. Основной целью проекта выступает решение конкретной проблемы или создание конечного продукта, обладающего новизной и практическим применением. Под методом проектов Зуева М. Л. подразумевает «технологии организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащихся» [2, с. 65].

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

Выделяют пять основных компонентов проекта:

1. Определение потребности и краткая формулировка задачи. необходимо с самого начала определить, на кого направлены результаты проекта и почему они им необходимы.
2. Набор первоначальных идей. Эти идеи представляют собой размышление учащихся о том, какой именно проект они могут осуществить.
3. Проработка одной или нескольких идей. Учащийся (или группа учащихся) должен оценить первоначальные идеи и выбрать в процессе обсуждения с преподавателем (другими обучающимися) ту идею, которая будет прорабатываться дальше. Именно в процессе проработки

идеи учащийся проводит эксперименты или начинает работать с материалами; 4. проведение проекта. Учащиеся создают то, что они разработали. На этой стадии они могут изменить некоторые черты проекта, если во время работы встречаются с серьёзными трудностями. Часто бывает так, что школьникам приходится упрощать первоначальный вариант.

5. Оценка проекта. Учащийся (либо одноклассники, либо преподаватель) оценивает качество выполненного проекта. Помимо этого, ученик даёт оценку своей деятельности во время выполнения проекта, указывает, как бы он улучшил процесс выполнения проекта в следующий раз.

В настоящее время существует множество классификаций проектов. По одной из таких классификаций английские специалисты в области методики преподавания языков Т. Блур и М. Сент-Джон различают три вида проектов:

1. Групповой проект, в котором исследование проводится всей группой, а каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы.

2. Мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью.

3. Проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей студента теме и подходящий для индивидуальной работы [2, с. 74].

При планировании проектов преподавателю необходимо учитывать дидактические принципы последовательности и системности, наглядности, постепенного усложнения материала. Перед началом работы нужно решить:

- какая проблема вызовет наибольших интерес учащихся;
- ограничивать ли свободу учащихся, когда они принимают решения;
- какими приблизительно будут результаты;
- определить время выполнения проекта;
- подобрать необходимые материалы;
- какие знания и навыки потребуются школьникам до начала или в процессе выполнения проекта; - на каких стадиях выполнения проекта будет сделан акцент.

При координировании работы учащихся преподаватель должен поощрять взаимодействие, терпимость к чужому мнению, обсуждение ценностных приоритетов и философствование.

Рассмотрим пример разработки учебного проекта для студентов, изучающих английский язык на тему «Belarussian Traditions».

Цель проекта – знакомство с традициями Республики Беларусь, их особенностями и значимостью, а также развитие навыков устной и письменной речи, навыков работы в команде, критического мышления и анализа информации.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

Цели:

Ознакомление студентов с темой проекта.

Формирование команд и распределение ролей.

Действия:

- Создание рабочей группы. Студенты делятся на небольшие группы (по 4-5 человек). На этом этапе студенты могут выбрать себе партнеров по работе, с которыми им комфортно взаимодействовать, что в дальнейшем должно улучшить результат их деятельности.

- Обсуждение темы проекта. Преподаватель проводит вводный семинар, на котором рассказывает о белорусских традициях и обосновывает важность их изучения.

- Распределение ролей. Определение в каждой группе ролей (например, исследователь, стилист, редактор, дизайнер и т.п.). Студенты в группе получают возможность выбрать себе вид деятельности, который наиболее подходит к их темпераменту, соответствует их навыкам и умениям.

- Составление плана действий: Группы разрабатывают предварительный план, который включает сроки выполнения и ключевые задачи.

2. Исследовательский этап

Цели:

Сбор информации о белорусских традициях.

Поиск и анализ материалов на английском языке.

Действия:

- Исследование информации. Студенты используют книги, статьи, интернет-ресурсы и интервью с местными жителями для сбора данных о белорусских традициях (например, праздники, обряды, народные песни, танцы, ремесла и т.д.). При поиске информации могут быть активно использованы знания, полученные на уроках истории, географии и литературы.

- Документация: Каждая группа создаёт документ, в который вносит собранную информацию, сохраняя принципы цитирования и указания на источники.

- Обсуждение результатов. Группы встречаются для обсуждения собранного материала, структурируют информацию и выявляют наиболее интересные факты. В процессе обсуждения, студенты принимают самостоятельные решения по поводу того. Какие материалы представляют наибольшую ценность для дальнейшей работы, а какие данные можно оставить в резерве.

3. Аналитический этап

Цели:

Анализ и систематизация собранной информации.

Подготовка к презентации.

Действия:

- Создание презентации. На основе собранного материала каждая группа разрабатывает презентацию (слайды на PowerPoint или других платформах), включая текст, изображения и мультимедийные материалы. Этот этап позволяет учащимся усовершенствовать свои навыки работы с различными программами и программным обеспечением. В ходе работы студенты могут использовать несколько текстовых и графических редакторов, что повышает их компьютерную грамотность.

- Написание отчета. Группы пишут краткие отчёты (на английском языке) о своих находках, включая выводы относительно значимости традиций для белорусской культуры. Данный вид деятельности позволяет провести анализ проделанной работы, дать оценку своей работе и работе своих коллег. Студенты получают возможность проанализировать и недостатки своей деятельности, которые можно учитывать в следующих заданиях.

- Подготовка к защите. Группы репетируют свои презентации, готовят ответы на возможные вопросы. При подготовке ответов на возможные вопросы, учащиеся анализируют полученную информацию с точки зрения слушателя, смотрят на нее под другим углом. Это является возможностью найти некие недочеты, пробелы в своем проекте и заполнить их.

4. Заключительная презентация

Цели:

Презентация результатов работы студентами.

Обсуждение и оценка результатов.

Действия:

- Презентация работ. Каждая группа представляет свои результаты (примерно 10-15 минут) перед преподавателями и другими студентами. При защите своих проектов, учащиеся получают ценный опыт взаимодействия с аудиторией. Студенты учатся реагировать и давать ответы на поставленные вопросы, которые не всегда возможно предсказать.

- Вопросы и ответы. После каждой презентации предполагается сессия вопросов и ответов, что позволяет студентам глубже понять материалы друг друга.

- Оценка. Преподаватель оценивает презентации по нескольким критериям (креативность, качество информации, наличие визуальных и мультимедийных элементов, навыки публичного выступления). При оценивании результатов работы группы, можно использовать анонимное анкетирование среди слушателей, что позволит дать более объективную оценку работе группы.

- Рефлексия. В конце проекта студенты делятся своими впечатлениями о процессе работы, о том, что нового они узнали о белорусских традициях и о себе. На этапе рефлексии студенты получают возможность понять, какие методы и подходы к работе и презентации были наиболее эффективными, а следовательно их можно использовать в дальнейшей работе. Если же какие-то моменты проекта были недостаточно интересны аудитории, то такие методы работы лучше не использовать в будущих проектах.

Заключение. В результате исследования можно сделать вывод, что включение проектной деятельности в уроки иностранного языка оказывает положительное влияние на уровень сформированности метапредметных компетенций у учащихся. Однако для повышения качества педагогической практики необходимы дальнейшие научные исследования и разработка соответствующих методик оценки достижений учащихся.

В заключении, можно утверждать, что проектная деятельность является действенным инструментом формирования метапредметных компетенций в рамках языкового образования. Она создает условия для успешного овладения ключевыми умениями XXI века, такими как самоорганизация, коммуникабельность, творчество и аналитическое мышление. Дальнейшее развитие и распространение проектной методики позволит обеспечить высокий уровень подготовки учащихся к успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. Анализ опыта применения метода проектов в педагогическом процессе иллюстрирует огромный потенциал данного метода в обучении и позволяет учащимся узнать больше дополнительной информации, быстрее освоить преподаваемый материал и начать полноценную научную деятельность. Для преподавателя использование метода проектов на занятиях делает возможным качественно и более доступно объяснить ученикам новый материал или же основательнее закрепить ранее пройденный материал.

Список литературы

1. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология наука о создании тренинга., МГУ, Москва, 2012 [Электронный ресурс] – URL: <http://khutorskoy.ru/books/2003/did-evr/index.htm>. (дата обращения: 02.04.2026).
2. Зуева, М. Л. Сравнительный анализ возможностей метода проектов и адаптивной системы обучения в формировании ключевых компетенций. / М.Л. Зуева. - М., 2001. – 258 с.
3. Синагатуллин, И. М. Современная образовательная ситуация и перспективы развития российского образования//Вестник Тюменского государственного университета. - 2011. - №9
4. Соловьёва, А. В. Метод проектов как средство развития внутренней мотивации школьников в изучении английского языка - Москва: 2015. – 218 с.
5. Стернберг, В. Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века / В.Н. Стернберг - Владимир, 2003. – 189 с.

PROJECT ACTIVITIES IN LANGUAGE EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING META-SUBJECT COMPETENCES

Likhorad O. I.
Minsk, Republic of Belarus
BSU

Summary. *The article examines project-based learning as an effective tool for developing meta-subject competencies in foreign language education. It examines the theoretical and methodological foundations of the project-based approach, the advantages of integrating projects into the educational process, and specific practical recommendations for organizing project-based learning in the language classroom. Particular attention is paid to the development of universal learning activities that facilitate students' successful acquisition of key educational outcomes.*

Keywords: *meta-subject competencies; design; skills; scientific activity.*

УДК 378.4:811.111

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мажара Ю. С.
Минск, Республика Беларусь
ВА РБ

Аннотация. *В статье обоснована эффективность комплекса интерактивных технологий, спланированного по типам активности, для формирования иноязычной коммуникативной компетентности курсантов военных вузов.*

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетентность; курсанты военного вуза; интерактивные технологии; системно-деятельностный подход; профессионально-ориентированное обучение.*

В условиях глобальной интеграции и развития международного военного сотрудничества знание иностранных языков становится неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности офицера. В соответствии с государственными образовательными стандартами дисциплина «Иностранный язык» является обязательным компонентом подготовки курсантов всех