

О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Гуреева А. М.
Пермь, Российская Федерация, ПГНИУ

Аннотация. Статья посвящена методологическим приемам при обучении иностранному языку, способствующих реализации воспитательной цели образования в вузе, а именно рассматривается опосредованный механизм воздействия на духовно-нравственные приоритеты студентов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, английский язык, университет.

Особое внимание в настоящее время уделяется проблемам повышения мотивации при обучении иностранным языкам, а также аспектам воспитывающего обучения, так как роль иностранных языков при реализации воспитательной цели образования огромна. Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями иностранных языков в университете является внедрение методик и педагогических инструментов, способствующих повышению качества подготовки студентов и формированию у них навыков и умений, востребованных в современном обществе. Роль преподавателя заключается не только в том, чтобы помочь учащимся приобрести определенные компетенции, но и способствовать их духовно-нравственному развитию, что непосредственно связано с воспитательной целью образования. *Актуальность* исследования обусловлена необходимостью интеграции нравственных ориентиров в процесс обучения иностранному языку, что способствует развитию гуманистических ценностей, ответственности и патриотизма у будущих специалистов.

Современное воспитание в высшей школе понимается как комплексный «социально-культурный процесс, обеспечивающий сознательное присвоение человеком ценностей, духовных идеалов, социальных приоритетов и культурных норм деятельности, направленной на саморазвитие в разнообразной и продуктивной деятельности во благо семьи, общества, народа, государства» [4].

Цель данной работы состоит в описании методологических приемов, способствующих реализации образовательной и воспитательной целей образования на примере преподавания английского языка для студентов юридического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ).

Материал и методы. Для достижения поставленной цели в работе используются следующие методы: теоретический анализ научной литературы по проблемам педагогики и методики преподавания иностранных языков, моделирование педагогических ситуаций, а также эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, педагогический эксперимент). В качестве материалов исследования выступают учебные пособия по английскому языку, содержащие тексты культурологического, профессионально-ориентированного и духовно-нравственного содержания, а также авторские разработки заданий, направленных на обсуждение вопросов морали, этики и межкультурного взаимодействия. Особое внимание уделяется отбору аутентичных материалов, способствующих формированию у студентов устойчивых нравственных установок и развитию критического мышления. Методологической базой исследования являются аксиологический подход, связанный с выбором ценностей, на которых человек планирует основывать свою жизнь и деятельность.

Результаты и их обсуждение. Современное высшее образование требует разработки подходов к обучению иностранному языку, одним из ключевых аспектов которого выступает грамотный подбор учебных материалов, обеспечивающих развитие необходимых коммуникативных навыков, формирование лингвистических, культурологических, профессиональных и иных компетенций учащихся. Более того, особенно актуальной в настоящее время становится задача повышения значимости воспитания в общеобразовательной и высшей школе. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» духовно-нравственное воспитание определяется как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [1].

При реализации воспитательной цели образования на занятиях по английскому языку преподаватель должен создавать условия для духовно-нравственного воспитания студентов,

которое вслед за И.В. Метликом будем понимать как «деятельность, направленную на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения и соответствующую ему системы морали, поведенческой и бытовой культуры» [2; 94].

Подбор учебных материалов при обучении иностранному языку в высшей школе традиционно базируется на определенных критериях. К таким критериям относятся соответствие государственным образовательным стандартам, дидактическая ценность, психолого-педагогическая адекватность, коммуникативный характер заданий, актуальность тематики и аутентичность источников, разнообразие форматов подачи материала, доступность и наглядность материала, профессионально-ориентированный подход, использование современных технических средств и информационных технологий, опосредованный механизм воздействия.

В данной статье более подробно остановимся на последнем из вышеперечисленных критериев, а именно на опосредованном воздействии на духовно-нравственные ценности студентов юридических специальностей в Пермском государственном национальном исследовательском университете при обучении английскому языку. Этот механизм является главнейшим инструментом влияния на мировоззренческие приоритеты студентов и предполагает сопереживание другим людям «в обстоятельствах их жизни, изображенных средствами искусства, литературы, кинематографа» [3; 60]. Механизм опосредованного (косвенного) воздействия — это процесс передачи информации, ценностей, установок или эмоций через посредника, то есть через некий объект, событие или деятельность, которые не оказывают прямого воздействия, а действуют опосредованно, вызывая внутренние реакции, размышления и изменение отношения учащихся. Методики, представленные в данном исследовании, успешно апробированы и в течение ряда лет используются при обучении английскому языку будущих специалистов направлений «Юриспруденция», «Судебная и прокурорская деятельность», «Судебная экспертиза».

Для студентов-юристов, чья будущая деятельность напрямую связана с вопросами справедливости, морали и этики, развитие ценностных установок приобретает особую значимость. Одним из эффективных инструментов опосредованного воздействия на духовно-нравственные приоритеты выступает использование художественной литературы на занятиях по иностранному языку. Например, произведения американского писателя Джона Гришема, основанные на реальных делах и событиях, предоставляют уникальную возможность для интеграции языковой подготовки и нравственного воспитания. Анализ сюжетов его романов позволяет студентам не только совершенствовать навыки чтения и понимания, но и рефлексировать над сложными этическими вопросами, стоящими перед героями. В ходе ознакомления с такими произведениями, как «The Client», «A Time to Kill», «The Street Lawyer», обучающиеся сталкиваются с ситуациями выбора между личной выгодой и долгом, законом и совестью, что способствует формированию у них критического мышления и эмпатии.

Многие романы Д. Гришема экранизированы, поэтому студентам можно предложить на выбор прочтение книги или просмотр фильма с последующим обсуждением в группе в формате презентаций о прочитанном произведении (просмотренном фильме) и ответах на вопросы одноклассников. В рамках презентации студентам предлагается сообщить информацию о главных персонажах, основных событиях, представить мини-гlossарий юридической терминологии с представлением ситуаций из книги/фильма, поделиться своим впечатлением с акцентом на полезность данного произведения для современных студентов-юристов. Опосредованный характер воздействия заключается в том, что нравственные выводы не навязываются преподавателем в прямой форме, а формируются у студентов в процессе самостоятельного анализа поступков персонажей и их последствий.

Значительное влияние на профессиональное и личностное развитие студентов-юристов оказывает и использование таких фильмов на английском языке, как «12 Angry Men», который повествует о процессе принятия решения присяжными заседателями. Просмотр и обсуждение фильма позволяют студентам погрузиться в атмосферу американской судебной системы, изучить процессы принятия решений, значительно расширить свой словарный состав юридической терминологией. Фильм насыщен диалогами, содержащими богатую юридическую лексику и выражения, используемые в англо-американской правовой практике. Студенты учатся понимать и интерпретировать сложную речь, развивать навыки аргументации и убеждения. Обсуждение сюжета и характеров персонажей учит оценивать доказательства и формулировать собственные мнения, важные навыки для любого юриста.

Просмотр фильма сопровождается обсуждением юридической лексики, снятием языковых трудностей, облегчающих понимание и восприятие содержания. По окончании просмотра студентам дается письменное задание – написание обзора (film review) по заданному плану, где необходимо указать информацию об обвиняемом, присяжных заседателях, количестве и результатах голосования в процессе обсуждения улик и доказательств убийства, а также представить свое впечатление. Как показывают ответы обратной связи, на студентов фильм оказывает глубокое влияние, они высказывают благодарность за просмотр, а студенты со слабым уровнем владения языком говорят о желании посмотреть фильм и на русском языке, чтобы более детально вникнуть в смысл происходящего.

Опыт преподавания английского языка в университете показывает, что одним из эффективных инструментов решения образовательных и воспитательных задач является обсуждение цитат выдающихся людей. Так, при изучении курса «Английский в сфере юриспруденции» на юридическом факультете ПГНИУ студентам предлагаются «юридические» цитаты – изречения выдающихся людей – известных политиков, юристов, античных и современных философов, писателей о праве и законе. Автором статьи разработано пособие-практикум «Английский в сфере юриспруденции. General Legal Issues», где в Приложении содержится список таких цитат. После проверки понимания смысла конкретной цитаты, студенты ее комментируют, выражая свое согласие или несогласие с автором, а также предлагают собственный вариант, обосновывая свое мнение. Приведем несколько примеров: *Law is the embodiment of the moral sentiment of the people* (Закон это воплощение нравственного чувства людей), Уильям Блэкстоун; *A law is something which must have a moral basis, so that there is an inner compelling force for every citizen to obey* (Закон должен иметь моральную основу, чтобы была внутренняя сила, которой должен подчиняться каждый гражданин), Хаим Вейцман.

Подобные упражнения способствуют, с одной стороны, повышению мотивации к учебе и профессиональной деятельности, а также помогают студентам формировать правильное отношение к нравственным понятиям. Кроме того, систематическое выполнение данного вида заданий способствует развитию навыков говорения, используя профессиональную юридическую лексику.

Еще одним инструментом воздействия на нравственные приоритеты студентов является включение в учебный процесс эссе на философско-этические темы, такие как «Can a good lawyer be a good person?». Работа над подобным заданием требует от студентов не только владения юридической терминологией и навыками академического письма на английском языке, но и глубокого осмысления этических аспектов, связанных с профессиональной деятельностью. Анализируя поставленный вопрос, студенты вынуждены обращаться к собственным представлениям о справедливости, честности, ответственности и морали. В процессе поиска аргументов и примеров из юридической практики они сталкиваются с необходимостью оценивать поступки и мотивы с точки зрения как профессиональных стандартов, так и общечеловеческих ценностей. Это способствует развитию критического мышления и саморефлексии, что является важным элементом нравственного воспитания.

Кроме того, обсуждение подобных тем в учебной группе на английском языке может быть проведено и в устной форме, что формирует у студентов навыки ведения дискуссии, уважения к чужому мнению и умения отстаивать собственную позицию с опорой на этические принципы. Таким образом, интеграция философско-этических эссе в программу обучения английскому языку для юристов становится эффективным инструментом формирования не только профессиональных, но и духовно-нравственных качеств будущих специалистов.

Промежуточным итогом анализа эффективности используемых учебных материалов с точки зрения отражения в них духовно-нравственных ценностей явились презентации студентов по теме «Values in My Life: Illusion or Reality» («Ценности в моей жизни: иллюзия или реальность»). Данный формат работы позволяет обучающимся не только структурировать собственные размышления, но и публично отстаивать свою точку зрения, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

В соответствии с планом студентам предлагается назвать наиболее значимые ценности, и проиллюстрировать каждую из них примерами из своей жизни; указать какие ценности, материальные или духовные, представляют наибольшую значимость для них и обосновать свой ответ, и высказать мнение о необходимости передачи ценностей последующим поколениям. В данной работе ежегодно, на протяжении ряда лет принимают участие студенты второго курса

юридического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета. Несмотря на то, что каждый год наблюдаются некоторые отличия в ценностных приоритетах студентов, общие тенденции остаются неизменными.

Так, анализ презентаций показывает, что, по мнению студентов, ценности – это то, что важно для человека, во что он верит, без чего невозможно жить, это жизненные цели, приоритеты, ожидания человека, его идеалы. Практически для всех студентов одной из наиболее важных ценностей является семья. Друзья, как и семья, важны и для поддержки в трудную минуту, и для проявления духовных качеств – доброты, любви, самопожертвования. Кроме того, ценностями являются образование и карьера, саморазвитие, патриотизм, целеустремленность.

Большинство студентов считают, что духовные ценности более важны, чем материальные, и хотят передать их своим детям. Под духовными ценностями, понимается набор моральных, религиозных и этических убеждений, важных для человека, которые формируются, начиная от рождения, и могут меняться в течении жизни. Духовные ценности помогают найти людей с общими интересами, служат жизненным ориентиром и помогают принимать верные решения.

Заключение. Занятия по английскому языку в рамках образовательной программы в университете должны играть важную роль в духовно-нравственном развитии студентов, формируя у них высокие морально-этические стандарты и готовность служить интересам общества и государства. При этом важным аспектом методологии является подбор учебных материалов, осуществляющийся в соответствии с определенными критериями. Одним из важных критериев выступает опосредованное воздействие на духовно-нравственные приоритеты учащихся посредством художественных фильмов, произведений художественной литературы, и других средств.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о высокой значимости эссе на этико-философские темы, такие как «Can a good lawyer be a good person?», в процессе обучения студентов-юристов английскому языку. Подобные задания выходят за рамки традиционного языкового тренинга, становясь инструментом формирования профессиональной идентичности и духовно-нравственных ценностей будущих специалистов. Работа над такими текстами помогает будущим юристам осознать личную ответственность за свои решения, формирует уважение к праву как к инструменту справедливости, а не только как к техническому средству. Системное использование подобных заданий в образовательной практике открывает новые перспективы для интеграции языковых, профессиональных и ценностных аспектов подготовки юристов.

Эффективность использования представленных в статье методологий оценивается путем проведения тестов, анкетирования студентов, а также регулярной оценки обратной связи, позволяющей своевременно вносить изменения в программу курса и улучшать качество учебного процесса.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // URL.: <http://standart.edu.ru>.
2. Метлик, И. В. Духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской идентичности учащихся в современной Российской школе / И. В. Метлик // Нижегородское образование. 2011. №4. – С. 94 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-i-formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole> (дата обращения: 24.02.2026).
3. Михалец, И.В. Духовно-нравственные отношения студентов: монография / И. В. Михалец. - Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 60.
4. Огольцова, Е. Г. Особенности воспитательных концепций в технических вузах / Е. Г. Огольцова // Вестник Череповецкого государственного университета 2016 №5. – С. 146-152

ON SPIRITUAL-MORALE EDUCATION WHILE STUDYING ENGLISH AT THE UNIVERSITY

Gureeva A. M.
Perm, Russia, PSNRU

Summary. The article is devoted to methodological techniques in teaching a foreign language that contribute to the implementation of upbringing in higher education. In particular, it examines the indirect mechanism of influencing the spiritual and morale priorities of students.

Keywords: spiritual-morale education, the English language, university.