

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ЛНР В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОЙ К ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКЕ

Грицкова Н. В.
Луганск, Российская Федерация
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Аннотация. В статье рассматриваются результаты эксперимента по формированию ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов Луганской Народной Республики. Синтез традиционных методов с инновационными цифровыми проектами на региональном материале повышает долю студентов с высоким уровнем ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка.

Ключевые слова: ценностное отношение; иностранный язык; учитель; Луганская Народная Республика.

Введение. Современная система высшего педагогического образования Луганской Народной Республики переживает сложный, но объективно обусловленный этап трансформации. С одной стороны, сохраняются прочные традиции советской и постсоветской лингводидактической школы, основанные на фундаментальности, системности и высоких требованиях к языковой подготовке будущего учителя. С другой стороны, всё громче заявляют о себе инновационные тенденции. К ним мы относим цифровизацию обучения, компетентностный подход, необходимость использования дистанционных образовательных технологий и гибких методик. В этой двойственной ситуации особенно остро встаёт вопрос о ценностном отношении студентов к будущей профессии. Дело в том, что ценностное отношение нельзя сформировать простой трансляцией знаний или освоением набора педагогических приёмов. Оно включает в себя эмоционально-оценочный компонент, мотивационную готовность к труду в реальных условиях школы ЛНР, а также устойчивое восприятие профессии учителя иностранного языка как социально значимой и лично принимаемой миссии [4, с. 157–170]. Цель данной статьи заключается в выявлении и обосновании лингвометодических условий, способствующих формированию ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов Луганского государственного педагогического университета (ЛНР) в период активного перехода от традиционной парадигмы к инновационной.

Материалы и методы. Материалом для исследования послужили данные, собранные в течение 2021–2026 учебных годов на базе Луганского государственного педагогического университета в ЛНР. В исследовании приняли участие 79 студентов 2–4 курсов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) и по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский). Здесь необходимо отметить, что студенты иноязычных филологических специальностей являются выпускниками педагогического университета и именно в ЛНР работают в образовательных организациях. Так происходит «последовательное и целенаправленное вовлечение студентов в общественную и культурную жизнь вуза и региона» [7, с. 98]. Основными методами сбора эмпирических данных выступили: анонимное анкетирование, направленное на выявление субъективной значимости профессиональных качеств учителя; полуструктурированные интервью с 12 студентами, показавшими наиболее контрастные результаты (высокий и низкий уровни ценностного отношения); анализ эссе на тему «Почему я хочу (или не хочу) быть учителем иностранного языка в ЛНР»; а также метод включённого наблюдения за поведением студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности, включая пробные уроки в среднеобразовательных школах ЛНР в рамках педагогической практики.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования показали неоднозначную картину. На начальном этапе диагностики лишь 38 % опрошенных студентов продемонстрировали высокий уровень ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка. Характерно, что у большинства из этих студентов ценностное отношение базировалось на традиционных представлениях, т. е. на уважении к учителю как к носителю культурного ко-

да, авторитетной фигуре, передающей не только языковые навыки, но и нравственные ориентиры. Многие студенты из этой группы подчёркивали, что сами выросли в школах ЛНР и Донбасса в целом, где фигура учителя была окружена особым почтением [9, с. 12–13].

Однако 45 % респондентов продемонстрировали средний или низкий уровень, причём их аргументация часто сводилась к фразам: «учитель иностранного языка сегодня не нужен, потому что есть искусственный интеллект и онлайн-курсы», «работа учителя в ЛНР и в России низко оплачивается и не престижна», «в нашей республике сложно найти качественные учебные материалы». Эти данные подтверждают, что ценностное отношение напрямую связано не только с внешними социально-экономическими факторами, но и с тем, как студент воспринимает саму методическую перспективу профессии. Подробную систему ценностного отношения к педагогической деятельности раскрыла в своей научной статье А. А. Брюханова [3]. Проблемы ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка также рассматривала в своих научных трудах А. В. Анненкова [1; 2].

В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана и апробирована модель, сочетающая элементы традиционной и инновационной методики. Ключевым принципом стало не механическое противопоставление «старое против нового», а их осмысленный синтез с учётом регионального контекста ЛНР. Например, традиционные приёмы грамматико-переводного метода и комментированного чтения текстов о культуре стран изучаемых языков были дополнены созданием студентами цифровых краеведческих проектов на иностранном языке, посвящённых истории учительства на Донбассе [11]. Студенты разрабатывали интерактивные презентации и короткие видеоролики о заслуженных учителях ЛНР, о том, как преподавание иностранного языка помогало сохранять связь с миром в годы активных боевых действий. Важно, что эти проекты выполнялись не формально, а с последующей реальной апробацией в школах ЛНР в период прохождения педагогической практики. Студенты проводили фрагменты уроков, используя созданный контент, и получали обратную связь как от школьников, так и от учителей-наставников. На наш взгляд, «такой комплексный подход позволяет создать устойчивую платформу для развития ценностей сотрудничества и повышения качества образовательного процесса» [6, с. 334].

Вторым важным направлением стало введение в курс методики преподавания иностранного языка модуля «Ценностные ориентиры учителя в цифровую эпоху». В рамках этого модуля студенты анализировали конкретные педагогические ситуации, возникающие в школах ЛНР. Например, конфликт между традиционным требованием выучить грамматическое правило наизусть и возможностью мгновенного получения ответа через нейросеть. Вместо запретов на использование технологий студентам предлагалось разработать такие приёмы, при которых цифровые инструменты становились бы помощниками учителя, а не его заменителями. В ходе обсуждений фиксировалось, как меняется эмоциональное отношение будущих учителей к своей роли. Если в начале эксперимента студенты часто выражали страх перед технологиями и обесцениванием их рутинного труда, то к концу эксперимента многие стали говорить о новой, более сложной и достойной миссии. Она заключается в том, что учитель иностранного языка становится не транслятором готовых правил, а навигатором и интерпретатором языкового и культурного опыта, поскольку «стратегия «профессиональной рефлексии» направлена на осознание будущими педагогами роли иностранного языка и межкультурного взаимодействия в их будущей профессиональной деятельности» [4, с. 161].

Особо значимым результатом стало изменение содержательной стороны эссе студентов, написанных после апробации синтезированной модели. В исходных текстах преобладали либо идеализированные образы учителя из прошлого, либо, напротив, скептическое отношение к профессии. В итоговых эссе появились развёрнутые рассуждения о том, что ценность учителя иностранного языка в ЛНР сегодня определяется его способностью быть одновременно хранителем лингвометодических традиций и открытым к инновациям. Это свидетельствует о переходе от внешней мотивации (престиж, зарплата) к внутренней, личностно-принимаемой, что и является ядром ценностного отношения.

Обсуждение полученных результатов позволяет сделать несколько важных выводов. Во-первых, на наш взгляд, переход от традиционной к инновационной методике в подготовке учителей иностранного языка в ЛНР нельзя понимать, как линейную замену одного другим. Напротив, наиболее эффективным оказывается такой путь, при котором инновации выступают не угрозой для традиций, а средством их переосмысления и усиления. Когда студент видит, что его фундамен-

тальные языковые и методические знания не становятся бесполезными, а обретают новую форму воплощения (через цифровые проекты, гибридные уроки, использование аутентичных региональных материалов), его ценностное отношение к профессии укрепляется [10]. Во-вторых, по нашему мнению, региональный контекст ЛНР играет здесь двойную роль. С одной стороны, экономические трудности, отток части населения и недостаточная техническая оснащённость некоторых школ порождают у студентов сомнения в востребованности инноваций. С другой стороны, именно уникальный опыт Донбасса – опыт выживания, сохранения идентичности, особого уважения к человеку, который несёт знание и культуру, – создаёт мощную эмоциональную базу для формирования ценностного отношения [9]. Студенты, которые создавали проекты об учителях-ветеранах ЛНР, о том, как их наставники продолжали вести уроки под обстрелами, ощутили связь поколений иначе, чем при простом чтении учебников по педагогике.

Кроме того, важным обстоятельством является роль наставничества, которое направлено «...на активное развитие ценностей сотрудничества среди педагогического коллектива» [6, с. 333]. В ходе исследования выяснилось, что ценностное отношение к профессии эффективнее всего формируется не в лекционных аудиториях, а в малых группах, где опытный преподаватель университета, сам имеющий богатую педагогическую практику в ЛНР, совместно со студентами анализирует реальные кейсы из школ. Причём наиболее сильное влияние оказывают не успешные, а проблемные кейсы. Например, каким образом учителю иностранного языка сохранить авторитет, если ученики знают о цифровых технологиях больше него, или как адаптировать инновационный метод обучения, когда в классе нет интерактивной доски [8]. Такие обсуждения, построенные на принципах педагогической рефлексии, постепенно переводят студента из позиции пассивного наблюдателя в позицию субъекта профессиональной деятельности, что неизбежно повышает ценностное восприятие самой этой деятельности. Они влияют на «...глубокое взаимопроникновение ценностных систем, мировоззрений, ментальных установок участников образовательного процесса» [5, с. 81].

Сравнительный анализ двух подгрупп студентов – тех, кто проходил обучение по традиционной программе без специального акцента на синтез с инновациями, и тех, кто участвовал в разработанной модели – показал статистически значимые различия. В экспериментальной группе доля студентов с высоким уровнем ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка выросла с 36 % до 67 %. При этом наиболее устойчивый прирост наблюдался у тех студентов, которые изначально демонстрировали средние показатели и колебались между принятием и отторжением профессии. Важно отметить, что студенты с изначально крайне низкими показателями (6 % от выборки) практически не изменили своего отношения в рамках одного семестра, что говорит о необходимости более длительной и индивидуализированной работы с этой категорией.

Закключение. Таким образом, формирование ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов ЛНР в условиях перехода от традиционной к инновационной методике представляет собой сложный, многомерный процесс [10; 11]. Он не сводится ни к простой пропаганде учительского труда, ни к внедрению модных цифровых инструментов. Ключевым условием успеха оказывается такой методический дизайн, в котором традиции работают на устойчивость и глубину, а инновации – на актуальность и мотивацию. Региональный контекст ЛНР, при всех его объективных трудностях, предоставляет уникальный ресурс. В него входят реальные истории учителей, переживших войну и восстановление, особое отношение к слову и знанию, готовность к преодолению препятствий. Если включить этот ресурс в содержание методической подготовки, если дать студентам возможность не просто узнать об инновациях, а прожить их в конкретной педагогической ситуации на малой родине, тогда ценностное отношение к профессии перестанет быть абстрактной декларацией. Оно становится личным убеждением, а учитель иностранного языка воспринимается не как ретранслятор чужой культуры, а как живой носитель универсальной ценности – способности понимать и быть понятым в любых, даже самых сложных обстоятельствах. Именно на такой результат должна быть ориентирована современная лингвометодическая подготовка в педагогическом университете ЛНР, сочетающая лучшее из прошлого с вызовами настоящего и возможностями будущего [9, с. 12–13].

Список литературы

1. Анненкова А. В. Валидация педагогической модели формирования ценностного отношения к профессии учителя иностранного языка у студентов педагогических специальностей: результативность и

эффективность / А. В. Анненкова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2022. – № 12(1). – С. 159–176. – EDN QBZDYD.

2. Анненкова А. В. Трансформация ценностного отношения к педагогической профессии на рубеже смены эпох / А. В. Анненкова // Язык для специальных целей: система, функции, среда: Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Юго-Западного государственного университета и кафедры иностранных языков, Курск, 23–24 мая 2024 года. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. – С. 29–35. – EDN GNHKYB.

3. Брюханова А. А. Структура и компоненты ценностного отношения к педагогической деятельности / А. А. Брюханова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 10 февраля 2026 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2026. – С. 19–22. – DOI 10.31483/r-153765. – EDN IMFRSC.

4. Взаимосвязь теории, методики, практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании: монография / Ф. С. Аюпова, А. Г. Бегичева, В. В. Волобуев [и др.]. – Самара: НИЦ Поволжская научная корпорация, 2025. – 196 с. – ISBN 978-5-605-51228-8. – EDN NXMOGN.

5. Грицкова Н. В. Герменевтика диалога культур и ценностное отношение учителя иностранного языка к педагогической деятельности / Н. В. Грицкова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Межвузовский сборник научных трудов, Тверь, 31 октября 2025 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2026. – С. 81–85. – EDN WLQZGA.

6. Грицкова Н. В. Методика collaborative teaching как фактор развития профессиональных ценностей в учительском сообществе / Н. В. Грицкова // Язык. Культура. Коммуникация: Материалы XVII Международной научно-практической конференции имени профессора С. А. Борисовой, Ульяновск, 01 декабря 2025 г. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2026. – С. 329–337. – EDN JNUBRP.

7. Грицкова Н. В., Милуков М. Н. Педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к педагогической деятельности / Н. В. Грицкова, М. Н. Милуков // Ценности и смыслы. – 2026. – № 2(102). – С. 91–109. – DOI 10.24412/2071–6427–2026–2–91–109.

8. Инновационные траектории современного города / Т. И. Никифорова, А. В. Ломовцева, Т. В. Трофимова [и др.]. – Москва: ООО «Актуальность.РФ», 2026. – 395 с. – ISBN 978-5-605-56549-9. – EDN KTKXLY.

9. Перспективы комплексного развития новых территорий России в контексте социально-экономического роста: / Л. А. Грицай, Н. В. Грицкова, Ю. Ю. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2025. – 90 с. – ISBN 978-5-907946-93-4. – EDN TRKKOH.

10. Gritskova N. V. Teacher as Kulturträger: value self-determination amidst authentic materials scarcity in the Lugansk People's Republic / N. V. Gritskova // Modern Science: Theory and Practice: Proceedings of the International Scientific Forum, Belgrade, April 22, 2026. Belgrade: SPH Infinity, 2026. P. 18–24. DOI 10.34660/INF.2026.77.37.064.

11. Gritskova N. V. The hermeneutic approach in foreign language teacher training: forming of the value position / N. V. Gritskova // Education and practice in the context of modern science: Proceedings of the International Science Conference, Delhi, 16 July 2025. – Delhi: SPH Infinity, 2025. – P. 95–100. – DOI 10.34660/INF.2025.98.66.124. – EDN ZOBLAC.

FORMING OF THE VALUE-BASED ATTITUDE TOWARD THE PROFESSION OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER AMONG THE STUDENTS IN THE LPR IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION FROM THE TRADITIONAL TO INNOVATIVE METHODOLOGY

*Gritskova N. V.
Lugansk, Russia
FSBEI HE "LSPU"*

Summary. The article examines the results of the experiment on forming the value-based attitude toward the profession of the foreign language teacher among the students of the Lugansk People's Republic. The synthesis of the traditional methods with the innovative digital projects based on the regional material increases the proportion of the students demonstrating a high level of the value-based attitude toward the profession of the foreign language teacher.

Key words: value-based attitude; foreign language; teacher; the Lugansk People's Republic.