

3. Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспективы предстоящих исследований / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов, Д. О. Сорокин // Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2023. – Т. 26. – № 3. – С. 46–59.
4. Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 1. – С. 66–72.
5. Лютая, В. И. Применение чат-ботов в обучении стратегиям вежливости китайского и английского языков / В. И. Лютая // Научные исследования XXI века. – 2025. – № 6 (38). – С. 184–187.
6. Седых, А. П. Эмоции и особенности их вербализации в русском и французском языках / А. П. Седых, Ж. Багана, Л. П. Костогладова // Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. – 2008. – № 1. – С. 44–50.
7. Сорокина, Ю. С. Эмоционально-оценочные коммуникемы сквозь призму французского коммуникативного поведения / Ю. С. Сорокина // Актуальные вопросы лингвистики в современном профессионально-коммуникативном пространстве : материалы VIII Междунар. молодежной науч.-практ. конф., г. Омск, 23 апр. 2019 г. / Омск. гос. техн. ун-т ; редкол.: С. В. Буренкова, Т. А. Винникова, А. М. Клёстер, М. А. Гросс. – Омск, 2019. – С. 62–66.
8. Федяева, Е. В. Об интенсификации высказывания в этнокультурном ракурсе / Е. В. Федяева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 6 (48). – Ч. 2. – С. 195–198.
9. Godwin-Jones, R. Profiling learners' affective engagement: Emotion AI, intercultural pragmatics, and language learning / R. Godwin-Jones // Language Learning & Technology. – 2026. – Vol. 3. – № 2. – P. 1–22.
10. Kecskés, I. ChatGPT for intercultural pragmatic learning? potentially, but not yet / I. Kecskés, H. Dinh // Intercultural Pragmatics. – 2025. – Vol. 22. – № 2. – P. 369–397.

FORMATION OF THE EMOTIVE COMPETENCE OF FUTURE LINGUISTS IN TEACHING THE BRITISH ENGLISH AND FRENCH USING CHATBOTS

*Bryxina I.E., Lyutaya V. I.
Tambov, Russia
Derzhavin Tambov State University*

Summary. *The article discusses chatbots as a tool for the formation of emotive competence. The communicative patterns of native speakers of British English and French are compared. Chatbot application models are being developed.*

Key words: *emotive competence; British English; French; chatbot.*

УДК 378.016:808- 057.875:811.111:004.8

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИИ

*Брыксина И. Е., Перехода Д. С.
Тамбов, Российская Федерация
Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина*

Аннотация. *В статье предложена система методических приёмов применения генеративного ИИ для развития устной речи лингвистов. Обоснован переход от парадигмы контроля к тьюторингу в цифровой среде.*

Ключевые слова: *цифровая лингводидактика, устная речь, искусственный интеллект, методика преподавания иностранных языков.*

В условиях современного рынка труда к выпускникам лингвистических направлений предъявляются требования не только к теоретическому знанию системы английского языка и ее аспектов в общем, но и к свободному владению устной коммуникацией на иностранном языке в режиме реального времени. На сформированный студентами навык спонтанного говорения опираются многие виды профессиональной деятельности: устный последовательный перевод, педагогическое общение. Традиционная система обучения языкам, направленная на аудиторное изучение, не способна обеспечить необходимую степень беглости говорения, так как занятия ограничены временными рамками и часто сводят практику устной речи к воспроизведению заученных диалогов. Как показало лонгитюдное исследо-

вание Гулова и др. (2026), проблема развития устной речи у студентов-лингвистов усугубляется расхождением между результатами ЕГЭ и реальной спонтанной речью: «школьники не взаимодействуют друг с другом, по сути, находясь в режиме монологического высказывания, не получают спонтанные вопросы и никак не проявляют навыки импровизационной речи» [1, с. 102]. При этом именно говорение демонстрирует наибольший потенциал развития при целенаправленной практике (Cohen's $d = 0,97$) [1, с. 101]. Соответственно, данная система обучения требует корректировки в целях улучшения обучения устной коммуникации на иностранном языке.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска новых методических решений в рамках цифровой лингводидактики. Как отмечает М. Н. Евстигнеев, цифровая дидактика предоставляет новые возможности для создания эффективной образовательной среды [2; с. 316]. Несмотря на то, что с годами технический арсенал искусственного интеллекта (далее – ИИ) стремительно расширяется вследствие появления нейросетей с поддержкой естественного голосового диалога, методика обучения иностранным языкам пока не располагает устоявшейся системой дидактических приёмов для интеграции цифровых новшеств в повседневный учебный процесс. Следовательно, наблюдается разрыв между технологическими возможностями и педагогическим дизайном.

Цель статьи — предложить и теоретически обосновать систему методических приёмов развития устной речи студентов-лингвистов на базе технологий искусственного интеллекта, соответствующих принципам мультимодального обучения.

Материал и методы. В процессе работы мы использовали следующие методы исследования: а) критический анализ научно-методической литературы по указанной теме; б) функционально-дидактическая классификация ИИ-инструментов для развития устной речи; в) теоретическое моделирование методических приёмов работы с генеративным ИИ.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав все условия, необходимые для формирования активных навыков говорения, мы считаем наиболее важными: снижение аффективного фильтра за счёт анонимного общения с ИИ; персонализированную отработку фонетических ошибок; ролевую имитацию профессиональных ситуаций для переводчиков; прагматический анализ диалога (вежливость, табу, тайминг). Указанные условия реализуются через модель «ИИ-тьюторинга», где преподаватель выступает менеджером образовательной среды.

Специфика направления «цифровая лингводидактика» требует рассмотрения методов не как исследовательских процедур, а как педагогических инструментов и тактик преподавания. Для начала охарактеризуем технологическую базу и сформулируем вытекающие из неё методические подходы.

Современные ИИ-решения, применимые для развития навыка беглого говорения, будет целесообразно разделить на три функциональные группы в зависимости от их дидактической задачи:

1. Референциальные анализаторы произношения. К ним относятся специализированные приложения (например, ELSA Speak и аналоги), использующие машинное обучение для распознавания и оценки фонетической точности. Их ключевая ценность состоит в присутствии в них возможности визуализировать звуковую волну и указать студенту на конкретный звук или интонационный контур, требующий коррекции. Так, приложение ELSASpeak направлено на поставление и/или корректировку произношения в американском английском; внедренный в приложение искусственный интеллект анализирует слова и предложения, произнесенные студентом, и указывает на совершенные ошибки. Большим минусом анализаторов произношения является их узконаправленность, так как зачастую они помогают поставить произношение на английском либо могут проанализировать речь студента на какие-либо фонетические или прочие ошибки, но не способны поддержать диалог и создать эффект взаимного общения в процессе использования такой нейросети. Но несмотря на указанную узкую направленность работы подобных приложений, в своей области работы они крайне полезны и компетентно выполняют свою работу: к примеру, мобильное приложение ELSASpeak позволяет отработать фонетический аспект языка вплоть до произношения отдельных звуков с анализом того, что было произнесено пользователем, а также имеет функцию подробного анализа речи студента по критериям международных экзаменов, определяющих уровень английского языка, таких как IELTS.

2. Генеративные диалоговые агенты (чат-боты с голосовым интерфейсом). Это наиболее мощный пласт инструментов, представленный платформами по типу ChatGPT (Advanced Voice Mode) или Character.AI. Они способны поддерживать неподготовленный диалог, имитируя носителя языка с заданными параметрами (акцент, темп речи, социальная роль). Кроме того, как и анализаторы произношения, подобные платформы точно так же способны предоставлять обратную связь, анализируя сказанное пользователем в диалоге. Из недостатков данных платформ для отработки устного английского языка можно выделить отсутствие постоянного бесплатного доступа к платформе (ChatGPT) либо ограниченность времени пользования нейросетью в день (Character.AI), что мешает активному пользованию подобными системами в образовательных целях. Однако чат-боты имеют весомое преимущество на фоне других ИИ-инструментов для развития устной речи на иностранном языке: оптимизировать подобного чат-бота под определенный уровень языка, выставить ему требования и дать рекомендации по используемой интонации и лексике (к примеру, соблюдение формального тона в диалоге), а также возможность оптимизации речи чат-бота под нужные цели: так, возможно внедрение элементов ролевой игры в устный диалог с нейросетью.

3. Среды иммерсивного погружения. Комплексные платформы виртуальной реальности (VR) с ИИ-персонажами, где устная речь становится инструментом выполнения конкретных действий. Однако ввиду меньшей доступности VR-оборудования в целом и в особенности в России, а также малой осведомленности о возможности подобных ИИ-моделей, в особенности в устной коммуникации на английском языке, в статье фокус стоит на более доступных средствах, описанных в предыдущих пунктах списка.

Опираясь на функционал описанных инструментов, можно выдвинуть несколько методических приёмов, образующих модель «ИИ-тьюторинга». При этом важно учитывать, что цифровая дидактика основывается на традиционных принципах обучения, но расширяет их за счёт цифровых технологий [2; с. 317].

Метод 1. «Цифровая речевая разминка»

Студент загружает в ИИ-анализатор образец своей спонтанной речи по определенной теме. Алгоритм не просто выставляет балл, а выделяет проблемные участки (неправильные гласные, сбои ритма и так далее). Далее по запросу, включающему обратную связь по говорению студента, ИИ генерирует индивидуальные предложения, скороговорки и микротексты, насыщенные именно теми звукосочетаниями, которые вызывают у конкретного студента трудности. Для этапа генерации высок шанс необходимости перехода от приложения-анализатора к голосовому чат-боту, так как нейросети, ориентированные на ответ на запросы пользователя, имеют такое преимущество, как качественный анализ текстов и документов. Трудность данной техники состоит в том, что чат-боты, основанные на ответах на «промпты», нуждаются в четкой постановке требований при генерации типовых заданий, так как нейросети, отвечающие на запросы пользователя, крайне исполнительны и в большинстве случаев неудовлетворительный ответ чат-бота – это вина неумения составлять запросы пользователя нейросетью, а не недостаточностью ее информационной базы.

Метод 2. «Мультимодальная дискуссия»

Этот метод использует возможности исключительно голосового чат-бота. Для реализации подобного необходимо составить подробный промпт для чат-бота, учитывающий уровень владения языком студента, тему диалога. Студент также получает роль (например, «Вы — сторонник глобализации») и вступает в устную дискуссию с ИИ. Принципиальное отличие от человеческого общения — наличие параллельного канала обратной связи: в промпте, предоставляемом чат-боту, дополнительно указывается такое требование, как в паузе между репликами предоставление студенту визуальных подсказок для диалога по данной теме, к примеру, предложение использовать те или иные речевые клише. Такой метод реализует принцип мультимодальности, снимая часть когнитивной нагрузки с рабочей памяти студента.

Метод 3. «Ролевой тренажёр переводчика»

Следующий метод является весьма узконаправленным, так как предполагаемыми его пользователями являются лингвисты-переводчики. С помощью детализированного промпта ИИ настраивается на роль моновычного заказчика или спикера конференции. Задача студента — осуществить устный абзацный либо фразовый перевод или пересказ услышанного. Ключевая методическая ценность: из-за гибкости следования промптам чат-ботов ИИ можно запрограм-

мировать на типичные трудности носителя — быстрый темп речи, специфический акцент (диалект шотландского или сингапурского английского) или употребление узкопрофессиональной лексики, что позволяет отрабатывать навык в стрессовой, но контролируемой среде.

Метод 4. «Ретроспективный анализ прагматики»

Подобный метод по большей части требует самостоятельной работы студента, так как от студента требуется сделать выводы на основе обратной связи от нейросети. Данный подход соотносится со стратегиями метакогнитивного скаффолдинга, которые, как указывает Титова, помогают студентам осознавать, контролировать и регулировать свои когнитивные процессы в обучении [3; с. 93]. Так, студент-лингвист ведет диалог с чат-ботом, предварительно запрограммированным на роль носителя английского языка в определенной бытовой или иного рода ситуации. После завершения диалога с ИИ студент получает не грамматический, а прагматический разбор речи. То есть, ИИ-ассистент формирует отчет, в котором указано, как часто студент использовал маркеры вежливости, не нарушил ли он культурные табу, уложился ли в отведенный для ответа временной лимит. Такой метод переносит фокус с «языковой правильности» на «коммуникативную уместность», позволяя студентам с большей легкостью развивать межкультурные компетенции.

Поскольку данная работа носит теоретико-проективный характер, стоит описать прогнозируемые методические эффекты и обсудить их значимость для преодоления классических барьеров обучения говорению на английском языке.

1. Решение проблемы «языкового барьера» через анонимность

Традиционно одним из главных тормозов развития устной речи является аффективный фильтр — страх ошибки перед группой или преподавателем. Предлагаемые методы, и в первую очередь «Мультимодальная дискуссия» и «Ролевой тренажёр», переводят общение из плоскости «человек – человек» в плоскость «человек – машина». Это создаёт психологически безопасную среду, в которой студент вряд ли будет так сильно бояться быть наказанным либо осмеянным за ошибки в речи или произношении. В отличие от простой записи на диктофон, наличие живого отклика ИИ сохраняет ощущение реальной коммуникации, что формирует условный рефлекс говорения без излишней тревоги. Студент получает возможность совершить «право на ошибку» столько раз, сколько необходимо для автоматизации навыка говорения на английском языке. После практики с чат-ботом студент сможет коммуницировать и с реальными людьми без больших сложностей, так как будет уверен в своих навыках и возможностях.

2. Персонализация и преодоление «эффекта плато»

На уровне B1–B2 многие люди, изучающие английский язык, в том числе лингвисты сталкиваются с «эффектом плато», когда прогресс в устной речи останавливается из-за игнорирования индивидуальных ошибок. Метод «Цифровой речевой разминки» заменяет общую и быструю отработку фонетики точечным анализом. Такой подход согласуется с идеей персонализированного анализа: учителя могут использовать анализ данных для формулирования соответствующих планов обучения и предоставления классифицированного руководства для студентов разных уровней [4; с. 172]. «Вследствие стремительного развития технологий искусственного интеллекта, приближающихся к уровню, сопоставимому с человеческим, необходимо задуматься о возможности пересмотра рамки компетенций обучающихся английскому языку и стратегий их формирования в учебном процессе» [5; с. 177]. Обсуждение результатов показывает, что автоматическое выявление ограниченного набора устойчивых ошибок и генерация упражнений на тренировку под указанные ошибки делает процесс обучения более эффективным, так как исключает работу над уже усвоенным материалом и дает новые, более сложные наборы заданий для студентов.

3. Развитие дискурсивной гибкости и автономии

Метод «Ретроспективного анализа прагматики», являющийся методом, наиболее близким к самостоятельному обучению, переводит студента с позиции объекта обучения в позицию исследователя собственной речи. Развитие навыков устной речи перестаёт быть задачей «сказать без грамматических ошибок» и трансформируется в задачу «достичь коммуникативной цели». Обсуждение этого метода показывает его соответствие принципам обучения на протяжении всей жизни: студент учится рефлексировать над сказанным, что является краеугольным камнем языковой зрелости переводчика.

4. Синтез аудиального и визуального каналов восприятия

В контексте мультимедийных технологий обучения важнейшим результатом применения описанных методов является мультимодальная интеграция. Когда студент слышит речь ИИ и одновременно видит текстовые опоры (ключевые слова, грамматические схемы), в его головном мозге активизируются различные отделы когнитивной системы. Обсуждение этого аспекта позволяет утверждать, что ИИ-обучение способствует переходу количества устной практики в качество за счёт более прочного закрепления новой лексики по определенным темам для дискурса, речевых шаблонов и клише в долговременной памяти.

Искусственный интеллект в цифровой лингводидактике выступает сегодня не как развлечение или дань моде, а как мощный катализатор развития устной речи, способный восполнить дефицит разговорной практики. Предложенные в статье методы образуют целостную методическую систему, в которой ИИ выполняет роль неутомимого тьютора-носителя языка, для безостановочной работы которого требуется лишь модифицировать чат-бота для выполнения студентом определенных заданий.

Заключение. Мультимедийные технологии обучения и ИИ не отменяют роль преподавателя в изучении английского языка, а видоизменяют её. Педагог становится менеджером обучающей среды: он проектирует сценарии для чат-ботов, настраивает параметры сложности диалога и учит студентов извлекать максимум пользы из взаимодействия с машиной. Внедрение предложенных в статье методов может позволить сместить наибольший акцент обучения английскому языку с пассивного запоминания лексики и правил на активное, осмысленное говорение. Для студентов-лингвистов это означает не только повышение беглости речи, но и формирование профессиональной рефлексии — умения анализировать не только форму, но и прагматическое содержание высказывания.

Список литературы

1. Гулов, А.П. Влияние ИИ-инструментов на развитие иноязычных речевых умений и цифровой компетентности: лонгитюдное исследование и матрица оценивания / А.П. Гулов, Н.О. Юдин, М.А.Чигашева, О.В.Принципиалова, В.В. Селезнева // Высшее образование в России. – 2026. – Т. 35. – № 4. – С. 90–113.
2. Евстигнеев, М.Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / М.Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 2. – С. 309–323.
3. Титова, С.В. Интеллектуальные системы обучения для персонализации и адаптации языковых курсов / С.В. Титова // Вестник Московского университета. Сер. 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2024. – Т. 27. – № 4. – С. 84–99.
4. Ма, В. Научное обучение с помощью ИИ для улучшения практики преподавания английского языка / В. Ма // Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы : Материалы XXIX Международной научно-практической конференции, Самара, 22 марта 2024 г. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2024. – С. 167–174.
5. Жаркова, И. Д. Формирование компетенций обучающихся на уроках английского языка в контексте развития технологий ИИ / И. Д. Жаркова // Иноязычное образование в эпоху перемен: проблемы и перспективы - : материалы IV научно-практической студенческой конференции, Москва, 24–26 февр. 2026 г. – Москва : [б.и], 2026. – С. 177–180.

DEVELOPING ENGLISH SPEAKING SKILLS OF LINGUISTICS STUDENTS THROUGH AI

*Perekhoda D. S., Bryxina I. E.
Tambov, Russia
Derzhavin Tambov State University*

Abstract. *The article proposes a system of methodological techniques for applying generative AI to develop linguists' speaking skills. The shift from the control paradigm to AI tutoring in the digital environment is substantiated.*

Keywords: *digital linguodidactics, speaking skills, artificial intelligence, foreign language teaching methodology.*