

12. Стернин, И.А. Язык и национальное сознание / И.А. Стернин // Логос. –2005. – №4 (49). – С. 156–171.
13. Толковый словарь современного русского языка. / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 799 с.
14. Лурия, А.Р. Объективное исследование динамики семантических систем / А.Р. Лурия, О.С. Виноградов // Семантическая структура слова. – М.: Наука, 1971. – с. 27–63.
15. Слобин, Д. Психоллингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин / перевод с английского Е.И. Негневицкой. Под общей ред. А. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1976. – 336 с.
16. Словарь лингвистических терминов / Жеребило Т.В. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
17. Уфимцева, Н. В. Языковое сознание: динамика и вариативность / Н.В. Уфимцева. – М.; Калуга: РАН. Ин-т языкознания, 2011. – 252 с
18. Ушакова, Т.Н. Понятие языкового сознания и структура рече-мысле-языковой системы / Т.Н. Ушакова // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. – М. Барнаул, 2004. – С. 6–17.

THE CONCEPT OF CHILD IN THE RUSSIAN FEMALE LINGUISTIC CONSCIOUSNESS (BASED ON THE RESULTS OF AN ASSOCIATION EXPERIMENT)

*Borisenko T. V.
Chelyabinsk, Russia
Chelyabinsk State University*

Abstract. *The article analyzes the results of an association experiment conducted among Russian women. The analysis revealed 19 features of the concept of CHILD. The article highlights the emotional intensity and ambivalence of the concept, as well as the presence of a material and pragmatic component.*

Keywords: *concept, child, associative experiment, family, female linguistic consciousness.*

УДК 37.02

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Борщенко Г. М., Карабутова Е. А.
Санкт-Петербург, Российская Федерация
СПбПУ*

Аннотация. *В статье представлен результат анализа основных тенденций повышения качества обучения иностранным языкам посредством интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс для прогнозирования более глобальных эффективных достижений в этой сфере.*

Ключевые слова: *цифровая дидактика, обучение иностранному языку, цифровые инструменты обучения.*

Глобальный характер цифровизации всех сфер жизни и деятельности современного человечества и стремительное распространение наукоемких технических и технологических инноваций закономерно приводят как к повышению эффективности общественно значимых процессов, так и к необходимости разрешения неизвестных ранее вызовов и противоречий. Одной из самых значимых составляющих прогресса, безусловно, является качество образования, которое, в свою очередь, также подвергается непрерывным трансформациям.

Широкий спектр аппаратных и программных средств, объединенных понятием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствует появлению новых педагогических инструментов, методов и подходов на каждом этапе развития. Вместе с этим происходит изменение понимания термина «технология» в контексте образовательной деятельности, приближая его к компонентам ИКТ, ввиду формирования в среде образовательных организаций сложных цифровых систем, в которых именно ИКТ становятся связующим звеном между обучающимся и информацией [1]. Как следствие повышения степени субъектности обучающихся продолжает-

ся становление личностно-ориентированных парадигм как в системе высшего образования, вообще, так и в обучении иностранному языку, в частности.

Процесс обучения, согласно дидактическому принципу наглядности, предполагает обязательное использование различных способов предоставления иллюстративного материала. Интеграцию ИКТ в преподавание иностранного языка можно рассматривать, как долгий эволюционный путь от самых ранних аудиовизуальных средств до онлайн-платформ [2]. Цифровые технологии в обучении иностранному языку включают различные компоненты, предназначенные для реализации потребностей в доступе к необходимым ресурсам: от электронных учебников, пособий и приложений до вебсайтов для межкультурной коммуникативной деятельности, что открывает новые горизонты возможностей развития комплексных иноязычных коммуникативных умений и навыков.

Однако не следует игнорировать сопровождающие цифровизацию образования вопросы и противоречия, касающиеся как ролей и форм взаимодействия участников образовательного процесса, так и изменения когнитивно-психологических аспектов иноязычной коммуникации. Таким образом, особую актуальность приобретает исследование методики обучения иностранным языкам в современных условиях ориентации на цифровизацию.

Цель данного исследования – на основе анализа ИКТ инструментов, применяемых в обучении иностранным языкам, выявить тенденцию их развития и эффективного применения на современном этапе для последующего прогнозирования более глобального повышения качественного потенциала в этой сфере.

Материал и методы. В рамках исследования нами применялись эмпирические методы, включающие анализ тенденций применения ИКТ в области обучения иностранным языкам и рассмотрение показателей динамики качества образования, а также изучение релевантных направлений в российских и зарубежных научных публикациях, посвященных:

- использованию ИКТ в обучении иностранным языкам – В. И. Блинов, И. Ю. Лавриненко, А. Anand, M. Escueta, S. Liu, M. Pradana, L. Xia и др.;
- геймификации и мобильному обучению – М. Пургина, M. Szeto и др.;
- технологиям дополненной и виртуальной реальности в обучении иностранным языкам – И. Г. Баканова, Д. Л. Дудович, R. Abokhoza, X. Huang и др.;
- технологиям искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам – А. А. Паскова, X. Chen, X. Xi и др.

Результаты и их обсуждение. В таблице 1 сформулированы краткие характеристики методической составляющей образовательного процесса, реализованной посредством интеграции основных технологичных инструментов, и представлены показатели эффективности их использования в обучении иностранным языкам, разработанные на основе анализа трансформаций образовательного процесса под влиянием развития научно-технологической отрасли.

Таблица 1. – Результаты интеграции основных инструментов ИКТ в обучение иностранным языкам

Инструменты обучения ИЯ	Методический аспект	Эффективность применения
Средства мультимедиа	• вариативность форматов учебного контента • адаптация к особенностям восприятия • конкретные примеры теоретической информации в реализации речемыслительной деятельности [3]	• адаптация учебного контента к различным стилям обучения • эффективная интериоризация информации • охват и рецептивных, и продуктивных аспектов речевой деятельности
Форум	• доступность ресурса • реализация концепции эдьютейнмент • широкий спектр тем и типов дискуссий • знакомство с культурными особенностями	• погружение в аутентичную языковую среду • контекстно-насыщенная среда для языковой практики • переход от языкового компонента к коммуникативному

Инструменты обучения ИЯ	Методический аспект	Эффективность применения
Case-технология	• комплексный характер информационно-образовательного и учебно-методического ресурса [4] • реализуемость в различных форматах обучения: аудиторный, компьютерно-опосредованный	• модификация форматов обучения: смешанное обучение, перевернутое обучение, мобильное обучение • дополнительный информационный ресурс
Геймификация	• четко структурированная последовательность этапов учебной траектории относительно целей обучения • процесс обучения с учетом естественной склонности к лучшим достижениям в условиях «здоровой» конкуренции [7]	• трансформация традиционных методов обучения в опыт, способствующий повышению уровня учебной мотивации [5, 6] • создание мобильных приложений для изучения иностранного языка
Чат-бот	• имитация человеческих разговоров • целевая направленность • распространенность в различных отраслях	• симуляция коммуникативных ситуаций • поэтапный переход от аудиторного к реальному общению (например, при недостаточной уверенности в навыках)
Дополненная реальность (AR)	• трансляция цифровых элементов в реальный мир • разнообразие моделируемых сценариев • достаточная доступность с точки зрения аппаратной составляющей • иммерсивность • развитие критического мышления [8] • значительный дидактический потенциал [9]	• интерактивные подсказки для изучения языка в естественной окружающей среде • имитация коммуникации и реальных культурных контекстов [10] • эффективное развитие лексической субкомпетенции
Виртуальная реальность (VR)	• создание виртуальной среды • ограниченная доступность с точки зрения аппаратной составляющей • иммерсивность	• имитация коммуникации и реальных культурных контекстов [10] • эффективное развитие лингвокультурной субкомпетенции • поэтапный переход к реальному общению и межкультурной коммуникации (например, при выявлении психологических барьеров) [11]
Искусственный интеллект (ИИ)	• мгновенная персонализированная обратная связь • адаптация к стилю обучения каждого уникального пользователя • технологии обработки естественного языка (NLP), позволяющие понимать контекст	• распознавание, анализ и исправление ошибок в режиме реального времени • улучшение понимания правил и их применения в контексте, в том числе, в перспективе [12]

Все описанные инструменты сосуществуют на текущем этапе развития научно-технического прогресса и сочетаются в образовательном процессе, существенно дополняя друг друга.

Сгруппируем приведенные выше примеры инструментов обучения иностранным языкам в порядке возрастания технической сложности и новизны их использования в учебном процессе (таблица 2, рисунок 1).

Таблица 2. Показатели технической сложности и новизны использования инструментов ИКТ в обучении иностранному языку

Группа	Характеристики
Группа 1	• применение в обучении в течение продолжительного периода времени; • сформированный/устоявшийся научно-практический базис; • апробированный методический базис; • типовые широко распространенные аппаратные средства
Группа 2	• относительно современные средства обучения; • возможность вывода образовательного процесса за пределы учебных заведений (аудитории, расписание работы и т.д.); • типовые широко распространенные аппаратные средства
Группа 3	• средства обучения, сопряженные с новыми научно-техническими разработками; • формирование и распространение дидактических моделей; • стремительная реализация дидактического потенциала; • специализированное аппаратное и программное обеспечение

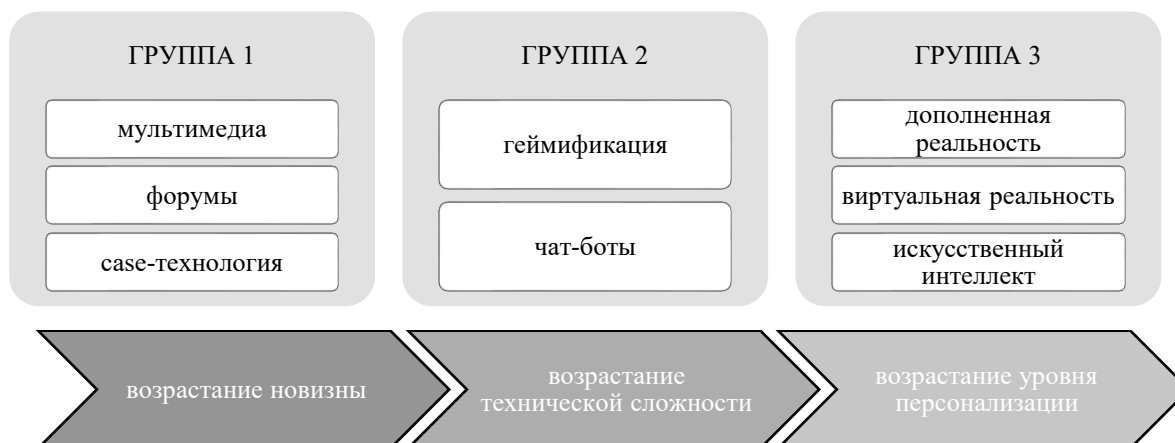


Рис. 1. Изменение характеристик инструментов ИКТ в обучении (на примере курсов «Иностранный язык: базовый», «Иностранный язык: профессионально-ориентированный»)

Таким образом, в современной системе высшего образования преобладает следующая тенденция: технологический прогресс акцентирует персонализацию как один из ключевых критериев трансформации процессов, что, применительно к обучению иностранным языкам, характерно для действующей парадигмы коммуникативного подхода.

Считаем необходимым отметить два основных направления интеграции цифровых технологий в области обучения иностранным языкам:

1) интеграция в практическую деятельность – расширение границ образовательной среды; доступ к аутентичным материалам; персонализация траектории обучения; активизация когнитивно-психологических особенностей обучающихся; автономность/субъектность в освоении учебного материала;

2) интеграция технологий между собой

- чат-бот с генеративным ИИ (DeepSeek, Яндекс GPT и др.) более качественно имитируют естественное общение;
- геймификация, AR/VR симуляции в сочетании с ИИ-инструментами воссоздают более реалистичные условия коммуникации;
- платформы электронного обучения с элементами ИИ в большей степени индивидуализируют траектории обучения.

В качестве положительных характеристик данного направления стоит солидарно с исследователями указать следующие: развитие критического мышления и умений работать с информацией [13], формирование навыков принятия решений в контексте ситуаций кросс-культурной

коммуникации [14], в условиях командной работы над проектами социальной и профессиональной тематики, а также совершенствование навыков самостоятельного планирования и саморегуляции процесса изучения программного материала [15, 16].

Особого внимания заслуживает выявленная в ходе анализа и наблюдений определенная разрозненность исследований и сфокусированность ученых и преподавателей на технологическом аспекте в ущерб управленческим, организационным и методическим вопросам цифровизации образования.

Заключение. Таким образом, перспективы дальнейшей цифровизации обучения иностранным языкам в современной системе высшего образования связаны с развитием ИКТ на основе наукоемких технических средств и программного материала, обеспечивающих полную персонализацию образовательных траекторий. Вместе с тем, неизбежна актуализация задач, связанных с организационным аспектом использования ИКТ, системностью управленческих решений и продуманностью сочетания технологических и педагогических инноваций.

Список литературы

1. Escueta, M., Nickow, A., Oreopoulos, P., & Quan, V. (2020). Upgrading Education with Technology: Insights from Experimental Research. *Journal of Economic Literature*, 58(4), 897-996. <https://doi.org/10.1257/jel.20191507>
2. Anand, A., Gupta, R. K., Raj, R., Sinha, R., Kumar, P., & Raj, A. (2020). "Information Technology in ELT (English Learning and Teaching)". *International Journal of English Learning & Teaching Skills*, 2(4), 1569-1583. <https://doi.org/10.15864/ijelts.2402>
3. Xia, L., & Liu, S. (2021). An Introduction to Multimedia Technology and Enhanced Learning. *Mobile Networks and Applications*, 26(1), 347-350. <https://doi.org/10.1007/s11036-020-01682-5>
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М. : Издательство «Перо», 2019. – 97 с.
5. Pradana, M., Rintaningrum, R., Kosov, M., Bloshenko, T., Rogova, T., & Singer, N. (2022). Increasing the effectiveness of educational technologies in the foreign languages learning process by linguistic students (comparative analysis of Russian, Indonesian and Egyptian experience). *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.1011842>
6. Purgina, M., Mozgovoy, M., & Blake, J. (2020). WordBricks: Mobile technology and visual grammar formalism for gamification of natural language grammar acquisition. *Journal of Educational Computing Research*, 58(1), 126–159. <https://doi.org/10.1177/0735633119833010>
7. Szeto, M., Strock, D., Anderson, J., Sivesind, T., Vorwald, V., Rietcheck, H., Weintraub, G., & Dellavalle, R. (2021). Gamification and Game-Based Strategies for Dermatology Education: Narrative Review. *JMIR Dermatology*, 4(2), e30325. <https://doi.org/10.2196/30325>
8. Min, W., & Yu, Z. (2023). A Bibliometric Analysis of Augmented Reality in Language Learning. *Sustainability*, 15(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/su15097235>
9. Costa, L. T. da, & Silva, C. M. R. da. (2021). Vocabulary Acquisition in a Foreign Language: Digital Technologies and Learning. *Anais Do Workshop on Advanced Virtual Environments and Education (WAVE)*, 44-47. <https://doi.org/10.5753/wave.2020.211954>
10. Huang, X., Zou, D., Cheng, G., & Xie, H. (2021). A Systematic Review of AR and VR Enhanced Language Learning. *Sustainability*, 13(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/su13094639>
11. Abokhoza, R. & Sobieh, M. (2021). The Role of Virtual Reality to Enhance Cultural Communication. *International Journal of Web Portals*. 13. 20-35. <https://doi.org/10.4018/IJWP.2021070102>
12. Xi, X. (2023). Advancing Language Assessment with AI and ML—Leaning into AI is Inevitable, but Can Theory Keep Up? *Language Assessment Quarterly*, 20(4-5), 357-376. <https://doi.org/10.1080/15434303.2023.2291488>
13. Лавриненко, И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. Т. 12. № 2. <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2023-2-18-25>
14. Баканова, И. Г., Дудович, Д. Л. Внедрение технологии виртуальной реальности в образовательный процесс системы высшего образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – № 5. <https://doi.org/10.30853/ped20240057>
15. Паскова, А. А. Возможности интеграции технологий генеративного искусственного интеллекта в процессы формирующего оценивания в высшем образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2024. – № 2. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-98-109>

16. Chen, X., Xie, H., Hwang, G. J. A multi-perspective study on artificial intelligence in education: grants, conferences, journals, software tools, institutions, and researchers // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2020. Vol. 1. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100005>

THE MAIN DIRECTIONS OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTEGRATION INTO FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE CURRENT HIGHER EDUCATION SYSTEM STAGE

*Borschenko G. M., Karabutova E. A.
St. Petersburg, Russian Federation
SPbPU*

Abstract. *The article presents the results of an analysis of the main trends in improving the quality of foreign language teaching through the integration of digital tools into the university education process, in order to predict more global and effective achievements in this sphere.*

Keywords: *digital didactics, foreign language teaching, digital learning tools*

УДК: 81.23

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ БРИТАНСКОМУ ВАРИАНТУ АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЧАТ-БОТОВ

*Брыксина И. Е., Лютая В. И.
Тамбов, Российская Федерация
ТГУ имени Г.Р. Державина*

Аннотация. *В статье рассматриваются чат-боты как инструмент формирования эмотивной компетенции. Сопоставляются коммуникативные паттерны носителей британского варианта английского и французского языков. Разрабатываются модели применения чат-ботов.*

Ключевые слова: *эмотивная компетенция; британский вариант английского языка; французский язык; чат-бот.*

В современном мире, вместе с распространением технологий искусственного интеллекта (ИИ), растёт их роль во всех сферах жизни общества. Одним из перспективных направлений внедрения ИИ является сфера образования. На фоне стремительной глобализации, всё большее значение приобретают направления подготовки, связанные с формированием иноязычных компетенций и развитием навыков межкультурной коммуникации. В связи с этим, цель настоящего исследования заключается в формировании особой иноязычной, эмотивной компетенции у будущих лингвистов при их обучении британскому варианту английского и французскому языкам, а также разработка специальной методики, базирующейся на применении одних из самых распространённых инструментов ИИ, чат-ботов, для достижения поставленных задач.

Актуальность исследования обуславливается, во-первых, лидирующей ролью английского языка, как универсального языка глобальной коммуникации. В то же время британский вариант считается традиционным стандартом для изучения в странах СНГ, что обуславливает его релевантность при отборе материалов исследования. Во-вторых, французский язык, несмотря на спад его популярности в современном межкультурном пространстве, широко используется в политике, культуре, образовании и быту представителей стран Магриба, Нигерии и иных бывших французских колоний, в настоящий момент заинтересованных в развитии разносторонних отношений с носителями русского языка и культуры. В-третьих, как отмечают исследователи, для понимания культурного кода страны изучаемого языка, необходимо владеть так называемой эмотивной компетенцией, являющейся компонентом общей межкультурной компетенции [1]. Наконец, удобство и доступность чат-ботов в качестве тренажёров для формирования компетенций должны поспособствовать овладению студентами необходимыми знаниями и навыками и созданию комфортных условий для дальнейшего их применения на практике.

Материалами исследования послужили монография В.И. Шаховского «Лингвистическая теория эмоций» (2008) [1]; выпускная квалификационная работа Ю.А. Гарбуз о коммуни-