

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов лингвистических факультетов и университетов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

3. Двенадцать бесплатных инструментов для проведения вебинаров и видеоконференций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hr-elearning.ru/besplatnye-servisy-provedeniya-vebanarov-videokonferenci/>. – Дата доступа : 11.04.2026.

THE PECULIARITIES OF FOREIGN LANGUAGE DISTANCE TEACHING ORGANIZATION

Bobyleva L. I.

Vitebsk, the Republic of Belarus, VSU named after P. M. Masharov

Summary. *The purpose of the article is to analyze the specificity, principles and functions of foreign language distance teaching organization; to work out methodical recommendations for specialized webinars preparation and holding.*

Key words: *distance teaching; the specificity of teaching process organization; webinars.*

УДК 81

КОНЦЕПТ РЕБЁНОК В РУССКОМ ЖЕНСКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

Борисенко Т. В.

Челябинск, Российская Федерация

Челябинский государственный университет

Аннотация. *В статье проводится анализ результатов ассоциативного эксперимента, проведённого среди женщин-носителей русского языка. В результате анализа выделено 19 признаков концепта РЕБЁНОК. Отмечено эмоциональная насыщенность и амбивалентность концепта, наличие материально-прагматической составляющей.*

Ключевые слова: *концепт, ребёнок, ассоциативный эксперимент, семья, женское языковое сознание.*

Введение. Концепт РЕБЁНОК является одним из ключевых универсальных концептов в любой культуре. В то же время его смысловое наполнение и оценочная нагрузка может значительно отличаться в зависимости от социального статуса, возраста, гендерных характеристик носителей языка. Целью исследования является анализ содержания концепта РЕБЁНОК, актуализированного в языковом сознании современных русских женщин. Традиционно в русской языковой картине мира указанный концепт ассоциируется с терминами материнства, родства, заботы. При детальном рассмотрении можно выявить глубокую ценностную неоднородность концепта, особенно в рамках женского языкового сознания. Несмотря на большое количество работ, посвящённых концептам, связанным с детством [1, 7, 8], гендерный аспект репрезентации данного концепта остаётся недостаточно изученным. Актуальность исследования, таким образом, обусловлена антропоцентричностью современной лингвистики, уделяющей внимание анализу языка через призму его носителя, необходимостью выявления особенностей женской языковой картины мира, т.к. традиционно женщины в большей мере занимаются воспитанием детей, что, очевидно, влияет на наличие особых смысловых слоёв концепта РЕБЁНОК.

Ассоциативный эксперимент и концепт. Концепт представляет собой достаточно обширный мыслительный образ, который распространяется от обобщенных образов до логических понятий и от глубинных до поверхностных слоев кодирования смысла [9, с. 63]. Вслед за Н.Н. Болдыревым под концептом в нашей работе мы понимаем «единицы концептуального содержания, выделяемые человеком с целью последующей передачи их в языковой форме или дальнейшего накопления знаний о мире» [2, с. 18]. Вербализация (объективация, репрезентация) концепта может осуществляться разными способами. Актуализация концептов затрудняется, когда в процессе мышления человек комбинирует концепты. В таких случаях для выражения своих мыслей

индивид использует словосочетания, развернутые описания, тексты. Кроме того, часто одна и та же лексема может в разных ситуациях актуализировать разные концепты [9, с. 14]. Отмечено также, что отдельное слово не полностью представляет концепт. Оно содержит ряд признаков, важных для передачи мысли, но полностью концепт раскрывается в «совокупности средств языка». В значении слова, актуализирующего концепт, выделяются семы, каждая из которых репрезентирует ту или иную сторону концепта. При этом для экспликации концепта требуется проведение анализа большого количества лексических единиц, и, соответственно, выявление множества различных сем, описывающих концепт с разных сторон [там же, с. 15 - 16].

Концепт обладает определённым набором характеристик действительности, или признаков. Признак концепта мы определяем как аспект знания, являющийся отличительной чертой данной ментальной единицы и актуализирующийся в контексте окружающей действительности. Набор когнитивных признаков, присущих концепту, возможно определить с помощью интерпретации результатов ассоциативного эксперимента [9, с. 28-29].

Выступая объектом научного анализа, сознание открывается исследователям через овнешнение или описание, т.е оно неотрывно от «некоторого языкового описания» [6, с. 87]. И.А. Стернин выделяет два уровня исследования языкового сознания – традиционно лингвистический и психолингвистический. При традиционно лингвистическом описании исследователи проводят обобщенное описание значений и употреблений единиц языка, не учитывая психологию говорящего и психологическую обстановку [12, с. 159]. Психолингвистическое описание предполагает проведение экспериментальных исследований, которые позволяют определить и описать содержание и структуру языковых единиц реально существующих в сознании носителей языка, дают возможность охарактеризовать связи между языковыми единицами и структурами в процессе восприятия и порождения речи [там же. С. 160].

Современное понимание ассоциаций было предложено Д. Локком. Он утверждал, что человек рождается абсолютно свободным от каких-либо ассоциаций. В процессе познания мира ребенок приобретает «идеи ощущения», которые позже преобразуются в «идеи рефлексии». Простые идеи объединяются в сложные на основе ассоциаций. Человек приобретает знания, основываясь на опыте, а источником опыта является рефлексия и ощущения [11, с. 36]. Ассоциация – это «возникающая в сознании индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания, которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого» [3, с. 57]. В лингвистическом словаре ассоциация – это «связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого» [16, с. 45].

Среди первых русских ученых, работающих в области психолингвистики и изучающих ассоциативно-вербальные сети, следует отметить А.Р. Лурия и О.С. Виноградову. А.Р. Лурия писал, в частности, о значении слова. Он указывал, что слова не только замещают, представляют предмет и порождают ассоциации, они также позволяют абстрагировать и обобщать признаки предметов. Он классифицировал ответы - реакции в ассоциативном эксперименте и утверждал, что ассоциации не являются случайными [14]. О.С. Виноградова и А.Р. Лурия рассматривали значения слов и уровни их связанности в семантических полях. Они доказали наличие в сознании человека сложных семантических структур и тот факт, что человек не осознает их присутствия [15].

Ассоциативный эксперимент позволяет выделить общее и специфическое в сознании представителя этноса, определить роль родного языка при формировании образа мира, рассмотреть влияние культуры на образы языкового сознания человека [17, с. 237], «зафиксировать существование сложившейся системы», которая возникает в результате психофизической деятельности [18, с. 14].

Материал и методы исследования. В работе проанализированы дефиниции лексемы *ребёнок*, представленные в толковых словарях, что позволяет выявить понятийные признаки концепта. Кроме того, исследуются результаты свободного ассоциативного эксперимента.

Эксперимент был проведён нами в декабре 2025 года на платформе Яндекс-формы. Участникам предлагалось дать первую пришедшую в голову ассоциацию на 16 слов-стимулов. В результате испытуемые указали от 1 до 3 реакций. В эксперименте приняли участие 118 женщин.

Для анализа содержания концепта РЕБЁНОК мы рассматриваем ассоциаты, предложенные респондентами на соответствующее слово-стимул. Важно отметить, что возраст более 60% респондентов составил 23-40 лет, меньше всего было представительниц в возрасте 18-22 лет (примерно 1,7%), остальные участницы указали, что им от 40-61 года. В целом разницы в ответах в зависимости от возрастной категории опрашиваемых нами отмечено не было.

Подсчёт реакций показал наличие 93 различных ассоциатов на стимул *ребёнок*, из них 70 – единичных. Далее в скобках будет указано количество респондентов, предложивших тот или иной ассоциат. В работе использован метод анализа ассоциативно-вербальных сетей, дефиниционный и концептуальный методы.

Результаты и обсуждение. В толковом словаре С.А. Кузнецова *ребёнок* определяется как «маленький мальчик или маленькая девочка» [4, с. 1108]. В словаре Д.Н. Ушакова лексема имеет следующие дефиниции: «мальчик или девочка в раннем детском возрасте», «сын или дочь», «тот, кто поступает по-детски, наивно, не рассуждая» [13, с. 590]. Таким образом, выделяются следующие понятийные признаки: **имеющий небольшой возраст, имеющий родителей, поступающий наивно.**

Для уточнения содержания анализируемого концепта обратимся к данным, полученным в ходе нашего эксперимента. Наиболее популярными реакциями выступили *радость* (9) и *ответственность* (9). Данные ассоциаты реализуют признаки **является источником радости и требующий ответственного отношения.** В равнозначности этих реакций отражается зрелое восприятие представлений о родительстве: радость от общения с ребёнком доступна через принятие груза повседневной заботы о нём.

Ребёнок вызывает у женщин большое количество положительных эмоций, что реализуется в реакциях *радость* (9), *свет* (1), *счастье* (4), *тепло* (1), *любовь* (7), *драгоценность* (1), *нежность* (4), *любимый* (2), *безусловная любовь* (1), *котик* (1), *заяц* (1), *солнышко* (2), *сладенький* (1), *солнце* (1), *зайчик* (1), *ми-ми-ми* (1), *милый* (1) и других. В указанных примерах актуализирован признак **вызывает положительные чувства.** Признак **вызывает негативные чувства** представлен всего 4 реакциями: *беспокойство* (1), *гемор* (1), *раздражение* (1), *переживание* (1).

Важным аспектом содержания концепта РЕБЁНОК является его возраст и рост. Признаки **имеющий небольшой возраст и имеющий небольшой размер** актуализированы в большом количестве ассоциатов: *маленький сын* (1), *малыш* (5), *детёныш* (1), *птенец* (1), *маленький член общества* (1), *маленький* (2), *маленький человек* (1), *младший* (1).

Из-за маленького возраста ребёнок не может позаботиться о себе сам. Признак **нуждающийся в заботе** ярко реализован в ассоциатах *забота* (7), *оберегаемый* (1), *защита* (1). Заботы требуют вложения ресурсов, и эксперимент показывает, наличие особого внимания респондентов на наличие определённых трат, связанных с ребёнком. Признак **требующий значительных ресурсов** вербализован в таких примерах как *траты* (2), *деньги* (1), *большие вложения* (1), *не хватает денег* (1), *дорого* (1), *время* (1). Причём отмечается больший акцент именно на финансовой составляющей данного вопроса. Отмеченные ассоциаты, вероятно, демонстрируют понимание участницами эксперимента важности обеспечения ребёнка необходимыми ресурсами, что имплицитно указывает на наличие признака **требующий ответственного отношения.**

Сложности, связанные с воспитанием и уходом за ребёнком отразились в таких реакциях как *проблема* (1), *сложности* (1), *трудности* (3), *усталость* (2), *беспокойство* (1), *тяжело* (1), *суета* (1), *гемор* (1), *раздражение* (1). Здесь реализуется признак **является источником проблем.**

Родственные отношения описываются в основном за счёт лексем, обозначающих сына или дочь: *сын* (6), *маленький сын* (1), *один сынок* (1), *дочь* (3), *три сына* (1), *мой сын* (1), один респондент предложил ассоциат *мама* (1). Указанные примеры реализуют признаки **имеющий родителей, являющийся близким родственником, потомок.**

Важно, что ребёнок в первую очередь воспринимается как человеческое существо. Признак **являющийся человеком** актуализирован в таких реакциях как *человек* (1), *личность* (1), *сын* (6), *дочь* (3). Несколько сомнительной остаётся реакция *котик* (1). Она может являться и ласковым обозначением человеческого ребёнка и указывать на отношение респондента к домашнему животному как к ребёнку.

Исходя из полученных данных, концепт РЕБЁНОК в женском языковом сознании связан продолжением рода. Признаки **связанный с будущим и потомок** актуализированы в таких реакциях как *продолжатель рода* (2), *продолжение жизни* (1), *род* (1), *воплощение* (1) и другие.

Ребёнок связан с игрой, а признак **играющий** реализован через ассоциаты с корнем –*игр*-. Было обнаружено 5 упоминаний соответствующих лексем: *играть* (1), *игрушки* (3), *игры* (1). Помимо игры, ребёнку необходимо развиваться. Признак **связан с образовательной средой** реализован через небольшое количество реакций: *школа* (2), *уроки* (1).

Результаты данного опроса показали отсутствие яркой реализации некоторых признаков по сравнению с результатами, представленными в ассоциативном словаре Ю.Н. Караулова [10]. Анализ ассоциативного поля концепта РЕБЁНОК был проведён нами в статье «Концепт РЕБЁНОК как элемент концептуальной категории СЕМЬЯ» [5]. Например, признаки **принадлежащий к кому-либо** и **принадлежащий чему-либо** актуализированы через ассоциаты *мой* (1), *мой сын* (1), *маленький член общества* (1). Признак **растущий** представлен лишь одной реакцией *расти* (1), а являющийся источником шума – реакцией *шум* (1).

Отдельно следует выделить признак **является проявлением свободы выбора взрослого**, который реализован через ассоциаты, указывающие на то, что взрослый человек должен сам решать, хочет ли он растить (рожать) детей или нет. К данному признаку относятся следующие ассоциаты: *каждому своё* (1), *по желанию* (1), *нежелательное* (1).

Заключение. Таким образом, в результате анализа нами выделено 19 признаков рассматриваемого концепта, два из них соответствуют признакам, реализуемым через дефиниции. Понятийный признак **поступающий наивно** не был отражён в полученных ассоциатах. В женском языковом сознании *ребёнок* представляет эмоционально насыщенное, амбивалентное ментальное образование, где он одновременно выступает и источником радости, и причиной трудностей. К ядерным признакам концепта относятся **является источником радости, является источником проблем, вызывает положительные чувства**. Кроме эмоциональной сферы важную роль играет материально прагматическая, реализуемая в таких признаках как **требующий ответственного отношения, требующий значительных ресурсов**. Помимо этого, особенной чертой женского языкового сознания можно назвать признак **является проявлением свободы выбора взрослого**, подчёркивающий право человека на принятие решения относительно рождения детей.

Список литературы

1. Аюпова, Е. И. Концепт 'ребенок' в рассказах Андрея Платонова / Е.И. Аюпова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 30. – С. 17-22.
2. Болдырев, Н. Н. Типология концептов и языковая интерпретация / Н.Н. Болдырев // Новая Россия: традиции и инновации в языке и науке о языке : материалы докладов и сообщений Международной научной конференции, посвященной юбилею Заслуженного деятеля науки РФ, доктора филологических наук, профессора Л. Г. Бабенко, 28–30 сент. 2016 г., Екатеринбург, Россия. – Москва; Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2016. С. 16-25.
3. Большой психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб, 2008 – 811с.
4. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт; Москва : Рипол классик, 2008. – 1534с.
5. Борисенко, Т. В. Концепт РЕБЁНОК как элемент концептуальной категории СЕМЬЯ / Т. В. Борисенко // Шкатовские чтения : Материалы Международной научной конференции, Челябинск, 01 ноября 2024 года. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2024. С. 339–343.
6. Весилевич, А. П. Язык и сознание парадоксальная реальность: моногр. / А. П. Весилевич, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Ли Тоан Тханг [и др.] ; под ред. Ю.А. Сорокина, Е.Ф. Тарасова, Н.В. Уфимцевой. – М., 1993. – 321 с.
7. Гасанова, М. А., Концепт "ребенок" в аварской паремиологической картине мира / М. А. Гасанова, Н. А. Салимгереева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 447-449. DOI 10.24412/1991-5497-2021-388-447-449.
8. Маслова, Н. А. Репрезентация концепта ДЕТСТВО в советском песенном дискурсе / Н. А. Маслова // Когнитивные исследования языка. – 2023. – № 3-2(54). – С. 122-126.
9. Попова, З. Д. Стернин И.А. и др. Язык и национальное сознание: Вопросы теории и методологии: коллективная монография / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж, 2002. – 314с.
10. Русский ассоциативный словарь / Ю. Н. Караулов, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов, Н.Ф. Уфимцева [и др.] – Москва, 1994. URL: <http://thesaurus.std-555.ist.mospolytech.ru/dict/> (дата обращения: 20.04.2026). – Текст : электронный.
11. Словарь практического психолога / сост. : С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2007. – 799 с.

12. Стернин, И.А. Язык и национальное сознание / И.А. Стернин // Логос. –2005. – №4 (49). – С. 156–171.
13. Толковый словарь современного русского языка. / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 799 с.
14. Лурия, А.Р. Объективное исследование динамики семантических систем / А.Р. Лурия, О.С. Виноградов // Семантическая структура слова. – М.: Наука, 1971. – с. 27–63.
15. Слобин, Д. Психоллингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин / перевод с английского Е.И. Негневицкой. Под общей ред. А. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1976. – 336 с.
16. Словарь лингвистических терминов / Жеребило Т.В. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
17. Уфимцева, Н. В. Языковое сознание: динамика и вариативность / Н.В. Уфимцева. – М.; Калуга: РАН. Ин-т языкознания, 2011. – 252 с
18. Ушакова, Т.Н. Понятие языкового сознания и структура рече-мысле-языковой системы / Т.Н. Ушакова // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. – М. Барнаул, 2004. – С. 6–17.

THE CONCEPT OF CHILD IN THE RUSSIAN FEMALE LINGUISTIC CONSCIOUSNESS (BASED ON THE RESULTS OF AN ASSOCIATION EXPERIMENT)

*Borisenko T. V.
Chelyabinsk, Russia
Chelyabinsk State University*

Abstract. *The article analyzes the results of an association experiment conducted among Russian women. The analysis revealed 19 features of the concept of CHILD. The article highlights the emotional intensity and ambivalence of the concept, as well as the presence of a material and pragmatic component.*

Keywords: *concept, child, associative experiment, family, female linguistic consciousness.*

УДК 37.02

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Борщенко Г. М., Карабутова Е. А.
Санкт-Петербург, Российская Федерация
СПбПУ*

Аннотация. *В статье представлен результат анализа основных тенденций повышения качества обучения иностранным языкам посредством интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс для прогнозирования более глобальных эффективных достижений в этой сфере.*

Ключевые слова: *цифровая дидактика, обучение иностранному языку, цифровые инструменты обучения.*

Глобальный характер цифровизации всех сфер жизни и деятельности современного человечества и стремительное распространение наукоемких технических и технологических инноваций закономерно приводят как к повышению эффективности общественно значимых процессов, так и к необходимости разрешения неизвестных ранее вызовов и противоречий. Одной из самых значимых составляющих прогресса, безусловно, является качество образования, которое, в свою очередь, также подвергается непрерывным трансформациям.

Широкий спектр аппаратных и программных средств, объединенных понятием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствует появлению новых педагогических инструментов, методов и подходов на каждом этапе развития. Вместе с этим происходит изменение понимания термина «технология» в контексте образовательной деятельности, приближая его к компонентам ИКТ, ввиду формирования в среде образовательных организаций сложных цифровых систем, в которых именно ИКТ становятся связующим звеном между обучающимся и информацией [1]. Как следствие повышения степени субъектности обучающихся продолжает-