

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бобылева Л. И.
Витебск, Республика Беларусь
ВГУ имени П. М. Машерова

Аннотация. Цель статьи – проанализировать особенности, принципы и функции дистанционного обучения иностранным языкам; разработать методические рекомендации по подготовке и проведению специализированных вебинаров.

Ключевые слова: дистанционное обучение; особенности организации учебного процесса; вебинары.

Введение. Современное развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет рассматривать дистанционное обучение (ДО) как полноценный вид организации учебного процесса, требующего как отдельного изучения, так и особой методики проведения занятий. В этой связи важным является разработка теоретических и практических вопросов использования образовательных возможностей сети Интернет с целью конструирования гибкой системы обучения, способствующей виртуальному сотрудничеству и достижению запланированных результатов.

Цель статьи – проанализировать особенности, принципы и функции дистанционного обучения иностранным языкам; разработать методические рекомендации по подготовке и проведению специализированных вебинаров.

Материал и методы. В качестве теоретической базы использовались работы Евстигнеева М. Н., Мерецкова О. В., Полат Е. С., Сысоева П. В., Титовой С. В., Вайзман Р., Фишера Д., Фрей Н., Хэтти Дж. и др. по проблемам организации дистанционного обучения. В процессе исследования применялись методы наблюдения, описания, систематизации, интерпретации полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации любого объема и содержания на какое бы то ни было расстояние. В этих условиях первостепенное значение при организации системы ДО имеет его дидактическая организация, концептуальные методические положения построения современного курса ДО по иностранным языкам, среди которых базовыми являются [1, с. 320–321]:

1. Любая модель ДО должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучаемых с оперативным и систематическим взаимодействием с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами.

2. ДО, индивидуализированное по самой своей сути, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации и сотрудничества (*cooperative learning*) с участниками данного курса, используя все многообразие проблемных, поисковых, исследовательских методов. Вопросы социализации весьма актуальны при ДО, а для обучения иностранному языку они относятся к числу центральных.

3. Система контроля результатов обучения должна носить регулярный характер, строиться на основе как оперативной обратной связи, так и отсроченной проверки (например, при тестировании), предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов в виде тестов, презентаций, творческих работ. В последнее время для таких целей все больше используются специальные web-страницы, которые может организовать для себя каждый обучаемый или группа сотрудничества. Работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия.

4. Разрабатывая концепцию ДО иностранным языкам, необходимо принимать во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедийных средств в качестве технологической основы обучения, с другой – специфику формирования иноязычной речевой деятельности. Отсюда основными методическими принципами, имеющими первостепенное значение для организации подобной системы обучения, являются [2, с. 152–154]:

- принцип коммуникативной направленности, который обеспечивается главным образом при работе в сотрудничестве в малых группах, при использовании разнообразных проблемных заданий, разработке совместных проектов;

- принцип активности, реализующийся при создании мотивации учения, вовлечении каждого обучающегося в активную речемыслительную деятельность, воздействии на его эмоции, использовании игровых моментов, соревнований, проблемных заданий;

- принцип сознательности, декларирующий положение о том, что эффективность, прочность и гибкость формируемых навыков и умений прямо зависят от осознания автоматизируемых действий, от активного преодоления интерферирующих привычек родного языка, при этом осознание изучаемого материала осуществляется также через правило, инструкцию, толкование, наглядность;

- принцип учета родного языка обучаемых, что должно находить отражение при отборе учебного материала и его организации в учебном процессе: в лингвистическом плане – для прогнозирования трудностей при обучении произносительному, грамматическому и лексическому аспектам изучаемого языка; в психологическом плане – для определения структуры речевых действий (какие действия и в каком количестве нужно выполнить, чтобы выработать навыки и умения; где возможен перенос, где только коррективная, а где формирование заново);

- принцип наглядности, предусматривающий использование языковой наглядности (отбор аутентичных текстов, речевых образцов, демонстрирующих функциональные особенности изучаемого материала в определенной культурной среде страны изучаемого языка); зрительной наглядности (при внедрении разнообразных мультимедийных средств); слуховой наглядности (применение определенных программных средств – саундбластеров, CD-ROM и др.);

- принцип доступности, реализующийся в дистанционных курсах не только за счет соответствующей разработки учебного материала разных уровней сложности, но и интерактивного режима работы, обеспечиваемого скоростью передачи информации в оба конца;

- принцип положительного эмоционального фона, формирующий устойчивую мотивацию учения для каждого обучаемого, что чрезвычайно важно при дистанционной системе обучения и что достигается, с одной стороны, специфической организацией самого курса, с другой – системой устанавливаемых взаимоотношений в процессе обучения между преподавателем и обучаемыми, между обучаемыми внутри группы.

Указанные принципы имеют методологическое значение для успешного обучения иностранным языкам дистанционно. Однако это вовсе не значит, что другие методические принципы не следует использовать, если они, естественно, не противоречат указанным здесь концептуальным положениям.

Таким образом, важное значение для организации ДО имеют следующие факторы.

1. Отбор и систематизация языкового материала в соответствии с целями и задачами курса.
2. Структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, web-страницы). Построение курса ДО должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю, выбирать любой модуль по своему усмотрению или по усмотрению ведущего педагога в зависимости от уровня подготовки.
3. Четкое планирование работы группы.
4. Проведение регулярных консультаций с преподавателем и куратором сервера.
5. Установление и умелое поддержание положительного эмоционального фона в группе в целом и у каждого обучаемого в отдельности.

Функции преподавателя ДО по сравнению с традиционной системой обучения меняются, а именно: наибольшее внимание уделяется различным формам работы, направленным на реализацию личностно-ориентированных технологий сотрудничества. К числу ведущих аспектов этой деятельности относятся:

- организация оптимальных (по разным параметрам) малых или больших групп учащихся, виртуальных классов на основании анкетирования, предварительного общения со слушателями;
- мониторинг выполнения заданий и их проверка;
- анализ и оценка творческих проектов, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных вопросов и др.

Одной из форм ДО, хорошо зарекомендовавшей себя на практике, является вебинар, который предоставляет участникам следующие технологические возможности: видео в режиме реального времени; аудиосвязь с использованием наушников или колонок; слайдовые презентации; электронную доску для комментариев; текстовый чат для вопросов и ответов; совместное использование приложений; веб-туры (адреса страниц, скрипты и другая информация о сеансе передается участникам с целью входа в систему, перехода между экранами и т.д.); трансляцию записи, которая размещается по уникальному веб-адресу для последующего просмотра или прослушивания любым пользователем.

Структура текста сетевого курса должна соответствовать возможностям, предоставляемым средствами гипертекста и его просмотра. Это означает, что разработчику вебинаров следует использовать только те методы работы с текстом и только такими способами, которые поддерживаются современными инструментами разметки и просмотра гипертекста, применять эти средства в соответствии с присущей им семантикой, избегая искусственных надстроек (например, не следует использовать служебные поля, такие, как заголовок окна или строка состояния для рекламы или счетчиков посещаемости сайта; кнопки навигации по курсу – для дублирования стандартных кнопок средства просмотра). При этом важно обеспечить структурное и смысловое соответствие участков текста и файлов, окон, подокон, содержащих гипертекстовые страницы; предоставить учащемуся в каждый данный момент возможность иметь в открытом состоянии все необходимые для обучения документы; проверить готовую версию курса с использованием стандартного средства просмотра.

Технической поддержкой любого вебинара является веб-сервер. Его главная задача – хранение информации (страницы, файлы, изображения, текстового контента). Он обеспечивает следующие функции учебного процесса: получать запросы, запускать программы на специальных языках программирования, формировать веб-страницы, отправлять их пользователю, защищать информацию, проводить идентификацию посетителей, вести журнал обращений.

При организации вебинара следует оценить нагрузку, которую должен выдерживать сервер. Это зависит от количества посетителей: чем больше запросов, тем требуется большая мощность. Существуют специальные компании, которые предоставляют услуги хостинга: сервер можно арендовать и получить квоту для размещения файлов сайта. Когда решен вопрос с сервером, необходимо привязать к нему статический IP-адрес и решить вопрос с установочными пакетами. Для начинающих программистов и разработчиков создаются инструменты, которые позволяют в несколько кликов развернуть веб-сервер у себя на компьютере. К их числу относятся:

1. *OpenServer* – портативная среда разработки, включающая множество баз данных, языков программирования и их версий, а также дополнительные сервисы. Например, интерфейс работы с базой данных *PhpMyAdmin*. На сегодняшний день это самый популярный инсталляционный набор, который работает даже с флешки, бесплатно скачивается на низкой скорости.

2. *Xampp* – активно поддерживаемый пакет (*Apache, Php, Perl, MariaDB и пр.*), который имеет панель управления и также не требует оплаты за скачивание.

3. *Denwer* – очень удобный набор всех нужных инструментов, включающий *Apache, PHP, MySQL, PhpMyAdmin*.

Можно воспользоваться следующими бесплатными инструментами для проведения вебинаров [3]. Данные сервисы или приложения помогут организовать онлайн-презентацию или доклад, провести мастер-класс, транслировать рабочий стол, записать вашу встречу, совместно работать в режиме реального времени и многое другое.

1. *Apache OpenMeetings* – одно из самых популярных бесплатных приложений для создания веб-конференций с открытым исходным кодом в Интернете сегодня. Помимо видеоконференций, в нем реализованы функции мгновенного обмена сообщениями, документами и их редактирования, приватный и общий чат, опросы и голосование, доски, каталог файлов и видеозаписей. В основе *OpenMeetings* лежит открытый медиасервер *Red5*. Данное приложение распространяется по лицензии *Free GNU* и устанавливается на ваш или сторонний веб-сервер.

2. *BigBlueButton* позволяет проводить вебинары и видеоконференции для неограниченного числа участников с высоким качеством видеопотока, низкими системными требованиями к ПК и скорости Интернета участников. Интерфейс очень удобен и интуитивно понятен. Он имеет широкий спектр инструментов: 1) проведение вебинара, видеоконференции; 2) демонстрация презентации; 3) трансляция рабочего стола; 4) запись вебинара или видеоконференции; 5) чат;

6) опрос, анкетирование; 7) белая доска для рисования или размещения текста. Данное приложение распространяется по лицензии *Free GNU* и устанавливается на ваш или сторонний веб-сервер, легко интегрируется с *LMS moodle*.

3. *Jitsi Open Source* проект позволяет совместное использование рабочего стола и встроенную поддержку чата. Вы также можете передавать файлы и организовывать вебинары и видеоконференции, приглашая посетителей благодаря их прямым *URL*-адресам. К числу других преимуществ использования *Jitsi* относятся: ретрансляция видео, активное сообщество поддержки и интегрированная медиатека. *Jitsi* работает на всех операционных системах, включая *Mac* и *Linux*. Если у пользователя возникнут какие-либо проблемы, на сайте *Jitsi* он найдет исчерпывающий *FAQ* (список часто задаваемых вопросов), который поможет разобраться в продукте, услуге или процессе.

4. *Join.me* позволяет проводить неограниченное число онлайн-встреч до 10 участников одновременно (один организатор и 9 зрителей), используя до пяти видеопотоков. Приложение устанавливается на мобильные платформы (смартфоны и планшеты) и имеет следующие инструменты: 1) проведение вебинара, видеоконференции; 2) демонстрация презентации; 3) трансляция рабочего стола; 4) чат; 5) белая доска, 6) огромный перечень библиотек, иконок, диаграмм, картинок, фото; 7) запись вебинара или видеоконференции.

5. *Mikogo* – легкое в применении бесплатное приложение для демонстрации экрана, проведения веб-семинаров и презентаций, удаленного управления компьютером и ДО. Программа позволяет участвовать в одном сеансе до 10 участникам, записывать и воспроизводить встречи, передавать файлы, копировать/вставлять *Email* информацию о сеансе и др. В *Mikogo* имеется встроенный чат и функция *HTML Viewer* для отправки приглашения присоединиться к сессии по ссылке.

6. *Zoom* стал сегодня одним из самых популярных инструментов для видеоконференций в мире благодаря своей многофункциональности: 1) неограниченное время для проведения видеоконференции «один на один»; 2) огромное количество встреч до 50 участников (продолжительность 40 минут на вебинар); 3) обеспечение безопасности; 4) управление пользователями; 5) онлайн поддержка, 6) виртуальные фоны, 7) HD-качество голоса и видео и др.

7. *MyOwnConference* является платным приложением, но тем не менее заслуживает внимание, т. к. предоставляет возможность проводить как мероприятия для небольшой команды, так и масштабные события для аудитории до 2000 участников. К числу его инструментов относятся: 1) именные ссылки для каждого участника; 2) демонстрация экрана компьютера; 3) показ презентаций и видеороликов; 4) обмен материалами; 5) запись видеоконференций. В отличие от многих других сервисов, которые требуют установки программ на компьютер, *MyOwnConference* работает из браузера. Участники без проблем посетят вебинар, поскольку сервис не блокируется корпоративными системами безопасности. Для того, чтобы оценить все возможности и преимущества сервиса, на сайте доступен бесплатный тестовый 30-дневный период.

Перечень указанных выше приложений не носит исчерпывающий характер. Темп современного развития информационно-коммуникационных технологий обеспечивает создание новых бизнес-моделей, позволяющих повысить качество образования.

Заключение. К числу основных дидактических функций ДО относятся: интерактивность, дифференциация обучения, активизация деятельности обучающихся, поддержка базовых теоретических знаний с помощью мультимедийных средств, формирование культуры умственного труда на основе осуществления доступа к необходимым справочным материалам, развитие навыков и умений самостоятельной работы.

Эффективность ДО зависит от а) взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием; б) используемых при этом педагогических технологий; в) рационально разработанных методических материалов и способов их презентации; г) качества обратной связи.

Статья выполнена в рамках научно-исследовательской темы БелИСА «Гуманитарные науки как фактор сохранения и укрепления ценностного суверенитета белорусского государства» (№ гос. рег.: 202678 от 18.02.2026).

Список литературы

1. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 404 с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов лингвистических факультетов и университетов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

3. Двенадцать бесплатных инструментов для проведения вебинаров и видеоконференций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hr-elearning.ru/besplatnye-servisy-provedeniya-vebanarov-videokonferenci/>. – Дата доступа : 11.04.2026.

THE PECULIARITIES OF FOREIGN LANGUAGE DISTANCE TEACHING ORGANIZATION

Bobyleva L. I.

Vitebsk, the Republic of Belarus, VSU named after P. M. Masharov

Summary. *The purpose of the article is to analyze the specificity, principles and functions of foreign language distance teaching organization; to work out methodical recommendations for specialized webinars preparation and holding.*

Key words: *distance teaching; the specificity of teaching process organization; webinars.*

УДК 81

КОНЦЕПТ РЕБЁНОК В РУССКОМ ЖЕНСКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

Борисенко Т. В.

Челябинск, Российская Федерация

Челябинский государственный университет

Аннотация. *В статье проводится анализ результатов ассоциативного эксперимента, проведённого среди женщин-носителей русского языка. В результате анализа выделено 19 признаков концепта РЕБЁНОК. Отмечено эмоциональная насыщенность и амбивалентность концепта, наличие материально-прагматической составляющей.*

Ключевые слова: *концепт, ребёнок, ассоциативный эксперимент, семья, женское языковое сознание.*

Введение. Концепт РЕБЁНОК является одним из ключевых универсальных концептов в любой культуре. В то же время его смысловое наполнение и оценочная нагрузка может значительно отличаться в зависимости от социального статуса, возраста, гендерных характеристик носителей языка. Целью исследования является анализ содержания концепта РЕБЁНОК, актуализированного в языковом сознании современных русских женщин. Традиционно в русской языковой картине мира указанный концепт ассоциируется с терминами материнства, родства, заботы. При детальном рассмотрении можно выявить глубокую ценностную неоднородность концепта, особенно в рамках женского языкового сознания. Несмотря на большое количество работ, посвящённых концептам, связанным с детством [1, 7, 8], гендерный аспект репрезентации данного концепта остаётся недостаточно изученным. Актуальность исследования, таким образом, обусловлена антропоцентричностью современной лингвистики, уделяющей внимание анализу языка через призму его носителя, необходимостью выявления особенностей женской языковой картины мира, т.к. традиционно женщины в большей мере занимаются воспитанием детей, что, очевидно, влияет на наличие особых смысловых слоёв концепта РЕБЁНОК.

Ассоциативный эксперимент и концепт. Концепт представляет собой достаточно обширный мыслительный образ, который распространяется от обобщённых образов до логических понятий и от глубинных до поверхностных слоёв кодирования смысла [9, с. 63]. Вслед за Н.Н. Болдыревым под концептом в нашей работе мы понимаем «единицы концептуального содержания, выделяемые человеком с целью последующей передачи их в языковой форме или дальнейшего накопления знаний о мире» [2, с. 18]. Вербализация (объективация, репрезентация) концепта может осуществляться разными способами. Актуализация концептов затрудняется, когда в процессе мышления человек комбинирует концепты. В таких случаях для выражения своих мыслей