

КОНЦЕПЦИЯ И ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНИКА ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ РЕЧИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Балло Ю. А., Шкатуло Н. М.
Витебск, Республика Беларусь
ВГУ имени П. М. Машерова

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты разработки учебника по практике устной речи английского языка для студентов неязыковых специальностей. Обосновывается его значимость в формировании коммуникативной компетенции и развитии навыков профессионального межкультурного общения.

Ключевые слова: английский язык, учебник, неязыковые специальности, коммуникативная компетенция.

Введение. В современных реалиях владение английским языком как средством профессиональной коммуникации становится важным требованием для специалистов различных направлений. Глобализация экономики, развитие международного сотрудничества в науке, технике и IT-сфере повышают актуальность изучения английского языка для студентов неязыковых специальностей. Традиционные учебники часто ориентированы на лингвистические специальности и не учитывают специфику профессиональной терминологии, коммуникативных задач и ограниченного учебного времени других специальностей. Это приводит к низкой мотивации и недостаточному уровню разговорных навыков, которые необходимы для участия в международных конференциях, проектах и деловой переписке. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки специализированного учебника по практике устной речи, адаптированного к потребностям студентов неязыковых специальностей, что позволит повысить их конкурентоспособность на рынке труда и соответствовать требованиям стандартов высшего образования.

Цель исследования – выявить особенности составления учебника по практике устной речи по английскому языку для студентов неязыковых специальностей, который позволит студентам общаться на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и обеспечит формирование коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Для достижения цели будут проанализированы требования к содержанию, структуре учебника и подходам в обучении иностранным языкам, а также предложены практические рекомендации по созданию эффективного учебного пособия.

Материалы и методы. В качестве теоретической базы исследования использовались труды отечественных специалистов (И. Л. Бим, Д. Д. Зуева, А. А. Миролюбова, Е. И. Пассова, В. М. Филатова), посвященные вопросам методики преподавания иностранных языков и принципам построения учебников. В ходе исследования применялись как общенаучные методы (наблюдение, описание, систематизация), так и специализированные лингвистические методы, включая контекстологический и стилистический анализы.

Результаты и их обсуждение.

Несмотря на онлайн-альтернативы, традиционный учебник незаменим для формирования базовых знаний и в высшем образовании остается ведущим средством для получения и усвоения информации. Он соответствует программе высшего учебного заведения, а также обеспечивает достоверность и логичность материала.

По мнению Р. Мильруда, учебник можно сравнить с «пищей для ума, где, как в любом блюде, есть полезные вещества, нужные добавки и привлекательные качества» [1].

Самой ценной частью учебника по иностранному языку является языковой, тематический и тренировочный материал. Если его грамотно отбирать, сочетать, дозировать и использовать, он способствует развитию мышления и необходимых навыков обучающихся.

Не менее важны и дополнительные элементы («нужные добавки»): электронные приложения, дополнительные упражнения, сведения общекультурного характера, а также материалы для подготовки к экзаменам.

Кроме того, учебник выигрывает среди других изданий, если он оформлен привлекательно и имеет понятную, удобную структуру. Его привлекательность также зависит от актуальности содержания, а популярность возрастает, когда материалы пособия соответствуют современным тенденциям.

В ходе анкетирования были выявлены, по мнению студентов, основные характеристики современного учебника по английскому языку:

1. Интерактивный. Студенты хотят, чтобы учебник содержал интерактивные элементы, такие как QR-коды, ссылки для доступа к дополнительным материалам, видео и аудиофайлам, квестам и опросам.

2. Актуальный. Материалы должны быть современными и отражать текущие тенденции в развитии языка, включая сленг и разговорные выражения, используемые в повседневной жизни.

3. Разнообразный. Студенты хотят видеть различные форматы материалов: текст, изображения, инфографику, аудио и видеофайлы.

4. Практический. Учебник должен содержать больше заданий, которые помогут применять язык в реальных ситуациях, а именно ведение small talk, общение в социальных сетях, деловая переписка и т.д.

5. Гибкий. Возможность адаптировать учебник под разные интересы и уровни знаний студентов.

6. Межкультурный. В учебник должны быть включены кросс-культурные элементы, что помогает найти отличия в разных культурах, усвоить поведенческие коды и приобрести фоновые знания.

7. Контролирующий. Наличие тестов и упражнений с возможностью самопроверки.

8. Доступный. Учебник должен быть доступен в различных форматах: печатный, электронный, он-лайн формат.

Обобщив выше сказанное, можно сказать, что студенты видят современный учебник по английскому как удобный, визуально привлекательный и практичный курс с актуальными темами, понятной структурой и акцентом на живое общение.

Данная информация дает понять преподавателю, что придется работать с новым поколением студентов, которые обладают клиповым мышлением. Что же нужно учитывать при обучении иностранному языку таких студентов? Студенты лучше усваивают короткие смысловые блоки, чем большие теоретические объяснения; запоминание зависит от визуального изображения и наглядности. Современные студенты нуждаются в быстром переключении внимания: им проще работать в динамичном формате, чем долго концентрироваться на одной задаче. Студенты хотят видеть практический эффект сразу и при этом не переносят однообразия, не знают, что такое «зубрежка», а длинные грамматические объяснения их просто пугают. Для эффективного обучения и составления учебных пособий нужно учитывать особенности современных поколений.

В своем исследовании мы хотим поделиться опытом работы по созданию учебного пособия «Английский язык. Практикум по речевой коммуникации для IT-сферы = English. Speech communication practice book for the IT sphere», авторы-составители Л. И. Бобылева, Ю. А. Балло, Н. М. Шкатуло» [2]. Учебное пособие составлено в соответствии с примерной учебной программой по учебной дисциплине «Иностранный язык» регистрационный № 6-05-06-034/пр. от 06.12.2023, а также учебных планов и учебной программе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» для специальностей «Информационные системы и технологии», «Программная инженерия», «Прикладная информатика», «Кибербезопасность», «Управление информационными ресурсами», а также других неязыковых специальностей. Цель данного учебного пособия – обеспечить формирование коммуникативных компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной) для осуществления коммуникации на английском языке и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Данное пособие рассчитано на 80–100 аудиторных часов. Содержание охватывает модули «Учебно-познавательное общение» и «Социокультурное общение», включающие изучение следующих тем: «Мой университет», «Учеба в университете», «Система высшего образования в Республике Беларусь», «Система высшего образования в странах изучаемого языка», «Акаде-

мическая мобильность», «Проблема поколений», «Актуальные проблемы поколения Z», «Молодежные коммуникации в цифровую эпоху», «Глобальные проблемы современности».

Для удобства подачи информации каждую лексическую тему, представляющую собой отдельный раздел, мы разделили на части, тем самым попытались устранить монотонность работы с большим количеством текстовой информации для студентов-«клиповиков». Каждый раздел содержит словарь-минимум и систему языковых, условно-речевых и речевых упражнений, аутентичные тексты для совершенствования навыков и умений изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения, аудио и видеоматериалы. Работа над лексической темой завершается блоком самоконтроля, представленным в виде перевода текста на английский язык. Комплекс заданий разработан с учетом коммуникативной направленности на формирование умений социокультурного и профессионального общения.

Работа с текстом направлена на развитие различных языковых навыков и включает в себя разнообразные упражнения, способствующие формированию лексической, грамматической и коммуникативной компетенции. В ходе работы с текстом развиваются:

1. Лексические навыки. Студентам предлагаются упражнения на расширение словарного запаса студентов, они учатся определять значения новых слов, находить синонимы и заполнять пропуски в предложениях. Упражнение на сопоставление слов с определениями развивает навыки ассоциации и понимания значений слов. Данные упражнения способствуют активному усвоению лексики.

2. Грамматические навыки. Упражнение на определение части речи помогает студентам правильно использовать слово в контексте, тем самым развивая грамматическую осведомленность, понимание семантических связей между словами и структуры языка в целом.

3. Навыки чтения. Заполнение таблицы необходимой информацией развивает навыки поискового чтения. Упражнения на контекстуальное понимание требуют от студентов анализа текста и понимания его содержания, что способствует развитию навыков чтения и критического мышления.

4. Коммуникативные навыки. В ходе выполнения упражнения «мозговой штурм» студенты активно вовлекаются в процесс обсуждения, делятся своими знаниями и мнениями, что способствует развитию критического мышления и уверенности в общении на иностранном языке. Послетекстовые упражнения, предлагающие ситуации для выражения своего мнения, сомнения или согласия, позволяют развивать навыки говорения.

5. Навыки самостоятельной работы. Задание на поиск значений слов в словаре развивает самостоятельность студентов в изучении языка.

К данному учебному пособию подобраны аудио- и видеоматериалы по изучаемым темам, которые позволяют оживить текстовую подачу и расширить понимание изучаемой темы. Работа с аудио- и видеоматериалом представлена следующими этапами: Pre-Listening/Watching, While-Listening/Watching, Post-Listening/ Watching.

Первый этап (Pre-Listening/Watching) направлен на подготовку студентов к восприятию иноязычной речи, снятие языковых трудностей и активизации фоновых знаний. На этом этапе предлагаются упражнения на антиципацию, например, задание на ранжирование университетов от самого современного к самому древнему. Формулируя ожидания и предположения, студенты развивают критическое мышление и аналитические навыки. Задание на соотнесение слов с определениями позволяет снять лексические барьеры и когнитивную нагрузку во время прослушивания. Студентам также предлагаются задания на активизацию фоновых знаний, которые они уже усвоили в прочитанном тексте.

Второй этап (While-Listening/Watching) направлен на понимание содержания, его основную мысль и детали. Задания, такие как заполнение пропусков или ответ на вопросы, помогают студентам сосредоточиться на важной информации. Студенты учатся различать интонацию, акценты и эмоциональную окраску, что способствует улучшению общего восприятия языка.

Третий этап (Post-Listening/ Watching) предполагает контроль понимания и использование полученной информации в речи. На этом этапе происходит углубление материала, обсуждая темы или вопросы, связанные с прослушанным материалом. Также данный этап предполагает рефлекссию и анализ, обсуждая услышанное, тем самым развивая навыки критического мышления. Все эти этапы взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая целостный подход к обучению. Они способствуют не только развитию аудитивных навыков, но и общему улуч-

шению языковой компетенции учащихся, включая говорение, чтение и письмо. Таким образом, необходимо отметить, что трёхэтапная структура развивает аудирование не как пассивное «восприятие на слух», а как активный целенаправленный процесс, который готовит студента для продуктивного говорения.

Задание *Project activity* в конце модуля представляет собой классический элемент проектного обучения и является одним из завершающих этапов работы над лексической темой. Типичной структурой проектной работы является: подготовка (определение темы, распределение ролей), исследование (сбор данных, источников), создание (продукт), презентация, рефлексия. Так, например, в модуле 1 предлагается следующее проектное задание: «*Choose one of the Belarusian universities and consult the Internet for information. Where is this university located? What is its history? How many students and what faculties are there? Inform your group-mates about the most interesting things you've learnt*». В данном задании студентам необходимо представить один из вузов Беларуси, применив свои исследовательские навыки. Таким образом, студенты переносят усвоенный языковой и тематический материал из учебной ситуации в реальную коммуникативную деятельность. Данное задание развивает все виды навыков:

1. Навыки чтения. Студенты осуществляют поиск информации и сбор данных по теме исследования в интернете, используя сайты различных вузов, Wikipedia, новостные ресурсы и т.д.
2. Навыки письма. Студентам необходимо зафиксировать найденную информацию в виде конспекта, плана выступления или презентации.
3. Навыки говорения. Студенты публично выступают перед аудиторией, используя активную лексику модуля в новом контексте.
4. Аудитивные навыки. Студенты слушают выступления одногруппников, задают и отвечают на вопросы. Им необходимо понимать речь сверстников, а не только носителей языка.

Проектное задание развивает интегрированную коммуникативную компетенцию: студент одновременно работает со всеми видами речевой деятельности. Оно переводит обучение из режима «изучения языка» в режим «использования языка как инструмента», что является высшей целью методики иностранного языка.

Последним этапом работы над лексической темой является блок самоконтроля *Self-Check*, который включает задания по реферированию русскоязычной статьи на английском языке с использованием активной лексики в устной или письменной речи. Достоинствами данного задания являются:

1. Обобщение пройденного материала. Задание охватывает лексику и тематику всех трех текстов модуля.
2. Переход от репродукции к продуктивности. В отличие от заданий на вставку слова или соотнесения слов, где студент выбирает из готовых шаблонов, в данном задании он создаёт материал самостоятельно, что в методическом плане является более сложным и ценным.
3. Личная вовлечённость. Текст о белорусском вузе побуждает использовать язык для описания близкой реальности, тем самым повышая мотивацию студентов.
4. Подготовка к профессиональной деятельности. Для будущих специалистов в сфере IT умение кратко изложить на английском содержание русскоязычного документа является необходимым навыком, так как написание аннотаций, тезисов, резюме для данных специалистов является чрезвычайно важным.

Вместе с тем следует отметить, что блок самоконтроля в формате реферирования развивает прежде всего письменную продуктивную компетенцию, переводческие навыки и способность к информационному синтезу. Он выполняет обобщающую и контролирующую функцию, позволяя студенту проверить, насколько прочно усвоена тематическая лексика и грамматика модуля.

Закключение. В результате проведенного нами анализа можно утверждать, что разработанное учебное пособие «Английский язык. Практикум по речевой коммуникации для IT-сферы» демонстрирует эффективность коммуникативно-ориентированного подхода, адаптированного к потребностям студентов неязыковых специальностей ВГУ им. П. М. Машерова. Комплексная структура обеспечивает формирование всех коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной, дискурсивной), интегрируя навыки чтения, аудирования, говорения и письма в профессиональном контексте. Учёт особенностей «клипового» мышления современного поколения повышает мотивацию и прак-

тическую ценность материалов, переводя обучение из репродуктивного в продуктивное использование языка. Пособие не только соответствует стандартам высшего образования, но и готовит студентов к реальным вызовам: международным проектам, деловой переписке и академической мобильности в IT-сфере.

Список литературы

1. Мирульд, Р. В поисках нужного учебника английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook>. – Дата доступа : 15.04.2026.
2. Английский язык. Практикум по речевой коммуникации для IT-сферы = English. Speech communication practice book for the IT sphere : учебное пособие / Л. И. Бобылева, Ю. А. Балло, Н. М. Шкатуло. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – 251 с. – Практикум : с электронным приложением.

CONCEPT AND PRINCIPLES OF DEVELOPING A TEXTBOOK FOR ORAL ENGLISH PRACTICE FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

*Ballo Yu. A., Shkatulo N. M.
Vitebsk, the Republic of Belarus
VSU named after P. M. Masherov*

Summary. *The article examines the theoretical and methodological aspects of developing a textbook for oral English practice for students of non-linguistic specialties. It highlights its importance in forming communicative competence and developing skills for professional intercultural communication.*

Keywords: *English, textbook, non-linguistic specialties, communicative competence.*

УДК 37.018.43:811.111

ИНТЕГРАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНОЯЗЫЧНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Бернавская М. В., Михайлова О. Ю.
Санкт-Петербург, Российская Федерация
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого»*

Аннотация: *рассматривается возможность цифровой лингводидактики, мультимедийных технологий и искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам в техническом вузе. Обсуждается как цифровая среда помогает сочетать самостоятельную работу студентов с аудиторными занятиями.*

Ключевые слова: *цифровая лингводидактика; мультимедийные технологии; искусственный интеллект; обучение иностранным языкам; технический вуз.*

Цифровая трансформация высшего образования изменила способы организации обучения иностранным языкам. Актуальность темы определяется необходимостью сочетать традиционные методические подходы с цифровыми инструментами, которые поддерживают самостоятельную работу студентов, расширяют возможности визуализации материала и повышают мотивацию к изучению языка [1; 4]. В связи с этим необходимо определить как цифровая лингводидактика, мультимедийные технологии и искусственный интеллект могут быть использованы в образовательной практике технического вуза.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научно-методические публикации по проблеме цифровизации языкового образования, а методом — анализ и обобщение современных подходов к использованию ИИ и мультимедийных ресурсов в обучении иностранным языкам [2; 3].

Результаты и их обсуждение. Под цифровой лингводидактикой понимается направление, в котором традиционные принципы обучения иностранному языку реализуются с помощью электронных платформ, интерактивных упражнений, аудио- и видеоресурсов. В техническом вузе такой