

Т. А. ИВАШКЕВИЧ

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

Научный руководитель – Е. О. Далимаева, старший преподаватель
кафедры философии и социальных наук

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Современное общество характеризуется высокой динамичностью социальных процессов, трансформацией ценностных ориентаций и усложнением социальных ролей личности. В условиях информационного общества, глобализации и неопределенности социальных структур особое значение приобретает проблема самореализации человека как системообразующего фактора его жизненной стратегии и социального поведения. Самореализация становится не только индивидуальной целью, но и социально значимой ценностью, отражающей уровень развития общества и степень его гуманистической направленности.

Актуальность исследования определяется масштабными социальными изменениями, происходящими в современном обществе. В условиях глобализации, цифровизации и нестабильности социальных структур наблюдается переоценка традиционных ценностей и формирование новых жизненных стратегий, основанных на индивидуальной ответственности, самостоятельности и способности к самоуправлению. В этом контексте самореализация выступает не просто как личностная потребность, а как социально значимый процесс, определяющий характер взаимодействия человека с обществом.

Современные социокультурные трансформации сопровождаются изменением роли образования, труда и коммуникации в жизни человека. Традиционные модели социализации перестают обеспечивать достаточные ресурсы для полноценного раскрытия личностного потенциала. Возникает необходимость формирования нового типа личности – компетентностной, ориентированной на постоянное развитие, адаптацию и самосовершенствование. Именно самореализация становится центральным механизмом формирования такой личности, позволяя человеку осмысленно выстраивать жизненные траектории и достигать внутренней согласованности между индивидуальными целями и общественными ожиданиями.

В социологическом контексте самореализация рассматривается как процесс и результат активного взаимодействия личности с социальным окружением, в ходе которого индивид стремится к раскрытию своего потенциала и утверждению собственной идентичности. Этот процесс тесно связан с понятием компетентности, которая отражает способность

человека эффективно действовать в различных социальных ситуациях, принимать решения и нести ответственность за последствия своих поступков [2, с. 78].

Формирование компетентностной личности в современном обществе предполагает наличие устойчивых ценностных ориентиров, среди которых самореализация занимает ключевое место. Она становится основой социального самоопределения, критерием личностной зрелости и показателем успешной социализации.

Самореализация в современном социуме приобретает статус системообразующей ценности, интегрирующей индивидуальные стремления и общественные ожидания. Она отражает стремление человека к личностному росту, осознанному выбору жизненного пути. В условиях постиндустриального общества, где профессиональная мобильность и необходимость непрерывного образования становятся нормой, способность к самореализации выступает ключевым фактором социальной успешности.

Проблема самореализации имеет междисциплинарный характер и разрабатывается в психологии, философии, педагогике и социологии. В трудах А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма самореализация понимается как высшая потребность личности, отражающая стремление к раскрытию собственного потенциала [4, с. 87].

С точки зрения компетентностного подхода (А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер и др.) развитие личности предполагает формирование способности самостоятельно решать жизненные и профессиональные задачи, осознанно принимать решения и нести за них ответственность [1, с. 11].

С. Л. Рубинштейн трактует процесс самореализации как творческую деятельность субъекта, в результате которой он создает самого себя. По его мнению, самореализация является важнейшим мотивом человеческой деятельности [3, с. 740].

В социальной педагогике развитие компетентностной личности рассматривается как результат взаимодействия образовательных, культурных и социальных институтов. Важным условием является создание образовательной среды, стимулирующей активность, творчество и самостоятельность обучающихся. Социокультурное пространство образовательного учреждения должно обеспечивать не только усвоение знаний, но и формирование ценностно-мотивационной сферы личности, в которой самореализация занимает центральное место.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что самореализация как ценностной ориентир развития компетентностной личности является важнейшим фактором социализации, профессионального

становления и духовно-нравственного развития личности. Формирование компетентностной личности невозможно без осознания самореализации как системной ценности, определяющей смысл и направленность человеческого существования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гелясина, Е. В. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2022. – № 6. – С. 10–13.
2. Герасимова, К. Г. Особенности социологического подхода к пониманию самореализации / К. Г. Герасимова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 3. – С. 77–81.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 781 с.
4. Строй, Г. В. Влияние ценностных ориентаций личности студентов на выбор способов самореализации / Г. В. Строй // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 4. – С. 86–88.

К содержанию

А. С. КАРПИЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – А. В. Климович, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры экономики и гуманитарных дисциплин

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ

Ценностные ориентиры играют ключевую роль в формировании личности, определяя ее поведение, выборы и жизненные приоритеты. Они отражают внутренние убеждения и представления человека о том, что важно и значимо в жизни, и служат основой для формирования моральных и этических ценностей. В условиях современного общества, насыщенного информацией, вопрос источников формирования ценностных ориентиров становится особенно актуальным.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью понимания механизмов и факторов, влияющих на формирование ценностных ориентиров личности, что важно для развития нравственного сознания и социализации. В условиях быстро меняющегося мира выявление и анализ источников формирования ценностей способствует более осознанному воспитанию и развитию целостной и морально устойчивой