

модействия. В этой системе искусственный интеллект берет на себя роль адаптивного тренажера, в то время как студент получает возможность перенаправить внимание на освоение социокультурных аспектов живой речи.

Список литературы

1. Klein C.R., Klein R. The extended hollowed mind: why foundational knowledge is indispensable in the age of AI // *Frontiers in Artificial Intelligence*. 2025 –. –URL: <https://www.frontiersin.org/journals/artificial-intelligence/articles/10.3389/frai.2025.1719019/full> (дата обращения: 03.05.2026) Текст: электронный.
2. Боголепова, С. В. Искусственный интеллект в изучении иностранного языка и работе с иноязычными текстами / С. В. Боголепова, А. А. Самойлова // *Отечественная и зарубежная педагогика* – 2025 – с. 34-35
3. Платова, Е. Д. Цифровизация лингвистического образования: проблемы и перспективы // *Вестник Оренбургского государственного университета*. - 2022. - с. 42-43
4. Есионова, Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е. Ю. Есионова // *Гуманитарные и социальные науки*. - 2019. - с. 155 - 156
5. Елтанская, Е. А. Технологии применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е. А. Елтанская, А. В. Аржановская // *Мир науки, культуры, образования*. - 2024. - с.44
6. Староверова Н.А. Этические проблемы применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе // *Современные наукоемкие технологии*. - 2024 - с. 148

ARTIFICIAL INTELLIGENCE THROUGH THE EYES OF A STUDENT: EXPERIENCE, PROSPECTS AND HIDDEN CHALLENGES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

*Tleulieva R. M.
Astrakhan, Russia,*

ASU named after V. N. Tatishchev

Summary. This article presents a comprehensive analysis of a student's personal experience using artificial intelligence (AI) tools in her English language learning process. The author explores the transformation of the educational environment under the influence of language models and specialized adaptive platforms, examining the potential of AI for reinforcing material and practicing speaking skills, analyzing the effectiveness of adaptive platforms (using Duolingo as an example), and exploring the psychological challenges and risks of reduced cognitive activity in students in the context of "sterile" digital communication.

Key words: artificial intelligence; digital literacy; linguodidactics; psychological barrier.

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Трофимова Д. А.
Елабуга, Российская Федерация
Елабужский институт (филиал) КФУ*

Аннотация. Статья посвящена применению блог-технологии в обучении иностранному языку. Анализируются возможности блога для формирования навыков письменной речи, ведения дискуссии и развития устной речи через видеосообщения.

Ключевые слова: блог-технология; обучение иностранному языку; цифровые технологии в образовании; немецкий язык.

Современные образовательные технологии активно интегрируют цифровые инструменты в процесс обучения иностранным языкам. Одним из наиболее эффективных и доступных средств является блог-технология, которая позволяет создать аутентичную языковую среду, повысить мотивацию учащихся и развивать навыки как письменной, так и устной речи. Актуальность применения блог-технологий в контексте изучения иностранных языков продиктована текущими образовательными трендами, которые подчёркивают необходимость усиления вовлечённости обучающихся в учебную деятельность.

Цель данной работы – продемонстрировать, каким образом созданный в процессе обучения иностранным языкам блог может способствовать формированию навыков устной и пись-

менной речи на иностранном языке. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: 1) теоретически обосновать дидактический потенциал блог-технологии; 2) разработать и провести методику использования блога при обучении немецкому языку; 3) проанализировать результаты и сделать выводы об эффективности данной технологии. Методы исследования включали: теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме использования блог-технологий в обучении иностранным языкам, педагогический эксперимент, анализ постов, видеосообщений, комментариев, наблюдение за коммуникативной активностью блога, анализ полученных данных.

Проблеме использования блогов в обучении посвящены работы ряда исследователей: М. А. Башанова, Т. А. Жукова, В. А. Стародубцев, Л.А. Горохова, А.Г. Филиппова. Блог при обучении иностранным языкам рассматривался П. В. Сысоевым, Ю. В. Шишковой, В. А. Киракосян, Т. А. Гольцовой, Е. А. Проценко.

Под блогом понимают дневниковые записи, создаваемые на персональной странице в Интернете в расчёте на сторонних читателей, которые могут оставлять свои комментарии, вступать в спор и т.п. [2]. Образовательный блог обладает рядом специфических особенностей, которые отличают его от традиционных форм организации учебного процесса и других цифровых инструментов.

Во-первых, это ясность изложения и легкость восприятия информации. Материалы в них, как правило, представлены в сжатой и понятной форме, что делает их доступными для широкой аудитории, независимо от уровня их предварительной подготовки. Этот подход особенно ценен при освещении сложных тем, которые зачастую не удастся полностью раскрыть в рамках стандартной школьной программы [4]. Вторая особенность блога – его интерактивный и открытый формат. Возможность комментирования со стороны читателей позволяет им вступать в публичную полемику с автором, что способствует развитию дискуссий, обмену точками зрения и получению конструктивной обратной связи. Это означает, что учащийся может не только согласиться с опубликованной точкой зрения, но и аргументированно возразить, задать уточняющий вопрос, предложить альтернативное решение или указать на неточность. Важно, что такая полемика происходит не в личной переписке, а в публичном пространстве блога, где все участники образовательного процесса имеют доступ к содержанию дискуссии.

Следующим преимуществом блога как образовательного инструмента обучения иностранному языку является возможность интеграции в учебный процесс аутентичных текстов, изображений, аудио- и видеоматериалов, отражающих культуру страны изучаемого языка. Преподаватель может публиковать в блоге ссылки на блоги носителей языка, видеоблоги (влоги) о повседневной жизни, кулинарные рецепты, обзоры национальных праздников, фрагменты новостных программ, интервью с известными людьми, рекламные ролики и другие материалы, которые вводят учащихся в контекст реальной культурной среды. В отличие от адаптированных учебных текстов, аутентичные материалы содержат культурно-маркированную лексику, реалии, фразеологизмы, аллюзии и отсылки к значимым для носителей языка событиям. Работа с такими материалами позволяет учащимся не только расширять словарный запас, но и формировать представление о системе ценностей, традициях, нормах поведения и особенностях национального менталитета.

Кроме этого, блог может использоваться как платформа для создания учащимися собственных мультимедийных проектов культурологической направленности. Работа над проектом требует от учащегося самостоятельного поиска информации, её критического анализа, отбора релевантных культурных фактов и их презентации на иностранном языке. В процессе работы над проектом учащийся не только усваивает конкретные культурные знания, но и формирует умение представлять культуру своей страны на иностранном языке, что является важным компонентом межкультурной компетенции.

Наконец, блог может служить пространством для рефлексии собственного культурного опыта учащегося. После просмотра фильма, прочтения книги, участия в международном проекте или поездки в страну изучаемого языка учащийся может написать пост-рефлексию, в котором он анализирует, какие культурные различия он заметил, какие из них оказались для него неожиданными, как он интерпретирует эти различия и какие выводы для себя сделал.

По мнению П.В. Сысоева и М.Н. Евстигнеева, работа с блогом позволяет студентам совершенствовать такие аспекты письменной речи, как: изложение содержания прочитанно-

го/прослушанного иноязычного текста в тезисах или кратких сообщениях; выражение мнения, согласия/несогласия в некатегоричной форме; проведение аналогий и сравнений; аргументацию своей позиции [5, с. 251]. Е.А. Ильина считает, что блог-технологии эффективно развивают следующие умения письменной речи: написание личных писем, простых эссе, докладов (проектов); описание увиденного/услышанного; выражение своей точки зрения; заполнение анкет, формуляров, регистрационных листов; сообщение сведений о себе; написание коротких поздравительных открыток [3, с. 50].

Обобщение позиций вышеназванных исследователей позволяет выделить два взаимодополняющих подхода к определению умений письменной речи, развиваемых средствами блог-технологий. Представленные навыки не противоречат, а дополняют друг друга: первый задаёт стратегический уровень работы с содержанием, второй – тактический, связанный с оформлением высказывания в соответствии с жанровыми нормами. Следовательно, интеграция обоих подходов может служить основой для комплексной методики развития письменной речи с использованием образовательных блогов.

Несмотря на то, что блог традиционно ассоциируется с письменной речью, современные платформы поддерживают аудио- и видеоформаты, что открывает широкие возможности для развития устной речи.

П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак и А.И. Сурин рекомендуют использовать три типа блогов для повышения эффективности обучения иноязычному говорению: информационный блог класса (объявления, домашние задания), публичную зону коммуникации (презентация работ учащихся) и индивидуальный блог (личные размышления и обратная связь от преподавателя) [6, с. 57]. В.П. Агапова предложила алгоритм использования образовательного блога для развития монологической речи: на первом этапе учитель создаёт блог и размещает в нём задания для учащихся. Далее школьники публикуют на своих личных страницах подготовленные монологические высказывания для последующей проверки. Затем каждый учащийся в режиме онлайн представляет заранее подготовленный монолог. На последнем этапе остальные учащиеся подключаются к просмотру и после прослушивания оценивают выступление по заранее определённым критериям [1, с. 228].

Безусловно, подобный формат обладает рядом преимуществ. Одним из них является возможность повторной записи собственного ответа и его дальнейший анализ. Многократное прослушивание записи даёт возможность детально проанализировать произношение отдельных звуков, интонационный рисунок фраз и правильность ударения в словах. Анализ собственных записей формирует у учащегося навыки самоконтроля и метаязыковой рефлексии, то есть способность самостоятельно замечать, классифицировать и исправлять ошибки. Кроме того, опубликованная запись может быть прокомментирована преподавателем и одноклассниками, что обеспечивает разностороннюю обратную связь.

Далее в работе будет описан опыт реализации блог-технологии в учебном процессе. Материалом исследования послужили: учебный блог, созданный на платформе ВКонтакте, письменные посты объёмом 180–200 слов на немецком языке, видеосообщения продолжительностью не менее 1 минуты, а также комментарии обучающихся к постам друг друга. Для реализации блог-технологии при обучении устной и письменной речи студентов (немецкий язык) была выбрана лингвострановедческая тема “Alltag in Deutschland”. Цель данной работы – проанализировать, каким образом использование данной технологии способствует формированию устной и письменной речи студентов на немецком языке.

В рамках вышеназванной темы обсуждались следующие подтемы – “Studentenleben in Deutschland (Unterkunft, Studium, Studentenheiraten)” («Жизнь студентов в Германии (проживание, обучение, студенческие браки)»); “Die größten Herausforderungen für die Menschen in Deutschland” («Актуальные вызовы для людей в Германии»).

Каждый студент должен был написать пост на немецком языке объёмом 180–200 слов, в котором необходимо было изложить своё мнение по одной из предложенных подтем, привести аргументы и примеры, а также задать вопрос подписчикам для стимулирования дискуссии. Кроме этого, студент должен был прикрепить к посту тематическое изображение, которое визуально дополняло бы содержание текста и способствовало бы привлечению внимания аудитории. Также каждый студент должен был записать видеосообщение продолжительностью не менее одной минуты, в котором необходимо было изложить основные тезисы своего поста, выра-

жая отношение к обсуждаемой проблеме с помощью мимики, жестов и интонационных средств выразительности.

Небольшой фрагмент данного блога представлен ниже.

Thema: Studentenleben in Deutschland – Heiraten während des Studiums

„Ja, ich will“ – mitten im Studium? 🧐👩 Heiraten während der Unizeit? In Deutschland ist das eher die Ausnahme als die Regel. Das Durchschnittsalter für die erste Ehe liegt mittlerweile bei über 30 Jahren. Doch immer mehr studentische Paare wagen den Schritt vor den Traualtar schon vor dem Masterabschluss. Aber ist das eine romantische Entscheidung oder ein kluger strategischer Schachzug? Die Vorteile: Finanziell kann eine Ehe im Studium tatsächlich entlastend sein. Ein großes Plus sind die Steuervorteile (Steuerklassenwechsel) und die Möglichkeit der Familienversicherung bei der Krankenkasse, wenn ein Partner bereits arbeitet. Auch beim BAföG gibt es höhere Freibeträge für Ehepartner. Zudem bietet die Ehe eine enorme emotionale Stabilität in der stressigen Prüfungsphase. Die Herausforderungen: Die größte Hürde ist oft das Geld. Eine Hochzeit kostet, und das studentische Budget ist meist knapp. Zudem darf man die Doppelbelastung nicht unterschätzen: Haushalt, Finanzplanung und Beziehungsalltag neben Vorlesungen und Hausarbeiten erfordern Disziplin. Oft fehlt auch die Zeit für ausgiebige Flitterwochen, weil das nächste Seminar ansteht. Eine „Studentenehe“ braucht Mut und Organisation. Wer sich sicher ist, findet in Deutschland gute rechtliche Rahmenbedingungen. Was meint ihr? Erst die Karriere, dann die Ringe? Oder ist die Liebe stärker als der Prüfungsstress? Schreibt es in die Kommentare!

(Kommentar von Maria S.): „Studium + Hochzeit? Respekt an alle, die das durchziehen 😊🧐 Finanziell kann es echt Vorteile haben, aber die Doppelbelastung ist nicht zu unterschätzen 📅💰 Ich wäre wohl Team „Erst der Abschluss, dann die Ringe“ 😊“

(Kommentar von Anna K.): „Total süß! 😍 Wer die große Liebe im Studium findet, sollte nicht warten. Gemeinsam durch die Uni zu gehen, schweißt doch noch mehr zusammen 🤝 Später ist man eh im Berufsstress – warum also nicht die unbeschwerte Zeit nutzen? 😊😊“

На эту же подтему обучающимся было записано следующее видеосообщение:

Hallo zusammen! Ich habe über das Thema „Heiraten während des Studiums“ geschrieben. Meine Meinung? Ehrlich gesagt, ich bin hin- und hergerissen. Einerseits finde ich es romantisch, sich jung zu binden. Meine Eltern haben mit 22 geheiratet und sind glücklich. Andererseits habe ich Angst vor der Verantwortung. Studium ist schon stressig genug! Aber die finanziellen Vorteile – Steuerklasse, Familienversicherung – sind wirklich clever. Vielleicht ist es nicht nur Romantik, sondern auch ein kluger Schachzug. Was mich überrascht hat: In Deutschland ist das Durchschnittsalter für die erste Ehe über 30! Krass, oder? Ich persönlich? Ich bin in Team „Erst der Abschluss, dann die Ringe“. Aber wer weiß? Vielleicht ändert sich meine Meinung. Und was denkt ihr? Schreibt mir in die Kommentare! Tschüss!

Представленный фрагмент блога демонстрирует успешную реализацию блог-технологии в учебном процессе при обучении немецкому языку. Пост характеризуется чёткой структурой (введение с актуальным вопросом, аргументы «за» и «против», заключение с обращением к аудитории), использованием актуальной лексики по теме и стилистически маркированных разговорных элементов. Эмодзи придают посту непринуждённость и приближают его к реальным форматам цифровой коммуникации. Вопрос в конце поста стимулирует дискуссию. Комментарии других обучающихся демонстрируют способность студентов выражать согласие / несогласие в некатегоричной форме, аргументировать свою позицию и использовать эмодзи для передачи эмоциональной окраски. Видеосообщение дополняет письменный пост, предлагая не повторение, а новый ракурс – личные размышления и сомнения. Обучающийся демонстрирует следующие умения: логически выстраивать устное высказывание, использовать антитезу („einerseits... andererseits...“), выражать субъективное отношение, поддерживать контакт с аудиторией через прямое обращение и финальный вопрос.

Анализ письменных постов показал, что 14 из 20 студентов (70%) использовали антитезу для структурирования аргументов («Einerseits... andererseits...»). 16 студентов (80%) приводили конкретные данные и реалии немецкой действительности (Steuerklassenwechsel, Familienversicherung, BAföG). Все 20 студентов (100%) завершали пост вопросом к аудитории, что свидетельствует о понимании специфики блога как инструмента, стимулирующего дискуссию. 18 студентов, записавших видеоролики, 14 (77,8%) использовали интонационные паузы

для создания эффекта размышления вслух. 13 студентов (72,2%) применяли невербальные средства коммуникации (мимику, жесты) для выражения субъективного отношения к обсуждаемой проблеме. 17 студентов (94,4%) завершали видеосообщение прямым обращением к аудитории. Анализ комментариев выявил, что 16 из 20 студентов (80%) выражали согласие или несогласие в некатегоричной форме, используя смягчающие конструкции («Ich denke schon, aber...», «Da bin ich nicht ganz sicher...», «Respekt an alle...»). 11 студентов (55%) вступали в полноценную дискуссию, обмениваясь 2–3 репликами с другими участниками.

Проанализированные нами записи позволили выделить следующие особенности блога:

1) Сжатость и лаконичность изложения при сохранении содержательной полноты. Обучающиеся научились выражать свои мысли кратко, но информативно, соблюдая заданный объём (180–200 слов). Это способствовало развитию навыков отбора главной информации, структурирования текста и отказа от второстепенных деталей. Рассмотренный пример объёмом 198 слов содержит введение с актуальным вопросом, три аргумента «за», три аргумента «против» и заключительный вопрос к аудитории. Несмотря на небольшой объём, пост охватывает все ключевые аспекты темы и содержит конкретные реалии немецкой действительности.

2) Активное ведение дискуссии и аргументированный обмен мнениями. Блог предоставил студентам платформу для публичного обсуждения, где они выражают согласие или несогласие в некатегоричной, неагрессивной форме, приводят контраргументы и дополняют высказывания друг друга. Один из приведенных комментариев выражает уважение к чужой позиции, содержит собственную точку зрения с аргументацией. Другой комментарий, напротив, защищает противоположную позицию, апеллируя к эмоциональным аргументам. Оба комментария демонстрируют умение вести конструктивный диалог при расхождении мнений.

3) Развитие устной речи через видеосообщения. Запись видеороликов позволила студентам преодолеть страх публичных выступлений, отработать произношение и интонацию, а также развить навыки самопрезентации. Так, в видеосообщении используются интонационные паузы для создания эффекта размышления вслух («Also, meine Meinung ist...» – пауза), антитеза («einerseits... andererseits...») для структурирования аргументов. Обучающийся успешно укладывается в заданный временной регламент и завершает выступление прямым вопросом к аудитории.

4) Формирование лингвострановедческой компетенции. Обсуждение реалий немецкой жизни позволило студентам не только практиковать язык, но и глубже понять социальные, правовые и культурные аспекты жизни в Германии. В посте Дарьи приводятся конкретные данные (средний возраст первого брака в Германии превышает 30 лет), используются термины из немецкой правовой и социальной системы (Steuerklassenwechsel, Familienversicherung, BAföG-Freibeträge), а также обсуждаются типичные для Германии формы студенческого быта (WG, Studentenwerk). Это свидетельствует о развитии навыков оперирования культурно-специфической информацией на немецком языке.

5) Получение разносторонней обратной связи. Механизм комментирования позволил преподавателю оперативно указывать на ошибки, отмечать удачные формулировки и стимулировать дальнейшую работу. Преподаватель положительно оценил видеосообщение, отметив его аутентичность и эмоциональную выразительность, что повысило мотивацию обучающегося.

Таким образом, блог-технологии обладают значительным дидактическим потенциалом, который может быть реализован при условии систематического и методически грамотного подхода к их внедрению в образовательный процесс. Перспективы использования блог-технологий в обучении иностранным языкам связаны с расширением тематического диапазона, включая профессиональные и межкультурные проекты. Интеграция блогов с подкастами, видеохостингами и облачными сервисами позволит создать единую образовательную систему. Разработка чётких критериев оценки блог-активности (содержание, языковая правильность, качество комментариев) позволит интегрировать блоги в систему оценивания обучения.

Список литературы

1. Агапова, В. П. Развитие умений монологической речи обучающихся посредством образовательного блога / В. П. Агапова // Информационные технологии в науке, бизнесе и образовании. Проблемы обеспечения цифрового суверенитета государства: материалы XII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 26-28 ноября 2020 года. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2021. – С. 224-229.

2.Блог / Gramota.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://gramota.ru/poisk?query=%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3&mode=slovari&dicts\[\]=42&ysclid=mneepolpcf786854174](https://gramota.ru/poisk?query=%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3&mode=slovari&dicts[]=42&ysclid=mneepolpcf786854174). – Дата доступа: 07.04.2026.

3.Ильина, Е. А. Методика развития умений письменной речи на основе интернет-технологий (английский язык, средняя школа): дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Ильина. – М., 2013. – 138 с.

4.Скрышников, Е. М. Специфика образовательного видеоблогинга как инструмента работы школьного учителя / Е. М. Скрышников, А. Г. Филипова // Известия ВГПУ. – 2023. – № 7 (180). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obrazovatel'nogo-videobloginga-kak-instrumenta-raboty-shkol'nogo-uchitelya>. – Дата доступа: 07.04.2026.

5.Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – М.: Книжный дом «Либроком», 2015.- 269 с.

6.Храмцов, П. Б. Основы Web-технологий: курс лекций. Специальность «Интернет технологии» / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. – М.: Интернет-университет информационных технологий, 2013. – 93 с.

THE USE OF BLOG TECHNOLOGY IN TEACHING ORAL AND WRITTEN SPEECH IN A FOREIGN LANGUAGE

Trofilmova D. A.
Yelabuga, Russia

Yelabuga Institute of Kazan Federal University

Summary. The article is devoted to the use of blog technology in teaching a foreign language. It analyzes the potential of a blog for developing writing skills, conducting discussions, and improving oral speech through video messages.

Key words: blog technology; teaching a foreign language; digital technologies in education; German language.

УДК 372.881.111.1

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОЛЕВЫХ ИГР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИЙ УСТНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

Уткина А. В.
Самара, Российская Федерация
СамГТУ

Аннотация. Обоснована эффективность профессионально ориентированных ролевых игр для развития устной речи. Даны три сценария. Апробация показала рост мотивации (92%), увеличение времени говорения в 3–4 раза и расширение словаря.

Ключевые слова: ролевая игра; устная иноязычная речь; профессиональная направленность; деловой английский; коммуникативная компетенция.

Введение. В последние десятилетия наблюдается устойчивая тенденция к интеграции российской системы высшего образования в мировое академическое и профессиональное пространство. Одним из ключевых требований к современному выпускнику вуза, особенно в сфере экономики и бизнеса, становится практическое владение иностранным языком как инструментом международной коммуникации. Однако, как показывает опыт преподавания, наиболее сложным компонентом иноязычной подготовки остается устная речь, а именно спонтанное говорение в ситуациях профессионального общения [3, с. 96].

Проблема усугубляется несколькими факторами. Во-первых, количество аудиторных часов, отводимых на дисциплину «Иностранный язык» в неязыковых вузах, часто недостаточно для полноценного развития речевых навыков. Приоритет традиционно отдаётся чтению, переводу и аннотированию специальных текстов. Во-вторых, психологические барьеры (страх ошибки, боязнь негативной оценки, низкая самооценка языковых способностей) препятствуют активному участию студентов в диалогах [2, с. 166]. В-третьих, существующие учебные пособия не всегда предлагают достаточное количество ситуативных заданий, моделирующих реальные деловые контакты.