

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Институт повышения квалификации и переподготовки

# **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**по специальности переподготовки  
9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов**

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2026*

УДК 37.013(079)  
ББК 74.489.4р30+74.480.281.3  
П78

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 5 от 27.04.2026.

Составители: **Р.В. Загорулько, Е.Л. Михайлова, Н.В. Кухтова, Т.Я. Виноградова, Ю.А. Русецкий, Е.Д. Тогулева**

Под общей редакцией  
декана факультета переподготовки кадров  
Института повышения квалификации и переподготовки  
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидата исторических наук,  
доцента *Е.Д. Тогулевой*

**Р е ц е н з е н т :**  
заведующий кафедрой психиатрии и наркологии  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», доктор медицинских наук,  
профессор *А.А. Кирпиченко*

**П78** **Программа государственного экзамена по специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов / сост.: Р.В. Загорулько [и др.]; под общ. ред. Е.Д. Тогулевой. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2026. — 44 с.**

Программа государственного экзамена рассчитана на слушателей-выпускников института повышения квалификации и переподготовки специальности 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов. На государственном экзамене слушатель должен подтвердить знания в области общепрофессиональных дисциплин специальности, достаточные для дальнейшей работы и профессионального выполнения своих обязанностей. Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

УДК 37.013(079)  
ББК 74.489.4р30+74.480.281.3

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Программа предназначена для слушателей ИПК и П факультета переподготовки кадров по специальности переподготовки 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов заочной формы получения образования.

**Цель** государственного экзамена по учебным дисциплинам, модулям «Педагогика», «Психологические основы педагогической деятельности»: установить степень сформированности теоретических знаний слушателей в области педагогической и психологической наук, выявить уровень профессиональной компетентности и готовности слушателей к самостоятельной практической деятельности.

**Слушатель, освоивший образовательную программу переподготовки, должен знать:**

- сущность образования как социокультурного феномена, как процесса, как результата;
- сущность и особенности целеполагания в педагогической деятельности;
- сущность и особенности воспитания в целостном образовательном процессе;
- сущность понятия «образовательные технологии», классификацию, признаки и функции образовательных технологий;
- общее и особенное в соотношении понятий «дидактика», «методика» и «технология»;
- эффективные образовательные технологии организации целостного педагогического процесса;
- принципы отбора и критерии эффективности образовательных технологий;
- содержание современных психологических теорий, базовых психологических понятий и категорий;
- теоретико-методологические основы проблем личности в психологии, основных школ, направлений и подходов в отечественной и зарубежной психологии;
- закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности и роли личности педагога как организатора образовательного процесса;
- систему теоретических знаний в области педагогической психологии.

**Слушатель, освоивший образовательную программу переподготовки, должен уметь:**

- осуществлять целеполагание в педагогической деятельности;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);

– использовать педагогический и психологический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения практических задач, проведения учебных занятий с обучающимися;

– осуществлять отбор образовательных технологий в зависимости от цели учебного занятия;

– организовывать учебные занятия с использованием различных образовательных технологий;

– ориентироваться в современных психологических теориях, базовых психологических понятиях и категориях;

– конструировать содержание образования с учетом характеристики развития личности обучающегося на разных возрастных этапах.

Каждый раздел программы государственного экзамена ориентирует слушателей на глубокое знание классической и современной психолого-педагогической литературы, а также умение соотносить полученную информацию с конкретной научной или прикладной проблемой. В программу государственного экзамена внесены темы, отвечающие потребностям современной системы образования.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

### **Тема 1.1.1. Педагогика как наука: предмет и задачи. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.**

Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие.

### **Тема 1.1.2. Образование как современный социокультурный феномен. Реализация целей устойчивого развития в образовании.**

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование.

Интеграция принципов экологической, экономической и социальной устойчивости в содержание учебных программ, методы обучения и организационную культуру учреждений образования.

### **Тема 1.1.3. История педагогики. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики.**

История педагогики как область научного знания, изучающая развитие теории и практики воспитания, образования и обучения на различных этапах истории человечества. Закономерности становления педагогических идей и институтов в их связи с экономическими, социальными и культурными условиями жизни общества.

Обусловленность возникновения педагогики объективной потребностью общества в передаче накопленного опыта подрастающим поколениям. Теоретическое осмысление воспитания в рамках философии (Платон, Аристотель). Влияние церкви на образование в эпоху Средневековья. Оформление педагогики как самостоятельной науки в XVII веке (Я.А. Коменский). Развитие педагогической мысли и образования в России и Беларуси.

#### **Тема 1.1.4. Целеполагание в педагогике. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога (учителя, преподавателя).**

Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе.

#### **Тема 1.1.5. Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.**

Компетентностный подход и формирование функциональной грамотности как главные ориентиры образовательных стандартов, обеспечивающие конкурентоспособность личности и ее успешную социализацию.

Функциональная грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основные виды: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность и др.

Компетенции как приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием. Компетентность как интегральная характеристика личности, владение соответствующими компетенциями, включающее личностное отношение к предмету деятельности.

#### **Тема 1.1.6. Научные основы и принципы формирования содержания образования. Основные компоненты содержания образования и его социально-педагогические функции.**

Понятие содержания образования, его сущность. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину. Основные компоненты содержания образования и его социально-педагогические функции. Принципы совершенствования содержания образования: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

Компетентностный подход в формировании содержания образования.

**Тема 1.1.7. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).**

Образовательные стандарты, их функции и структура.

Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).

Учебный план как нормативный документ, устанавливающий перечень и последовательность изучаемых предметов (дисциплин) объем учебной нагрузки, распределение учебного времени. Государственный компонент и компонент, определяемый учреждением образования в учебном плане.

Учебная программа как нормативный документ, определяющий содержание знаний, умений и навыков по отдельному учебному предмету; логику и последовательность изучения тем и вопросов; общий объем времени, отведенный на их изучение.

Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе.

**Тема 1.1.8. Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательных программ (в соответствии с Кодексом РБ об образовании).**

В соответствии с Кодексом РБ об образовании проектирование и реализация образовательного процесса на основе:

принципов государственной политики;

образовательных стандартов (нормативные правовые акты, которые определяют содержание образовательных программ, требования к образовательному процессу и результатам его освоения;

достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов;

педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания;

культурных и духовных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;

современных образовательных и информационных технологий.

**Тема 1.1.9. Аттестация обучающихся и ее виды (текущая, промежуточная и итоговая и др.) Формы аттестации.**

Аттестация как определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям установленных образовательных стандартов, а также соответствующих образовательных программ.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Формы аттестации.

Итоговая аттестация как определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов,

учебно-программной документации соответствующих образовательных программ, содержанию индивидуального плана работы магистранта, слушателя, индивидуального плана работы аспиранта, адъюнкта, докторанта, соискателя при завершении освоения содержания образовательных программ. Правила и порядок проведения аттестации. Формы проведения аттестации в зависимости от типов учреждений образования.

**Тема 1.1.10. Научно-методическое обеспечение образования: учебно-методическая документация; учебные издания; информационно-аналитические материалы.**

Организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение образования. Научно-методическое обеспечение образования: учебно-программная документация образовательных программ; программно-планирующая документацию воспитания; учебно-методическую документация; учебные издания; информационно-аналитические материалы.

Разработка учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации, контрольно-измерительных и информационно-аналитические материалов. Учебные, научные издания, программно-планирующая документацию воспитания и иное.

**Тема 1.1.11. Дидактика как теория обучения. Функции процесса обучения.**

Теория обучения как составная часть педагогики. Общее понятие о дидактике. Основные направления развития современной дидактики. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок, технология. Функции обучения: образовательная; воспитательная, развивающая.

**Тема 1.1.12. Структурные элементы процесса обучения.**

Общее понятие об учебном процессе. Педагогический процесс как система. Характеристика структурных компонентов процесса обучения: целевой; потребностно-мотивационный; содержательный; деятельностный; эмоционально-волевой; результативный. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

**Тема 1.1.13. Законы и закономерности процесса обучения.**

Сущность процесса обучения. Логика процесса обучения. Продукты процесса обучения. Закономерности обучения как теоретическая основа построения эффективного обучения. Характеристика дидактических, психоло-

гических, организационных закономерностей. Система принципов обучения: принцип научности; принцип проблемности; принцип наглядности обучения; принцип активности и сознательности; принцип доступности обучения; принцип систематичности и последовательности обучения; принцип прочности обучения; принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

#### **Тема 1.1.14. Классно-урочная система. Урок как основной компонент классно-урочной системы.**

Возникновения и развития классно-урочной системы обучения (Я.А. Коменский), ее характеристика, сильные и слабые стороны. Классно-урочная система как основная форма организации обучения в современной школе. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку.

#### **Тема 1.1.15. Основные типы уроков. Структурные компоненты урока.**

Основные типы уроков. Классификация типов уроков по дидактическим целям. Структура уроков разных типов. Характеристика структурных компонентов комбинированного урока: проверка знаний, изучение нового материала, закрепление изученного нового материала и контроль усвоения. Общие требования подготовки к уроку: целеполагание и планирование; отбор содержания; выбор методов; организационно-методическое обеспечение; структурирование.

#### **Тема 1.1.16. Этапы развития сравнительной педагогики.**

Этапы становления и развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики как науки и учебной дисциплины. Роль и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Предмет сравнительной педагогики и его специфика.

Сравнительная педагогика как учебная дисциплина. История становления и развития дисциплины, современное состояние. Тенденции развития образования в современном мире. Структура системы образования, ее уровни и звенья (начальная, базовая и полная средняя школа). Системы образования ведущих стран мира (США, Великобритания, Франция, Германия, Китай, Япония и др.): модели, сроки обучения. Национальные традиции и их отражение в системах образования.

#### **Тема 1.1.17. Цели сравнительной педагогики в учебном процессе школы.**

Основные цели сравнительной педагогики: анализ и обобщение; выявление закономерностей; поиск эффективных решений; развитие компе-

тенций педагогов; прогнозирование. Возможности применения лучшего зарубежного опыта в учебном процессе национальной школы: обогащение учебных программ; повышение профессионализма; формирование глобального видения.

#### **Тема 1.1.18. Концепция личности в современной международной педагогике.**

Сущностно-содержательная характеристика концепций личности, реализуемых в современной международной педагогике: Я-концепция; Концепция развития личности, Формирование идентичности. Личностно-ориентированный подход в мировой образовательной практике.

#### **Тема 1.1.19. Понятие педагогических инноваций в международном опыте.**

Педагогические инновации: сущностно-содержательная характеристика. Ключевые аспекты педагогических инноваций в международном контексте: фокус на результате; системный подход; международное сотрудничество; социальная значимость. Процессные педагогические инновации: проектное обучение; инновационные образовательные технологии; использование искусственного интеллекта. Организационные педагогические инновации: модели смешанного обучения, гибкие учебные пространства. Новые учебные программы. Цифровые образовательные ресурсы.

#### **Тема 1.1.20. Педагогика сотрудничества разных стран.**

Педагогика сотрудничества: сущностно-содержательный аспект. Ключевые принципы педагогики сотрудничества. Реализация педагогики сотрудничества в международной образовательной практике. Проектное обучение. Компетентностный подход, Критическое мышление. Диалог культур.

#### **Тема 1.1.21. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания.**

Понятие «воспитание», «самовоспитание», «закономерности воспитания». Важнейшие закономерности воспитания: социальная обусловленность воспитания; взаимосвязь воспитания и самовоспитания; зависимость результатов воспитания от гармоничной связи всех компонентов воспитательного процесса; зависимость результатов воспитания от учета влияния на личность учащегося объективных и субъективных факторов; зависимость продуктивности процесса воспитания от сложившихся воспитательных отношений; зависимость успешности решения воспитательных задач от оптимальной организации деятельности и общения; зависимость качества воспитания от активности участников воспитательного процесса; зависимость планируемых результатов от возрастных и индивидуальных особенностей детей, – их характеристика. Характеристика

принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитаннике; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательного воздействия. Социальная ориентированность воспитания. Характеристика социальной среды и социального пространства развития личности.

#### **Тема 1.1.22. Методы воспитания, самовоспитания, методические приемы их реализации.**

Методы воспитания, самовоспитания приемы воспитания: сущностно-содержательная характеристика понятий. Классификация методов воспитания. Характеристика групп методов воспитания, самовоспитания на основе личностной направленности: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности. Выбор методов воспитания.

#### **Тема 1.1.23. Воспитательная технология как отражение системно-деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.**

Воспитательная технология: сущностно-содержательная характеристика понятия. Основные характеристики воспитательной технологии. Системообразующие компоненты воспитательной технологии: диагностирование; целеполагание; проектирование; конструирование; организационно-деятельностный компонент; контрольно-управленческий компонент. Преимущества воспитательной технологии. Шоу-технология (С.Д. Поляков). Организация коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Игровые технологии. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).

#### **Тема 1.1.24. Современные формы воспитания: тематические конкурсные программы, социально-педагогические акции, шоу-программы, марафоны и др.**

Понятие «форма воспитания». Подходы к классификации форм воспитательной работы. Общая характеристика и отличительные особенности основных форм организации воспитательной работы: мероприятия; дела; игры. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Методические требования к выбору формы, формулировке темы, целеполаганию

#### **Тема 1.1.25. Особенности организации процесса воспитания на разных возрастных этапах.**

Возрастные особенности организации воспитательного процесса. Особенности развития личности, ведущие виды деятельности и особенности процесса воспитания на разных возрастных этапах (дошкольный, младший

школьный возраст, младший подростковый и подростковый возраст, юношеский возраст).

#### **Тема 1.1.26. Основные этапы научно-педагогического исследования.**

Специфика организации исследовательской деятельности педагога. Методологические требования к проведению и результатам проведения психолого-педагогических исследований. Логическая структура исследовательской деятельности педагога. Виды научного исследования, их специфика. Этапы исследования: постановочный (определение проблемы, темы, цели и задач исследования); собственно исследовательский (выбор методов и методик, их реализация, систематизация и интерпретация результатов исследования); оформительно-внедренческий (оформление результатов научно-исследовательской работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, апробация). Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя

#### **Тема 1.1.27. Характеристика метода наблюдения.**

Наблюдение как целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта, виды наблюдения. Требования к организации метода наблюдения. Этапы и программа психолого-педагогического наблюдения. сильные и слабые стороны наблюдения.

#### **Тема 1.1.28. Характеристика и типология опросных методов в педагогике.**

Опросные методы исследования в педагогике: сущность, виды, назначение. Применение опросных методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к использованию методов опроса. Беседа как разновидность метода опроса: подготовка, планирование, фазы (этапы) классической беседы, характер вопросов в ходе беседы. Интервью как метод опроса. Анкетирование, его виды, смысловые части анкеты, классификация вопросов анкеты по цели и по форме. Организация и проведение анкетного опроса.

#### **Тема 1.1.29. Метод эксперимента: его назначение, разновидности, особенности.**

Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании: виды, этапы. Специфика педагогического эксперимента, его цель и задачи. Виды эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Программа эксперимента. Определение репрезентативности выборки и длительности эксперимента.

#### **Тема 1.1.30. Понятие диагностики. Диагностическая деятельность педагога.**

Методы диагностики в педагогике: назначение, особенности организации исследования, достоинства и недостатки. Тестирование как метод диа-

гностики, его виды, назначение, критерии. Технология тестирования. Достоинства и недостатки тестирования. Социометрия, ее назначение, представление результатов.

### **Тема 1.2.1. Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия.**

Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия.

Современные подходы к определению сущности понятия “образовательная технология”.

Научные основы образовательных технологий. Основные уровни образовательных технологий: общедидактический, предметный, модульный.

Соотношение понятий “метод”, “методика”, “технология” обучения и воспитания.

### **Тема 1.2.2. Основные компоненты образовательной технологии: концептуальная основа, содержательная и инструментальная части.**

Концептуальная основа: целевые установки и ориентации, основные идеи и принципы, позиция обучающегося в образовательном процессе.

Содержательный компонент: цели обучения (общие и частные), содержание учебного материала (определяется стандартом образования), дидактическая структура учебного материала.

Процессуальный (технологический) компонент: особенности методов и средств обучения, мотивационная характеристика, организационные формы обучения, управление образовательным процессом.

### **Тема 1.2.3. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.**

Концептуальность как опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность как обладание образовательной технологии основными признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость как возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность по результатам и оптимальность по затратам, гарантированность достижения определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость как возможность применения (повторения) технологии в других однотипных учреждениях образования, другими субъектами.

**Тема 1.2.4. Классификации образовательных технологий по уровню применения; по концепции усвоения; по организационным формам; по преобладающему методу; по категории обучающихся и др.**

Различные подходы к классификации педагогических технологий. Спектр оснований классификации образовательных технологий. Классификации образовательных технологий (по Г.К.Селевко, по В.А.Сластенину, по Н.Е.Щурковой и др.).

Классификации образовательных технологий по уровню применения; по концепции усвоения; по организационным формам; по преобладающему методу; по категории обучающихся и др.

**Тема 1.2.5. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: технологии образовательного целеполагания, прогнозирования и проектирования.**

Технология образовательного целеполагания.

Индивидуальная деятельность преподавателя по определению цели занятия и ее формулировке. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся по целеполаганию. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях обучающегося. Планирование разноуровневых результатов обучения.

Проектирование в деятельности преподавателя. Последовательность действий преподавателя при проектировании учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.

Структура познавательной деятельности учащихся.

**Тема 1.2.6. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: технологии реализации проекта и управления образовательным процессом**

Управленческие действия и процедуры педагога по управлению познавательной деятельностью обучающихся:

- определение и формулировка локальных педагогических целей для учащегося или группы;
- оценка исходного состояния знаний учащегося (учащихся);
- определение последовательности учебных заданий, состояний образовательной среды и познавательных действий учащихся, ведущих к гарантированному достижению сформулированных педагогических целей;
- ресурсное обеспечение деятельности учащихся;
- формирование среды педагогически значимого общения учащегося;
- текущий контроль деятельности учащихся, оценка степени самостоятельности, качества и результата выполнения промежуточных заданий;
- текущая коррекция деятельности учащегося (учащихся) и (или) системы заданий (включение дополнительных заданий, исключение части заданий, замена одних заданий другими);
- общая оценка выполнения работы, определение степени достижения сформулированных педагогических целей, педагогический комментарий.

**Тема 1.2.7. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, оценка образовательных результатов.**

Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Роль мотивации в обучении. Стимулирующая роль всех методов обучения. Методы формирования и развития познавательного интереса. Создание ситуации успеха в учении.

Технология оценивания образовательных результатов. Функции оценивания. Принципы, критерии системы оценивания. Формы, методы и приемы оценивания. Достоинства, ограничения, возможности технологии оценивания образовательных результатов.

**Тема 1.2.8. Технология организации рефлексивной деятельности обучающихся и педагогов.**

Сущность понятия «рефлексия». Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Роль рефлексии в обучении. Функции и виды рефлексии в образовательном процессе. Рефлексия эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Компоненты рефлексии. Технология организации рефлексивной деятельности (условия, методы реализации). Рефлексивные методики. Показатели рефлексивного стиля взаимоотношений. Диагностика рефлексивных умений педагогов. Технология формирования рефлексивных умений учащихся.

**Тема 1.2.9 Личностно-ориентированный подход как основа технологизации образовательного процесса. Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.**

Направленность личностно-ориентированного обучения на развитие и саморазвитие личности обучающегося на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, склонностей как субъекта познания и предметной деятельности, создание необходимых условий для раскрытия и развития индивидуальных способностей ученика.

Технологии личностно-ориентированного обучения (ЛОО) как педагогические системы, ставящие в центр образовательного процесса личность обучающегося, её самобытность, самооценку и субъектный опыт.

Принципы ЛОО: принцип самоактуализации; принцип субъектности, принцип выбора; принцип творчества и успеха, принцип доверия и поддержки, принцип индивидуализации.

Технологический инструментарий ЛОО: проектное обучение, проблемное обучение, дифференциация и индивидуализация, технология «Портфолио», игровые технологии, тьюторство и педагогическое сопровождение и др.

### **Тема 1.2.10. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Реализация педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.**

Педагогика сотрудничества как направление гуманистической педагогики (80-е гг. XX в., учителя-новаторы: Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.).

Целевые ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требования к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания.

Основные идеи педагогики сотрудничества: учение без принуждения, идея свободного выбора, идея опережения, идея крупных блоков, идея самоанализа и самооценки, интеллектуальный фон класса, личностный подход, сотрудничество с родителями.

Реализация в практике современной школы в субъект-субъектном взаимодействии, использовании интерактивных технологий, безотметочном и формирующем оценивании, создании психологически комфортной среды, дифференциации и индивидуализации, использовании парных и групповых форм, работе с родителями как с партнерами.

### **Тема 1.2.11. Технология развития критического мышления (ТРКМ) как вида личностно-ориентированного обучения. Этапы базовой модели технологии (стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии).**

Сущность технологии развития критического мышления. Совокупность методов и приемов, ориентированных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Стадии: вызов (прослушивание, восприятие и обсуждение информации), смысловая стадия (осмысление содержания, получение новых информационных данных), рефлексия (творческая работа с информационными данными, анализ информации, формулировка гипотез и проверка их достоверности; выявление причинно-следственных связей между объектами или ситуациями. Методы и приемы, применяемые на разных стадиях. Достоинства, ограничения, возможности реализации технологии.

### **Тема 1.2.12. Игровые технологии. Основные виды игровых технологий и условия их эффективного применения в образовательной практике.**

Феномен игры: сущность, основные характеристики и функции.

Игровая технология как последовательность этапов организации игровой деятельности. Классификации игр. Варианты использования игр в образовательном процессе.

Дидактические игры: направленность на обучение и закрепление знаний через игровую деятельность.

Интеллектуальные игры, в том числе с элементами соревнования и командной работы: направленность на развитие логического мышления и креативности.

Ролевые и сюжетно-ролевые игры: ролевые действия в соответствии с заданным или развивающимся сюжетом для развития навыков общения и понимания различных точек зрения.

Деловые игры: имитация реальных в т.ч. профессиональных ситуаций для развития практических умений. и принимать решения в условиях, приближенных к реальным.

Условия эффективного применения игровых технологий: создание развивающей среды, подготовка педагогов, адаптация к возрастным особенностям, стимулирование сотрудничества, рефлексия и обратная связь.

Игровая технология: достоинства, ограничения, возможности реализации.

### **Тема 1.2.13. Технологические аспекты применения игр в процессе воспитания.**

Структура игры как деятельности и процесса. Основные этапы подготовки и проведения игры.

Этап подготовки (определение цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).

Этап проведения (ознакомление участников с содержанием игры, с используемыми материалами; объяснение хода и правил игры; показ игровых действий, направление действий играющих).

Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

### **Тема 1.2.14. Технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся. Педагогические возможности интерактивных технологий.**

«Интерактивное взаимодействие»: понятие, признаки. Исторические основы и теоретическое обоснование интерактивного обучения. Цели интерактивного обучения. Эффективные педагогические условия интерактивного взаимодействия в образовательном процессе. Методы, приемы, технологии организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. Достоинства, ограничения, возможности реализации технологии организации интерактивного взаимодействия.

### **Тема 1.2.15. Технология проблемного обучения. Концептуальные положения и особенности содержания проблемного обучения.**

Целевые ориентации и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения.

Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Основные характеристики проблемной ситуации: наличие противоречия (между фактами, между знанием и требованием и др.); интеллектуальное затруднение у обучающегося; осознание недостаточности имеющихся знаний.

Содержание и компоненты проблемной ситуации. Виды проблемных ситуаций. Уровни проблемности в обучении (М.И.Махмутов).

Технология проблемного обучения как система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций теоретического и практического характера. Структура учебного занятия в условиях проблемного обучения.

Достоинства, ограничения, возможности реализации технологии проблемного обучения.

### **Тема 1.2.16. Технология проектного обучения и ее основные характеристики.**

Технология проектного обучения как практико-ориентированная технология организации учебной деятельности для создания конкретного продукта (проекта). Основные характеристики: проблемность, практическая значимость результата, самостоятельность, исследовательский характер, межпредметность. Технологическая схема работы над проектом. Достоинства, ограничения, возможности реализации технологии проектного обучения.

### **Тема 1.2.17. Требования, предъявляемые к учебному проекту. Типология проектов.**

Проект как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленной на разрешение конкретной, значимой проблемы и получение результата в определенной форме.

Виды проектов: исследовательский проект (направленный на исследование какой-либо проблемы); информационный проект (направленный на сбор, анализ, и представление информации по какой-либо актуальной предметной /межпредметной тематике); практический проект (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; практическое воплощение в жизнь какой-то идеи).

### **Тема 1.2.18. Этапы работы над проектом.Преимущества и ограничения индивидуальных и групповых проектов.**

Работа над проектом как структурированный процесс, включающий в себя этапы: погружение в проект (подготовительный/организационный этап); планирование (проектирование); осуществление деятельности (практический/исследовательский этап); представление результатов (презентационный/защита проекта); оценка и рефлексия (аналитический/оценочный этап).

Преимущества индивидуальных проектов: развитие личной инициативы и креативности, самостоятельности и ответственности, гибкость, развитие навыков исследования и анализа, объективная оценка.

Ограничения индивидуальных проектов: ограниченность ресурсов, зависимость от навыков автора, отсутствие обратной связи от сверстников, сложности с поиском помощи.

Преимущества групповых проектов: развитие навыков командной работы и сотрудничества, улучшение коммуникативных навыков, распределение нагрузки, обмен знаниями и опытом, соревновательный элемент.

Ограничения групповых проектов: неравномерное распределение работы и вклада, зависимость от других, конфликты и разногласия, сложность оценки индивидуального вклада.

Сочетание групповых и индивидуальных проектов.

### **Тема 1.2.19. Кейс-технология. Образовательный потенциал кейс-технологии.**

Метод кейс-стади (case-study) как глубинное, детальное исследование объекта, имеющего временные и пространственные границы: история возникновения и развития. Источники и типы кейсов. Практические кейсы, отражающие реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы с учебными (условными) ситуациями; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на исследовательскую деятельность. Кейс-технология.

Образовательный ресурс кейс-технологии:

формирование умений анализировать информацию, выделять ключевую проблему, генерировать альтернативные решения и прогнозировать их последствия;

развитие коммуникативных навыков и умений работы в команде и принятия коллективных решений;

углубление мотивации за счет связи с реальной жизнью и практической направленностью.

### **Тема 1.2.20. Технологические особенности подготовки и реализации кейс-технологии.**

Определение образовательных задач. Поиск или создание аутентичной ситуации (реального события, профессиональной коллизии, жизненного конфликта) с внутренним противоречием, не имеющим однозначного решения. Сбор и обработка информации (фактические данные, документы, статистика, мнения и др.). Разработка методического сопровождения для педагога.

Технология работы с кейсом в образовательном процессе:

- знакомство с содержанием кейса: сопоставление важных аспектов проблемы; поиск и оценивание информации;
- рассмотрение альтернатив: разработка различных решений; изучение альтернативных вариантов;
- принятие решения: оценка вариантов решения проблемы; выбор оптимального решения;
- презентация решения: оглашение сути проблемы; представление решения; аргументация выбора;
- сравнительный анализ: анализ стратегий поиска решений; разработка плана мероприятий по реализации решения.

Достоинства, ограничения, возможности реализации кейс-технологии

### **Тема 1.2.21. Основные идеи и положения технологии коллективного взаимообучения.**

Организация обучения как процесса взаимодействия в динамических парах и группах сменного состава как основа технологии коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Сменяемость ролей обучаемого и обучающего, обратная связь.

Принципы реализации коллективного взаимообучения: учет индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся; ориентированность на совместный результат работы; сотрудничество и взаимопомощь между учащимися; вариативность тем и заданий; безоговорочное принятие обучающегося; его активная роль в учебном процессе; включение в контекст обучения личностного опыта; комбинирование индивидуального и группового обучения (самообучения); создание творческой атмосферы обучения.

Требования к педагогу – организатору коллективного взаимообучения. Этапы проведения учебных занятий при реализации технологии коллективного взаимообучения. Достоинства, ограничения, возможности реализации технологии коллективного взаимообучения.

### **Тема 1.2.22. Обучение в сотрудничестве в мировой педагогике.**

Технология обучения в сотрудничестве. Технология обучения в сотрудничестве. Исторические предпосылки: от идеи обучения в малых группах (20-е гг. XX в.) к технологии совместного обучения в малых группах (70-е гг. XX в.). Прагматический подход как теоретическая основа метода. Варианты организации обучения в сотрудничестве («Обучение в команде», «Пила», «Учимся вместе», исследовательская работа в микрогруппах). Технология обучения в малых группах. Идеи технологии обучения в сотрудничестве. Достоинства, ограничения, возможности реализации технологии обучения в сотрудничестве.

### **Тема 1.2.23. Технологические основы кооперативного обучения.**

Кооперативное обучение как структурированная учебная деятельность малых групп, члены которых работают совместно (кооперируются) для достижения общих образовательных целей.

Ключевые элементы: позитивная взаимозависимость (связанность общей целью); индивидуальная ответственность (каждый должен освоить материал и внести вклад); одновременное взаимодействие (все работают одновременно в парах или группах); групповая рефлексия (группа анализирует эффективность своей работы).

Разновидности кооперативного обучения и их характеристика. Чередование парной работы ("плечом к плечу"), групповых обсуждений и структур, таких как "Пила" или "Учимся вместе».

Достоинства и ограничения технологии кооперативного обучения.

### **Тема 1.2.24. Сущность и методологические основы модульного обучения.**

Модульное обучение как альтернатива традиционному. Сочетание достижений программированного обучения и теории поэтапного формирования умственных действий (М.А.Чошанов).

Модульное обучение как способ организации учебного процесса на основе структурирования содержания обучения в автономные организационно-методические блоки — модули. Модуль как основное средство усвоения обучающимися дозы (порции) учебной информации.

Варьирование содержания и объема модулей в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Характерные признаки модульного обучения: диагностичная постановка целей, адаптивность (гибкость), вариативность (содержания, методов обучения, системы контроля), самостоятельность обучающегося, консультативная роль преподавателя.

Достоинства, ограничения, возможности реализации технологии модульного обучения.

### **Тема 1.2.25. Модуль и модульная программа, их структурные компоненты и проектирование.**

Основные понятия модульного обучения: модуль, модульная программа. Модуль как самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением. Содержание модуля.

Виды модулей и модульных программ. Принципы построения модульных программ. Разработка иерархической системы дидактических целей (комплексная дидактическая цель, интегрированная дидактическая цель,

частная дидактическая цель). Разработка структуры модульной программы и отдельного учебного модуля. Анализ различий в подходах к оформлению модулей познавательного и операционного типов. Анализ возможностей использования технологии модульного обучения на занятиях по преподаваемому предмету.

#### **Тема 1.2.26. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения.**

Модульно-рейтинговая система как комплексная организация образовательного процесса, основанная на модульном построении содержания обучения и рейтинговой оценке контроля знаний студентов.

Преимущества: индивидуализация обучения (адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям студентов); повышение мотивации к систематической учебной работе; контроль и мониторинг; объективность и накопительная система оценки; снижение экзаменационного стресса.

Трансформация контроля в инструмент мотивации и самоорганизации. Технологичность, прозрачность и ориентированность на достижение качественного результата образовательного процесса.

#### **Тема 1.2.27. Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности.**

Ценностно-ориентационная деятельность как процесс осмысления и оценки личностью явлений окружающей действительности. Личностные смыслы и ценностные ориентации как результат ценностно-ориентационной деятельности.

Технологические этапы организации ценностно-ориентационной деятельности: актуализация ценности; предъявление образцов; эмоциональное "заражение" (переживание); осмысление и рефлексия; социальная проба; закрепление в опыте.

Создание ситуаций актуализации ценностей, восприятия, осмысления, переживания и реализации их в опыте учащихся.

#### **Тема 1.2.28. Технология коллективной творческой деятельности.**

Технология коллективной творческой деятельности (КТД) как система методов и организационных форм, направленных на формирование активной, творческой личности, способной к социальному взаимодействию и самовыражению.

Основные этапы (стадии) КТД: предварительная работа (рождение идеи, "заражение" замыслом); коллективное планирование (сбор-старт, обсуждение вариантов, выбор Совета дела); коллективная подготовка (работа микрогрупп, репетиции); проведение дела (праздник, акция, трудовой десант); коллективный анализ (рефлексия); последствие (закрепление позитивного опыта, выход на новые идеи).

Формы коллективной творческой деятельности.

**Тема 1.2.29. Технологическая компетентность как одна из составляющих профессиональной компетентности.**

Технологическая компетентность преподавателя как одна из составляющих профессиональной компетентности, включающая знания (о технологиях и знания технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации) и соответствующие умения творчески применять эти знания, проектировать учебную деятельность, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

**Тема 1.2.30. Принципы отбора педагогом образовательных технологий.**

Основные принципы отбора педагогом образовательных технологий: целесообразности (соответствие технологии поставленным образовательным целям: предметным, метапредметным, личностным результатам); содержательности (соответствие содержанию учебного материала); ресурсообеспеченности (соответствие имеющимся условиям: время, оборудование, подготовка педагога, особенности класса и др.); мотивационного потенциала (способность вызывать и поддерживать интерес учащихся, их вовлеченность); гуманитарности (ориентация на личность учащегося, его развитие, сохранение здоровья, создание комфортной психологической среды) и др.

## РАЗДЕЛ 2

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Тема 2.1. Значение психологии как науки в современных условиях.**

Психология как интегративная наука, обеспечивающая методологическую основу для наук о человеке (биологии, педагогики, социологии) в решении комплексных современных проблем. Системное рассмотрение психики как сложной иерархически организованной системы в многомерном информационном пространстве. Формирование доказательной базы для эффективных интервенций в образовании, клинической практике и управлении. Разработка и валидизация методов профилактики, диагностики и терапии психических расстройств. Психология как научный аппарат с акцентом на проблематику смысловой сферы личности в условиях кризиса смыслов и ценностей.

#### **Тема 2.2. Предмет и методы психологии.**

Психология как наука: предмет, задачи, место психологии в системе наук. Отрасли и направления психологии. Общая психология как раздел психологии. Проблема метода психологии. Психология как наука о душе, сознании, бессознательном, поведении на различных исторических этапах развития. Психика как предмет психологии. Субъективные и объективные методы исследования в психологии. Эксперимент и наблюдение как основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии (опрос, тестирование, беседа, метод анализа продуктов деятельности и др.).

#### **Тема 2.3. Исторические аспекты развития психологии как науки.**

Психология как наука, основные этапы ее развития. Первые представления о психике, психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Психология как система психологических школ. Фундаментальные науки и прикладные отрасли психологии. Ключевые проблемы психологии.

#### **Тема 2.4. Общее понятие о психике. Основные этапы развития психики.**

Понятие о психике человека. Основные формы проявления психики человека, их взаимосвязь. Психическое отражение и его особенности. Структура и функции психики. Соотношение психики и сознания. Основные предпосылки и условия развития психики в филогенезе и онтогенезе.

### **Тема 2.5. Сознание как высший этап развития психики человека.**

Категория сознания в философии и психологии. Сознание как высшая форма развития психики. Роль труда в возникновении сознания человека. Свойства сознания. Психологическая структура и содержание сознания. Функции сознания. Понятие о сознании и бессознательном.

### **Тема 2.6. Эмоции и чувства. Общая характеристика, функции.**

Эмоции как особый класс психических явлений. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Аффекты, собственно эмоции, эмоциональные состояния и чувства (А. Н. Леонтьев). Базовые эмоции Томкинса – Изарда. Психологические теории эмоций. Классификация эмоций. Понятие чувств в психологии. Особенности и функции эмоций и чувств. Отличие между эмоциями и чувствами.

### **Тема 2.7. Типы темперамента и их психологическая характеристика.**

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Основные подходы к исследованию темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Основные способы приспособления типа темперамента к условиям деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

### **Тема 2.8. Основные характеристики и классификация эмоциональных состояний.**

Психические явления (процессы, состояния, свойства). Виды и параметры психических состояний. Эмоциональные состояния (тревожность, фрустрация, стресс). Эмоционально-личностные особенности. Эмоциональная компетентность. Эмоциональная устойчивость. Различные подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Эмоциональный портрет человека. Регуляция эмоциональных состояний.

### **Тема 2.9. Влияние психического состояния на деятельность личности.**

Психические состояния как категория психических явлений. Виды и параметры психических состояний. Свойства психических состояний. Понятие функционального состояния и активности. Человек как субъект деятельности. Влияние психического состояния на деятельность личности (стресс, апатия, радость и др. как фон и регулятор продуктивности, скорости реакций и принятия решений).

**Тема 2.10. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.**

Понятие «способность». Способности и задатки. Признаки способностей, по Б. М. Теплову. Виды способностей (элементарные и сложные; общие и специальные; потенциальные и актуальные). Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Соотношение способностей и успешности обучения. Сущность педагогических способностей. Способности в структуре педагогической деятельности. Формирование и развитие педагогических способностей.

**Тема 2.11. Движущие силы и факторы развития личности.**

Общее понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность». Движущие силы развития личности. Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, образование). Способности, темперамент, характер, направленность личности.

**Тема 2.12. Индивидуальная психология А. Адлера.**

Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Сверхкомпенсация. Стремление к превосходству. Понятие «стиль жизни». Социальный интерес. Типы личности (управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный). Творческое «Я». Фикционный финализм. Порядок рождения ребенка в семье (первенец, средний ребенок, младший ребенок, единственный ребенок).

**Тема 2.13. Личность в концепции человекознания Б.Г. Ананьева.**

Понятие «индивид». Свойства индивида (первичные и вторичные). Понятие «личность». Свойства личности (первичные: статус, роли, ценностные ориентации; вторичные: особенности мотивации, структура поведения). Понятие «субъект деятельности». Характеристика человека как субъекта деятельности. Понятие «индивидуальность». Предпосылки формирования индивидуальности.

**Тема 2.14. Личностный рост. Критерии личностного роста.**

Понятие личностного потенциала и личностного роста. Препятствия личностного роста. Соотношение понятий личностный рост и личностное развитие. Интраперсональные критерии личностного роста. Интерперсональные критерии личностного роста. Содержание, динамика и направленность личностного роста. Самосовершенствование, саморазвитие, реализация личностных потенциалов, творческая деятельность. Защитные механизмы личности. Задержка личностного роста.

**Тема 2.15. Характеристика учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Обучаемость и её характеристики.**

Учебная деятельность: характеристика, особенности, структура, предметное содержание. Этапы учебной деятельности (мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный). Структура учебной деятельности, по В. В. Давыдову и Д. Б. Эльконину. Учащийся как субъект учебной деятельности.

Проблемы учебной мотивации. Педагогическая оценка (отметка), ее критерии и эффективность на разных возрастных этапах.

Обучаемость и успеваемость. Показатели, виды и уровни обучаемости. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Типы неуспевающих школьников. Обучение детей «группы риска». Обучение учащихся с ОПФР.

**Тема 2.16. Характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Мотивация педагогической деятельности.**

Управление развитием познавательных процессов в учебной работе. Психология педагогического воздействия на уроке. Управление вниманием, восприятием, памятью, воображением в учебной деятельности. Развитие мыслительной деятельности учащихся. Психология эмпирического и теоретического мышления школьников. Психологические цели, смысл учения.

Мотивация учения. Понятия: «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера». Основные классификации мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения и их показатели. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения школьников. Отношение к учению, его компоненты, уровни, показатели (А.К. Маркова).

**Тема 2.17. Я-концепция учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура общих педагогических способностей.**

Педагог как субъект педагогического процесса. Характеристика и структура педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностно и профессионально важные качества в деятельности учителя. Стрессы и конфликты в деятельности учителя. Характеристика педагогической деятельности. Структура общих педагогических способностей. Стили педагогической деятельности. Уровни продуктивности деятельности учителя. Я-концепция учителя.

**Тема 2.18. Концепция самовоспитания как осознанного самоизменения личности. Психолого-педагогические основы руководства самовоспитанием школьников**

Определение самовоспитания. Внутренние противоречия между «Я-реальным» и «Я-идеальным». Целенаправленность и осознанность. Структура самовоспитания: самопознание, самоцелеполагание, самопро-

граммирование, самостимулирование. Теории Л.С. Выготского (зона ближайшего развития, интериоризация), С.Л. Рубинштейна (субъектность, принцип детерминизма «внешнее через внутреннее»), А.Н. Леонтьева (деятельностный подход), гуманистическая психология К. Роджерса и А. Маслоу (самоактуализация).

Создание воспитывающей среды. Педагогическая поддержка. Тактичное сопровождение. Интеграция в учебно-воспитательный процесс. Создание ситуаций выбора, развитие критического мышления, система поручений и социальных практик, развитие социально значимых качеств.

### **Тема 2.19. Социальное развитие личности: социализация, институты и механизмы социализации. Концепция социальной роли.**

Общее представление о социализации. Социализация в узком смысле. Две стороны процесса социализации. Содержание социализации личности. Стадии социализации личности. Социологический подход. Психоаналитический подход. Социально-психологические факторы социализации. Механизмы социализации. Имитация, подражание; идентификация; руководство. Институты социализации. Средства массовой коммуникации.

### **Тема 2.20. Понятие о конфликте. Структура конфликта. Динамика конфликтов. Конфликтные типы личности.**

Проблема конфликта в социальной психологии. Три основных взгляда на проблему конфликта.

Деструктивный и конструктивный конфликт. Виды конфликтов. Экономические, идеологические, социально-бытовые, семейно-бытовые. Внутриличностные конфликты, межличностные конфликты, конфликты «личность—группа», межгрупповые конфликты. Причины конфликта. Конфликтная ситуация. Предотвращение и разрешение конфликтов. Формы разрешения конфликтов. Способы разрешения конфликтов: административный и педагогический.

### **Тема 2.21. Группа как понятие социальной организации. Образование групп. Виды социальных групп. Процессы групповой динамики.**

Понятие группы и её характеристики. Групповые образования, групповые интересы, групповые потребности, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели. Параметры, по которым может осуществляться социально-психологический анализ группы. Малая группа как объект исследования в социальной психологии. Отличительные признаки малой группы. Пространственное и временное соприкосновение людей. Цели совместной деятельности. Разделение персональных ролей. Выработка специфической групповой культуры. Динамические процессы в группе. Феномен конформности личности.

### **Тема 2.22. Общение. Виды общения Вербальные и невербальные средства коммуникации и управления.**

Цель, функции, принципы, этапы педагогического общения. Стороны педагогического общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная). Средства педагогического общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы отношения педагога к учащимся. Стили педагогической деятельности. Коммуникативные барьеры.

### **Тема 2.23. Понятие конфликта. Виды, классификации и стили поведения личности в конфликте.**

Понятие конфликта. Функции конфликта. Структурная и динамическая модели конфликта. Структурные компоненты конфликта (стороны (участники), условия конфликта, предмет конфликта, действия участников конфликта, результат конфликта). Динамика конфликта: латентный, открытый и послеконфликтный периоды. Стратегии поведения личности в конфликте (модель К. Томаса – Р. Килменна).

Понятие и причины педагогического конфликта. Конфликтогены. Структурные и динамические характеристики педагогического конфликта. Технологии разрешения и управления конфликтами в педагогическом взаимодействии.

### **Тема 2.24. Классификации конфликтных личностей и их характеристики.**

Характеристика ключевых типов конфликтных личностей: ситуативно-конфликтные, перманентно-конфликтные. Деструктивное поведение. Стратегии поведения в конфликте при взаимодействии с конфликтным типом личности. Общие черты конфликтных личностей. Тактика коммуникации с конфликтной личностью. Правила конструктивного взаимодействия с конфликтными личностями. Эффективное управление конфликтом при взаимодействии с конфликтной личностью.

### **Тема 2.25. Психологический конфликт как феномен педагогической деятельности.**

Понятие и причины педагогического конфликта. Конфликтогены. Структурные и динамические характеристики педагогического конфликта.

Виды педагогических конфликтов: конфликт деятельности, конфликт поведения, конфликт отношений. Сущностные характеристики дидактического, этического и запредельно-этического педагогического конфликта (А.В. Журавлев). Понимание педагогических конфликтов в современной педагогической психологии и акмеологии. Воспитательная образовательная среда как условие предупреждения педагогических конфликтов.

Психологический анализ педагогического конфликта с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Педагогические конфликты в системе обучения взрослых.

Конфликты дидактического характера, конфликты этики, запредельно-этические конфликты, конфликты дисциплины у детей разного возраста: сопоставительная характеристика структурно-содержательных параметров.

Технологии разрешения и управления конфликтами в педагогическом взаимодействии.

### **Тема 2.26. Основные стратегии и методы разрешения конфликта.**

Стратегия «выиграть-проиграть»: исторические корни и сущность. Ситуации эффективного использования стратегии. Негативные последствия стратегии. Стратегия «выиграть-выиграть» (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр). Позиционные роли конфликтующих сторон. Условия эффективного использования стратегии и основные этапы. Эффективность стратегии в управлении конфликтом и сохранении позитивных эмоциональных отношений. Стратегия «замораживания» конфликта. Творческий подход к выбору стратегии.

Детерминация методов разрешения конфликта выбранной стратегией. Исторически сложившиеся в человеческом обществе методы разрешения конфликта. Современные научно обоснованные методы управления конфликтом. Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов (Дж. Скотт). Техники контроля эмоциональной сферы в конфликте, использование разума и интуиции в распознавании причин конфликта и выработке идей его конструктивного разрешения. Техники преодоления барьеров общения. Метод картографии конфликта (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр). Сферы использования метода, его сущность, техника использования. Метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри). Сущность метода и его основные принципы. Посредничество как модель урегулирования конфликтного взаимодействия. История развития и современное состояние.

Современные конфликтологические программы (Н. Козлов, Э. Хили, В. Шапиро, А.А. Рояк, Д. Делис, Х. Корнелиус, Ш. Фэйр, Дж. Скотт и др.). Обучение эффективному поведению в конфликтах и их конструктивному разрешению.

Формирование навыков конструктивного поведения в конфликте в детском и подростковом возрасте: дошкольники, младшие школьники, подростки, юноши (А.А. Рояк, А.С. Спиваковская, Э. Лешан, Дж. Лешли, Э. Хили, Н. Козлов, К.Е. Фоппель, Е. Зенгладзе). Международная конфликтологическая программа «Воспитание миролюбия». Обучение навыкам конструктивного взаимодействия в конфликте взрослых (Х. Корнелиус, Ш. Фэйр, А. Минделл, Дж. Скотт, Д. Шапиро).

**Тема 2.27. Общие закономерности психического развития человека. Факторы психического развития. Принципы психического развития.**

Законы психического развития (неравномерности, сензитивности, кумулятивности и др.). Неравномерность психического развития, ее причины и последствия. Акселерация, задержка, отставание в психическом развитии. Общие закономерности отклоняющегося психического развития (В. И. Лубовский, Е. С. Слепович). Движущие силы психического развития.

Факторы психического развития (биологический, средовой, собственной активности). Общая характеристика теорий в рамках биогенетического и социогенетического подходов. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

**Тема 2.28. Периодизация психического развития в трудах Л.С. Выгодского и Д.Б. Эльконина. Понятие о возрастных кризисах и стабильных периодах.**

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразование. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Деятельность в системе "ребенок – общественный взрослый". Деятельность в системе "ребенок – общественный предмет". Понятие возрастного кризиса. Структура кризиса. Функция кризиса. Основные кризисы по Выготскому/Эльконину. Понятие о стабильных периодах. Психологическое новообразование. Взаимосвязь кризисов и стабильных периодов.

**Тема 2.29. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Кризис в юношеском возрасте.**

Кризис перехода к юности. Юность в контексте жизненного пути. Границы возраста. Психологические трактовки юности. Вариативность социальной ситуации развития. Учебно-профессиональная деятельность. Когнитивное развитие. Осознание себя во времени. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Становление мировоззрения и нравственных убеждений. Ценностные ориентации. Жизненные планы и условия их возникновения. Личностное и профессиональное самоопределение. Взрослые социальные роли. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности. Выбор спутника жизни. Кризис юности (17 – 21 год) – начало определения и реализации своего собственного взгляда на жизнь. Девиантное поведение.

**Тема 2.30. Развитие личности в старости. Пенсионный кризис. Смерть и умирание.**

Теории старения и старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Особенности личности в старости. Осознание ко-

нечности жизни как центральный экзистенциальный вопрос старости. Пенсионный кризис Добровольность/вынужденность ухода на пенсию. Ценность и значимость работы для личности. Готовность и возможность планировать новую жизнь. Смерть и умирание. Стадии принятия смерти (Э. Кюблер-Росс). Психологические функции размышлений о смерти: переоценка ценностей и смысла жизни, активизация процессов интеграции личности, мотивация на завершение важных дел, на примирение, стимуляция передачи опыта следующим поколениям.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ВГУ имени П.М. Машерова

В.В. Богатырёва

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

по специальности

9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов»

Модули «Педагогика», «Психологические основы педагогической деятельности»

1. Социальное развитие личности: социализация, институты и механизмы социализации. Концепция социальной роли.
2. Понятие о конфликте. Структура конфликта. Динамика конфликтов. Конфликтные типы личности.
3. Группа как понятие социальной организации. Образование групп. Виды социальных групп. Процессы групповой динамики.
4. Общение. Виды общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации и управления.
5. Характеристика учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Обучаемость и её характеристики.
6. Характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Мотивация педагогической деятельности.
7. Я-концепция учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура общих педагогических способностей.
8. Концепция самовоспитания как осознанного самоизменения личности. Психолого-педагогические основы руководства самовоспитанием школьников.
9. Общие закономерности психического развития человека. Факторы психического развития. Принципы психического развития.
10. Периодизация психического развития в трудах Л.С.Выготского и Д.Б. Эльконина. Понятие о возрастных кризисах и стабильных периодах.
11. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Кризис в юношеском возрасте.
12. Развитие личности в старости. Пенсионный кризис. Смерть и умирание.
13. Значение психологии как науки в современных условиях.
14. Предмет и методы психологии.
15. Исторические аспекты развития психологии как науки.

16. Общее понятие о психике. Основные этапы развития психики.
17. Сознание как высший этап развития психики человека.
18. Эмоции и чувства. Общая характеристика, функции.
19. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
20. Основные характеристики и классификация эмоциональных состояний.
21. Влияние психического состояния на деятельность личности.
22. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.
23. Понятие конфликта. Виды, классификации и стили поведения личности в конфликте.
24. Классификации конфликтных личностей и их характеристики.
25. Психологический конфликт как феномен педагогической деятельности
26. Основные стратегии и методы разрешения конфликта
27. Этапы развития сравнительной педагогики.
28. Цели сравнительной педагогики в учебном процессе школы.
29. Концепция личности в современной международной педагогике.
30. Понятие педагогических инноваций в международном опыте.
31. Педагогика сотрудничества разных стран.
32. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания.
33. Методы воспитания, самовоспитания методические приемы их реализации.
34. Воспитательная технология как отражение системно-деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.
35. Современные формы воспитания: тематические конкурсные программы, социально-педагогические акции, шоу-программы, марафоны и др.
36. Особенности организации процесса воспитания на разных возрастных этапах.
37. Дидактика как теория обучения. Функции процесса обучения.
38. Структурные элементы процесса обучения
39. Законы и закономерности процесса обучения.
40. Классно-урочная система. Урок как основной компонент классно-урочной системы.
41. Основные типы уроков. Структурные компоненты урока.
42. Основные этапы научно-педагогического исследования.
43. Характеристика метода наблюдения.
44. Характеристика и типология опросных методов в педагогике.
45. Метод эксперимента: его назначение, разновидности, особенности.

46. Понятие диагностики. Диагностическая деятельность педагога.
47. Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия.
48. Основные компоненты образовательной технологии: концептуальная основа, содержательная и инструментальная части.
49. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность.
50. Классификации образовательных технологий по уровню применения; по концепции усвоения; по организационным формам; по преобладающему методу; по категории обучающихся и др.
51. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: технологии образовательного целеполагания, прогнозирования и проектирования.
52. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: технологии реализации проекта и управления образовательным процессом.
53. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, оценка образовательных результатов.
54. Технология организации рефлексивной деятельности обучающихся и педагогов.
55. Личностно-ориентированный подход как основа технологизации образовательного процесса. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося.
56. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Реализация педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.
57. Технология развития критического мышления (ТРКМ) как вида личностно-ориентированного обучения. Этапы базовой модели технологии (стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии).
58. Игровые технологии. Основные виды игровых технологий и условия их эффективного применения в образовательной практике.
59. Технологические аспекты применения игр в процессе воспитания.
60. Технология организации интерактивного взаимодействия обучающихся. Педагогические возможности интерактивных технологий.
61. Технология проблемного обучения. Концептуальные положения и особенности содержания проблемного обучения.
62. Технология проектного обучения и ее основные характеристики.
63. Требования, предъявляемые к учебному проекту. Типология проектов.
64. Этапы работы над проектом. Преимущества и ограничения индивидуальных и групповых проектов.
65. Кейс-технология. Образовательный потенциал кейс-технологии.
66. Технологические особенности подготовки и реализации кейс-технологии.

67. Основные идеи и положения технологии коллективного взаимообучения.
68. Обучение в сотрудничестве в мировой педагогике.
69. Технологические основы кооперативного обучения.
70. Сущность и методологические основы модульного обучения.
71. Модуль и модульная программа, их структурные компоненты и проектирование.
72. Модульно-рейтинговая система как средство повышения качества обучения.
73. Технологические основы ценностно-ориентационной деятельности.
74. Технология коллективной творческой деятельности.
75. Технологическая компетентность как одна из составляющих профессиональной компетентности.
76. Принципы отбора педагогом образовательных технологий.
77. Педагогика как наука: предмет и задачи. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
78. Образование как современный социокультурный феномен. Реализация целей устойчивого развития в образовании.
79. История педагогики. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики.
80. Целеполагание в педагогике. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога (учителя, преподавателя).
81. Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.
82. Научные основы и принципы формирования содержания образования. Основные компоненты содержания образования и его социально-педагогические функции.
83. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
84. Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательных программ (в соответствии с Кодексом РБ об образовании).
85. Аттестация обучающихся и ее виды (текущая, промежуточная и итоговая и др.) Формы аттестации.
86. Научно-методическое обеспечение образования: учебно-методическая документация; учебные издания; информационно-аналитические материалы.
87. Движущие силы и факторы развития личности.
88. Индивидуальная психология А. Адлера.
89. Личность в концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
90. Личностный рост. Критерии личностного роста.

## ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

### *Основной:*

1. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учеб.-метод. пособие для обучающихся, осваивающих образоват. программу переподготовки рук. работников и специалистов по специальности 1-08 01 71 ; Педагогическая деятельность специалистов / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович ; Респ. ин-т проф. образования, Центр учеб. кн. и средств обучения. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2023. – 182 с.
2. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с.
3. Дудаль, Н. Н. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
4. Лесун, Л. И. Педагогика / Л. И. Лесун ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, каф. «Инженерная педагогика и психология». – Минск : БНТУ, 2019. – 80 с.
5. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд., перераб. – Минск : РИВШ, 2020. – 206 с.: ил.
6. Методология педагогики: монография: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020; 2021. – 294 с.
7. Общая психология : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Т. С. Юрочкина [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 199 с.
8. Педагогика : учебник и практикум для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2025. – 226 с.
9. Ситаров, В. А. Дидактика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2002. – 368 с.
10. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А - Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2020. – 183 с.

*Дополнительный:*

1. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : РИВШ, 2016. – 222 с.
2. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2020. – 416 с.
3. Гончарова, Е. П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении : конспект лекций / Е. П. Гончарова. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2013. – 48 с.
4. Жук, А. И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Педагогика. – 2019. – № 7. – С.119–127.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 320 с.
7. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом : учеб. пособие для студентов пед. спец. учреждений, обеспеч. получение высш. образования /А.В. Капранова. – Мн. : Новое знание, 2004. – 221 с. **вместо указанной! Уточненные библиографические данные.**
8. Леганькова, О. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-метод. комплекс для специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование / О. В. Леганькова, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова. – Минск : БГПУ имени М. Танка, 2023. – 208 с. // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59840>. – Дата доступа: 15.08.2023.
9. Методология психолого-педагогического исследования : методические рекомендации / составитель Е. Л. Михайлова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – 56 с.
10. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Носова, Ю. А. Маскалевич, А. Н. Ходосок // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46558>. – Дата доступа: 20.12.2023.
11. Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2015. – 162 с. – Режим доступа: [chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/115026/1/Ksenda\\_Polikarpov.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/115026/1/Ksenda_Polikarpov.pdf). – Дата доступа: 02.10.2023.
12. Психология развития [Электронный ресурс] : электронный учеб.-метод. комплекс / сост. О. В. Белановская // Репозиторий БГПУ. – 2020. –

Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46542>. – Дата доступа: 02.10.2023.

13. Психология развития [Электронный ресурс] : электронный учеб.-метод. комплекс / сост. В. С. Волченков // Репозиторий БГПУ. – 2020. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46354>. – Дата доступа: 02.10.2023.

14. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А - Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 263 с.

15. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 556 с.

16. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: «Академия», 2006. – 576 с.

17. Шеститко, И. В. Интенсивное обучение : технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И. В. Шеститко, И. А. Турченко, Е. С. Шилова, С. В. Маршина. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.

*Нормативные правовые акты:*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 17 янв. 2011 г., № 243–3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795. Педагогика / сост.: Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич. – Минск : БНТУ, 2022. – 137 с.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

## Критерии оценки по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

### **10 (десять) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

### **9 (девять) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

точное использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

### **8 (восемь) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

### **7 (семь) баллов:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

использование научной терминологии (в том числе, на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

### **6 (шесть) баллов:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им сравнительную оценку.

**5 (пять) баллов:**

достаточные знания в объеме программы государственного экзамена; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку.

**4 (четыре) балла:**

достаточный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;

усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типичные) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им оценку.

**3 (три) балла:**

недостаточно полный объем знаний в рамках программы государственного экзамена;

знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях учебной дисциплины.

**2 (два) балла:**

фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок.

**1 (один) балл:**

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках программы государственного экзамена, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

Учебное издание

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
9-09-0114-13 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Составители:

**ЗАГОРУЛЬКО** Регина Владимировна  
**МИХАЙЛОВА** Елена Леонидовна  
**КУХТОВА** Наталья Валентиновна [и др.]

Технический редактор  
Компьютерный дизайн

*Г.В. Разбоева*  
*А.В. Васехо*

Подписано в печать 04.06.2026. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 2,15. Тираж 25 экз. Заказ 60.

Издатель и полиграфическое исполнение — учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».  
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.