

УРОК ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДНУЮ ЕДИНИЦУ». 4 КЛАСС

Воробьёва Екатерина Николаевна,
учитель начальных классов первой категории
ГУО «Замосточская базовая школа Витебского района
имени Героя Советского Союза В.О. Коноваленко»

Учитель — это не тот, кто стоит над ребенком, а тот, кто помогает ему подняться на цыпочки, чтобы увидеть горизонт. Я не даю готовые ответы, я помогаю детям задавать правильные вопросы

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока математики в 4 классе (3 четверть) по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное число с переходом через разрядную единицу». Тема соответствует программе и календарно-тематическому планированию учебного предмета «Математика».

На уроке используются информационно-компьютерные средства и игровые методы обучения для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся.

Разработка рекомендуется учителям начальных классов учреждений образования.

Тема: Письменное умножение многозначного числа на однозначное число с переходом через разрядную единицу.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Форма урока: урок-путешествие.

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут:

» знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число с переходом через разрядную единицу;

» уметь использовать алгоритм для выполнения письменного умножения многозначного числа на однозначное число с переходом через разрядную единицу;

» выполнять письменное умножение числовых значений длины на однозначное число.

Задачи воспитания и развития:

» создавать условия для ознакомления с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное число с переходом через разрядную единицу;

» создавать условия для развития мышления, внимания, для повышения познавательной активности учащихся;

» способствовать формированию математической грамотности через игровые приемы;

» содействовать воспитанию интереса к истории своей страны, чувства патриотизма.

Оборудование: карта Беларуси, название станций, билеты на поезд, карточки с примерами, маршрутные листы, «Своя игра», сигнальные карточки, презентация.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Ход урока

I. Организационный этап

— Здравствуйте, ребята, давайте с вами построимся на урок. Повторяйте за мной:

— Мы умные, мы дружные!

— Мы внимательные, мы старательные!

— Хорошо мы учимся — все у нас получится!

— Молодцы.

— Сегодня у нас не совсем обычный урок.

Мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Послушайте отрывок из стихотворения Владимира Каризны, продолжите фразу, и вы сразу догадаетесь, куда.

Жытнёвае поле, лясы і азёры,

Крынічанька ў лузе і ў небе жаўрук ,

Услухайся толькі: усё тут гаворыць:

Люблю цябе Белая, Белая Русь.

— Как вы правильно догадались, мы отправимся в путешествие по Беларуси.

— У каждого из вас на парте лежит маршрутный лист. На каждой станции вы будете оценивать себя. Если задание выполнено верно, закрашиваете кружок в зеленый цвет. Если были допущены ошибки — закрашиваете в красный цвет.

II. Этап проверки домашнего задания

— Путешествовать мы поедем на поезде, чтобы купить билет, нам нужно проверить ваш багаж, который вы дома собрали. Какой турист без багажа? Откройте свои тетради, проверим домашнее задание. У вас на партах лежат сигнальные карточки, если задание выполнено правильно — поднимите зеленый цвет, если есть ошибка — красный. *Прием «Светофор»*

— Давайте вспомним алгоритм умножения многозначного числа на однозначное:

1. Сначала умножаю разрядные единицы первого класса (единицы, десятки, сотни).

2. Потом умножаю разрядные единицы второго класса (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч).

— Заполните свои маршрутные листы, если были ошибки, то красный цвет, если не было — зеленый цвет.

— Молодцы, справились с заданием. Теперь поехали.

III. Актуализация опорных знаний учащихся

Первая станция «Моя Родина — Беларусь».

Устный счет.

— Работать будем в группах. Вам нужно решить примеры на карточках, расположить ответы в порядке возрастания. Прочитать, какое слово получилось.

— Давайте повторим, сколько областей в Беларуси? Назовите областные центры. Какой ближайший областной центр от нас?

— Оцените себя в маршрутных листах.

Г	36*0	0
О	35:7	5
М	420:70	6
Е	56:8	7
Л	113*2	226
Ь	540-120	420

Г	36:6	6
Р	13*2	26
О	8*5	40
Д	480:6	80
Н	71*2	142
О	500+130	630

В	20:10	2
И	28:7	4
Т	22:2	11
Е	12*2	24
Б	11*5	55
С	70*7	490
К	5000+3000	8000

М	30:6	5
О	40:5	8
Г	280:7	40
И	40*6	240
Л	120*4	480
Е	620-110	510
В	222*4	888

Б	42:7	6
Р	72:9	8
Е	8*5	40
С	33*2	66
Т	1000-700	300

М	63:9	7
И	54:6	9
Н	24*2	48
С	450:9	50
К	900-490	410

IV. Определение цели совместной деятельности

Вторая станция «Города Беларуси».

— На этой станции мы будем с вами рассчитывать расстояние от города до города. Решать будем в столбик с комментарием алгоритма.

— Работаем у доски.

1) Расстояние от Минска до Могилева 198 км, высчитаем расстояние, которое мы проедем туда и обратно (198*2). Повторяем алгоритм.

2) Расстояние от Могилева до Гомеля 176 км, высчитаем расстояние, которое нужно туда и обратно (176 км*2).

3) Расстояние от Бреста до Гродно 568 км (568*2).

— Ребята, у нас возникла проблема. Почему? При умножении 8 на 2 получаем 16, мы не знаем, куда записать число 16, потому что мы еще не изучали алгоритм умножения многозначного числа на однозначное с переходом через разрядную единицу.

— Давайте сформулируем тему урока.

— И цель нашего урока, продолжите глаголы: познакомиться..., научиться...

V. Этап усвоения новых знаний и способов действий

— Решаем вместе, слушайте внимательно. Мы уже с вами повторили алгоритм умножения многозначного числа на однозначное, он нам поможет при решении примера.

— Чтобы выполнить умножение многозначного числа на однозначное, сначала умножаю разрядные единицы первого класса, единицы записываю под единицами ($8 \cdot 2 = 16$, 16 — это 6 единиц и один десяток), а десятки запоминаю к десяткам.

— Потом умножаю десятки и прибавляю десяток, который запоминали ($6 \cdot 2 = 12$ и + десяток = 13), сотни запоминаю.

— Умножаю сотни и прибавляю сотни, которые запоминали.

— Решаем у доски примеры с комментарием алгоритма:

23164*2
125125*3
4*231162
27282*3

— Оцените себя в маршрутных листах.

Физкультзарядка для глаз:

» пройди глазами по границе нашей страны, следя за указкой;

» найди города: Минск, Витебск, Могилёв, Гомель, Брест, Гродно.

» закрой глаза, открой.

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий

— Поехали дальше. *Третья станция «Минская».*

— Ребята, столица нашей Родины — Минск. В Минске, много достопримечательностей, посмотрите на доску: Национальная библиотека, Минская телебашня, Минск-Арена комплекс, Ворота Минска, Площадь Независимости, Минская городская ратуша, детская железная дорога, музеи, центральный ботанический сад.

— На этой станции мы должны решить с вами задачу:

Высота 15-этажного дома равна 42 м 50 см, что в 4 раза меньше высоты минской телебашни. Высота Национальной библиотеки Беларуси равна 73 м 70 см. Какое из зданий выше? На сколько метров и сантиметров выше?

— Для работы над задачей я предлагаю использовать кубик Блума. Я бросаю кубик, какая цифра выпадет на кубике, на такой вопрос учащийся должен ответить. (Бросаем пару раз):

- 1 — Повтори условие задачи.
- 2 — Повтори вопрос задачи.
- 3 — Что обозначают числа в задаче.

4 — Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи.

5 — Составь чертёж к задаче.

6 — Составь краткую запись задачи.

— Оцените себя в маршрутных листах.

Физкультминутка (видео «Белорусочка»)

VII. Этап коррекции знаний и способов действий

— Отправляемся дальше. *Четвертая станция «Реки Беларуси».*

— Какие реки протекают на территории Беларуси? (Самая длинная река — Днепр, самая короткая — Скема. Березина, Припять, Западная Двина, Сож, Неман). В нашем городе протекает какая река? Кто знает откуда берет свое начало река Двина и куда впадает? (в России берет начало, а впадает в Балтийское море)

— А кто из вас знает длину реки Западная Двина? Вы узнаете это, правильно решив уравнение.

— Решать мы будем самостоятельно в тетрадях, 2 учащихся решают за доской.

Уравнение

$X - 234 \cdot 4 = 85$ $234 \cdot 4 = 936$

$X - 936 = 85$

$X = 936 + 85$

$X = 1021$

— Молодцы. Оцените себя в маршрутных листах.

VIII. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

Следующая станция «Своя игра».

— Мы поиграем в игру «Своя игра», только в неполную версию, у нас будет две рубрики. Правила игры: поднимаем руку, выбираем категорию и цену, отвечаем на вопрос, если ученик затрудняется ответить, тогда дается возможность ответить классу.

Рубрики:

«Нескучная математика»

10 баллов: Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Ответ: Все)

20 баллов: Что легче: килограмм железа или килограмм сена? (Ответ: Одинаково)

30 баллов: Сколько раз нужно отмерить, чтобы один раз отрезать? (Ответ: 7 раз, согласно известной поговорке)

40 баллов: Стоит дуб, а на дубе 12 веток, на каждой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ответ: На дубах яблоки не растут)

50 баллов: У бабушки Даши был внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Ответ: Один)

60 баллов: Как разделить 5 яблок между пятью детьми, чтобы каждый получил по яблоку, и одно яблоко осталось в корзине? (Ответ: Один ребенок должен взять яблоко вместе с корзиной)

«Смекалка»

10 баллов: С какого разряда начинается умножение многозначного числа на однозначное число? (с разряда единиц первого класса)

20 баллов: $126 \cdot 3 = 368$. В каком разряде не прибавлена единица от перехода через разряд (в разряде десятков)

30 баллов: Если при умножении единиц получилось число 24, то цифру 4 я пишу под единицами, а цифру 2... (запоминаю и прибавляю к десяткам после их умножения)

40 баллов: Реши пример $115 \cdot 3$ (345).

50 баллов: Наш автобус едет со скоростью 112 км/ч. Какое расстояние он проедет за 5 часов?

А) 550 км

Б) 560 км

В) 510 км

60 баллов: повтори алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число с переходом через десяток.

— Молодцы. Оцените себя в маршрутных листах.

IX. Этап информации о домашнем задании

— Вот и закончилось наше путешествие, вы все большие молодцы!

Домашнее задание: нарисуй билет на поезд «Витебск—Минск», придумай номер билета из трех цифр, чтобы билет стал «счастливым», умножь этот номер на 3 в столбик прямо на билете.

X. Этап подведения итогов занятия. Рефлексия

— Какую цель мы ставили в начале нашего путешествия?

— Мы достигли ее?

— Что мы узнали? Чему научились?

— Сейчас я попрошу вас взять фигурки аистов и прикрепить их на доску.

Высоко в небе: «Лечу легко, тема понятна, решаю задания быстро», кружит над гнездом: «Все понятно, но иногда боюсь ошибиться», в гнезде: «Мне уютно в классе, но взлететь (решать примеры) пока трудно».
