

---

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

**Галузо Илларион Викторович,**  
доцент кафедры инженерной физики  
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент  
**Хунмэй Цзэн,**  
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова

### **Что такое система образования?**

*В любом случае, когда большинство людей слышат фразу «система образования», они интуитивно представляют себе названия отдельных учебных заведений, совокупность школ и университетов, где, независимо от личности человека, кто-то преподает. В этом случае для глубокого анализа значения этого понятия необходимо рассматривать интегрированный механизм, включающий образовательные стандарты, учебные планы, сроки обучения, преподавательский состав и органы управления этой структуры. Понимание того, как организованы и функционируют системы образования в разных странах, является ключом к осознанному выбору академического и профессионального пути в глобализованном мире. В данном случае должна существовать сложная и многоуровневая социальная структура, призванная передавать знания, культурные нормы, развивать навыки и готовить человека к жизни в обществе. Таким образом, система образования — это совокупность образовательных программ и стандартов, взаимосвязанная и взаимообусловленная сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих ее функционирование. Это структура учебно-воспитательных учреждений в масштабах страны, охватывающая дошкольные и школьные организации, колледжи и внешкольные организации, высшие учебные заведения, а также образовательные организации для взрослых, которая обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса. Система образования представляет собой единство теоретико-методологической (концептуальной) трактовки образования и ее реализации в конкретных учебных технологиях, методических подходах, программах, учебниках и других образовательных средствах.*

*Образование как система — это социальный институт, призванный развивать и преумножать человеческий капитал, формируя идеи, социально-значимые идеалы, мировоззренческие позиции, конструирующие как будущее общество в целом, так и судьбы отдельных людей.*

*Учитывая, что в республике Беларусь занимаются и граждане из других стран, то приходится учитывать и понимать их структуру и особенности построения систем образования в других странах. Например, бакалавриат и магистратура — предусматривают четырехлетнее обучение на первой ступени высшего образования и один-два года — на второй ступени.*

*Данная работа представляет собой знакомство со структурой системы образования в Китайской Народной Республике.*

**Материал и методы.** Объект исследования: учебные программы, методы и приемы в средних школах КНР.

Актуальность и научная новизна работы заключается в том, что исследование проблемы связано с недостаточным пониманием различий и подходов к освоению учебных предметов в разных странах и их влиянию на уровень знаний учащихся; что сопоставление некоторых образовательных нюансов должно способствовать взаимообогащению интеллектуального потенциала обучаемых.

Материалом исследования послужили нормативные документы, программы и справочники по учебным предметам, описательные практики и традиции в методике обучения КНР и некоторых других стран.

**Основная часть.** Система образования в Китайской Народной Республике в основном управляется Министерством образования, сформированном в 1949 году. В эти годы основное внимание в сфере образования уделялось повышению уровня грамотности населения. В 1949 году уровень грамотности составлял от 20 до 40%. Правительство уделяло особое внимание повышению уровня грамотности как с помощью формального обучения, так и с помощью просветительских кампаний. За первые шестнадцать лет число учащихся начальных школ выросло в три раза, средних школ — в 8,5 раз [1].

По данным переписи 2020 года диплом о среднем образовании в Китае имеют 81% населения, высшее образование — 19%.

В 2000 году Министерство ввело стандартизированные правила, в том числе ограничения по срокам и возрасту обучения. Все граждане обязаны посещать школу не менее девяти лет. Это так называемое девятилетнее обязательное образование, которое финансируется государством из национального бюджета на образование.

В ведении Министерства образования находятся более 75 колледжей и университетов, объединяющих главнейшие научные и практические направления: педагогические, сельскохозяйственные, технологические, электронные технологии, химико-технологические, иностранные языки и телекоммуникации, электроэнергетика, науки о Земле, финансы и экономика, политические науки и право, медицина и др.

Министерство регулирует все аспекты системы образования Китая, включая системы обязательного начального образования, высшего образования, дополнительного образования и т.д. Министерство занимается сертификацией учителей, преподавателей, утверждает учебные программы, учебники и учебные пособия, разрабатывает стандарты для всей системы образования, проводит мониторинг с целью модерниза-

ции Китая. Особое внимание уделяется техническим наукам.

Министерство образования начало реализацию долгосрочных проектов по развитию системы образования в КНР. Были разработаны программы «Проект 211» (1995 г., отобрано 100 ключевых вузов для подготовки специалистов в экономической и социальной сферах) и «Проект 985» (1998 г., целью было при сотрудничестве вывести на мировой уровень несколько ведущих университетов страны). В настоящее время оба проекта реализуются и являются основными для развития системы высшего образования Китая.

На пленарном заседании форума учреждений высшего образования Республики Беларусь и Китайской Народной Республики (21 ноября 2023 г., Минск) подписано соглашение о создании Китайско-Белорусской ассоциации университетов, в которую вошли более 80 белорусских и китайских вузов. Ассоциация будет содействовать дальнейшим многосторонним университетским обменам и взаимодействиям, включая совместные семинары и форумы. На форуме в ряде докладов у участников предметом обсуждения был вопрос обеспечения информационной безопасности, которая находится в тесной взаимосвязи с безопасностью экономической [2].

Самое общее суждение о системе образования страны дает представление о сроках обучения, структуре и содержании программ учебных предметов, квалификации кадров и ряда других параметров. Например, на рисунке представлена в общих чертах система образования Китайской Народной Республики [3].

Средняя школа — это обязательный этап обучения. Программа включает в себя базовое изучение китайского языка, математики, природоведения, географии и истории. Оценивание знаний ведется по 100-балльной шкале, задействована тестовая система. Учебный процесс не прекращается даже во время каникул. После отдыха школьники обязаны сдать учителям готовые домашние задания. Частой практикой является отправка детей за границу, но не для отдыха, а для более углубленного изучения иностранного языка. В системе обучения имеется магистратура — это еще два или три года для получения первой академической степени.

Профессиональное обучение осуществляется в школах технической подготовки для взрослых, в профессиональных училищах и центрах профессиональной подготовки. Период обучения в этих учебных заведениях и его стоимость определяются образовательной программой. К общему высшему образованию относятся университеты и институты, филиалы университетов, а также послевузовское образование.



заняла более высокое положение, чем в общем мировом рейтинге, — 31 позицию. Среди стран постсоветского блока Республика Беларусь также заняла позицию в числе сильнейших — вошла в десятку [4; 5].

Благодаря интенсификации естественнонаучных дисциплин Китай превратился в самую быстроразвивающуюся страну. Сегодня КНР входит в число стран, активно участвующих в изучении космоса, самостоятельно выпускает оригинальную продукцию, а также является мировым центром передовых исследований и новаторских проектов. В 1998 г. был подписан «Закон о высшем образовании КНР», который вывел образование страны на мировой уровень, при этом немалую роль оказала естественнонаучная подготовка учащихся. В настоящее время получение диплома и общественно востребованной специализации — это цель каждого жителя страны [6].

**Заключение.** В Китае существует дошкольное, начальное, среднее и высшее виды образования. Реализуется обязательное девятилетнее образование, которое является обязательным, всеобщим и бесплатным. После окончания общей средней школы первой ступени (получения девятилетнего образования) учащийся может поступить в общую среднюю школу старшей ступени либо получить профессиональное образование. Обучение в общей средней школе старшей ступени продолжается три года и является платным.

Одним из важнейших государственных экзаменов КНР является Единый государственный экзамен для поступления в высшие учебные заведения. Экзамен одновременно является вы-

пускным для учащихся средней школы старшей ступени. По результатам экзаменов выпускники могут быть зачислены в любой ВУЗ Китая.

В дополнение к списку литературы обращаем внимание на китайский Портал (The China Portal), где в свободном доступе на 38 языках (базирующихся на Яндекс переводчиках) имеются энциклопедические статьи, сформированные по структуре Wikipedia. Поиск статей производится по видам деятельности (история, математика, философия, религия, природа, технология, география и др.).

### Литература

1. Чинг, Пао-Ю. Революция и контрреволюция: продолжающаяся классовая борьба в Китае после освобождения / Пао-Ю Чинг. — 2-е изд. — Париж: Foreign languages press. 2021. — С. 133.
2. Vestnik Vitebskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta, 2023, Vol. 22, № 6, p. 96–98.
3. Гурулёва, Т.Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития / Т.Л. Гурулёва // Высшее образование в России. — 2017. — № 7(214). — С. 152–164.
4. PISA: естественнонаучная грамотность. — Мн.: РИКЗ, 2020. — 168 с
5. Millar, R. Twenty First Century Science: Insights from the Design and Implementation of a Scientific Literacy Approach in School Science. *International Journal of Science Education*, 28(13), p. 1499–1521.
6. Кортелева, А.В. Социальная значимость реформирования института образования в современном Китае / А.В. Кортелева, О.А. Симоненко // Этносоциум и межнациональная культура. — 2023 г., № 5. — С. 28–33.