
СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КЕЙС УНИВЕРСИТЕТА САНЬЯ, КНР)

Цай Цзеци,

магистрант кафедры педагогики и образовательного менеджмента
ВГУ имени П.М. Машерова

Студенческое самоуправление — путь от творческой инициативы к реальному действию

В статье представлен опыт работы университета Санья провинции Хайнань (Китайская народная республика) по созданию системы студенческого самоуправления. Рассмотрена роль студенческого самоуправления в формировании организаторских способностей студентов. Выявлены организационно-педагогические условия, играющие ключевую роль в обеспечении формирования организаторских способностей молодежи через включение в работу органов студенческого самоуправления.

Введение. В современном мире происходят динамичные трансформации. Они касаются всех аспектов культурной, общественно-политической, социально-экономической жизни. Такие трансформации актуализируют проблему формирования у студенческой молодежи патриотизма, гражданской инициативности, самостоятельности в принятии решений и упорства в их творческой реализации. Это в свою очередь требует создания организационно-педагогических условий для вовлечения молодых людей в деятельность по самоуправлению. Первостепенным при этом мы считаем создание системы студенческого самоуправления, которая позволит молодежи проявить свое творчество и инициативу, включиться в реализацию социально-значимых проектов, развить свои организаторские способности.

Цель статьи. Описать систему студенческого самоуправления и выявить условия ее эффективного функционирования.

Методологию исследования на общенаучном уровне составляют положения системного (И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин [1]) и аксиологического (В.И. Андреев [2]) подходов. Методология конкретно-научного уровня представлена теоретическими положениями М.Н. Мозеровой [3] и Л.И. Уманского [4] о сущности организаторских способностей, В.М. Певзнер [5]

об особенностях и структуре студенческого самоуправления. Также работа базируется на понимании феномена студенческой вовлеченности (Н.Г. Малошонок [6]) и способах ее обеспечения (Е.В. Гелясина [7]).

Основная часть. Университет Санья является ведущим учреждением высшего образования провинции Хайнань (Китайская народная республика). В университете Санья уделяется большое внимание развитию студенческого самоуправления. Руководство университета рассматривает его как ключевое условие творческой самореализации студентов, развития у них лидерских качеств и организаторских способностей. Благодаря функционированию органов студенческого самоуправления студенты приобретают особый статус и возможность реально участвовать в жизни университета.

При создании предложений для совершенствования модели студенческого самоуправления мы опирались на богатые академические традиции университета Санья, позитивный опыт воспитания молодежи, существующую практику ее вовлечения в общественную жизнь. Также нами были изучены социальные потребности студентов и уровень их организаторских способностей, которые мы рассматриваем как предпосылку включения в деятельность студенческого самоуправления.

Наша модель базируется на трех принципах: системности, согласованности подсистемы студенческого самоуправления с организационной структурой и общей системой управления университета, и практической эффективности. Ее внедрение в управленческую практику требует создания организационной структуры, обеспечения институциональных гарантий, разработки механизмов функционирования системы студенческого самоуправления.

Следует подчеркнуть, что университет Санья к настоящему времени накопил позитивный опыт функционирования студенческого самоуправления. Данный опыт является многоаспектным. В нем представлены определенные наработки по развитию организаторских способностей студентов через вовлечение в студенческое самоуправление. В университете Санья создана система студенческого самоуправления, которая действует по иерархическому принципу. Прочные связи студенческого самоуправления университета и колледжа обеспечивают стандартизацию функционирования системы и широкий охват молодежи общественно полезной деятельностью на всех этапах обучения.

На уровне университета студенческое самоуправление реализуется через студенческий союз. Координацию в этом вопросе осуществляет комитет Коммунистического союза молодежи (КСМ), который подчиняется Коммунистической партии Китая. Данная молодежная организация содействует воспитанию у студентов высоких коммунистических идеалов, прививает чувства патриотизма и ответственности за дальнейшее развитие социализма с китайской спецификой в стране, создает возможности для всестороннего проявления своих талантов и помогает каждому молодому человеку внести посильный вклад в дело государственного строительства.

Если Коммунистический союз молодежи в основном реализует координацию студенческого самоуправления на идеологическом уровне, то повседневные проблемы и организационное обеспечение студенческой жизни осуществляет студенческий союз. Силами студенческого союза организуются воспитательные мероприятия на территории кампуса, проводятся крупномасштабные общественные мероприятия (например, творческие фестивали, конкурсы, слеты, академические форумы). Студенческий союз оказывает помощь студентам в планировании, создании проектных команд и управлении их деятельностью. В задачу студенческого союза входит не только организация политической и культурной жизни молодых людей, но и защита их законных прав. Также студенческие союзы выступают посредниками между университетом и представителями реального сектора экономики.

Большое внимание в работе студенческих союзов уделяется обеспечению качества профессионального обучения. Диалог с представителями реального сектора экономики позволяет членам студенческого союза выявлять новые требования, которые предъявляются к профессионалам. Эти новые требования трансформируются в запрос системе образования университета и рассматриваются как молодежная инициатива по совершенствованию качества образования. Наш опыт показывает, что благодаря усилиям студенческих союзов удается сочетать работу по формированию организационных способностей студентов и образовательный процесс, направленный на приобретение профессиональной компетентности.

Иерархический принцип организации студенческого самоуправления предполагает необходимость создания органов студенческого самоуправления на уровне университета, отдельного курса и конкретной учебной группы. На каждом курсе и в каждой студенческой группе создаются самоуправляемые группы. Каждую из них возглавляют лидеры, которые в системе студенческого самоуправления, действующей в университетах КНР, называются «ключевые студенты». Самоуправляемую группу на уровне курса возглавляет староста. Также в число ключевых студентов входит представитель студенческого самоуправления по учебной работе и представитель, который регулирует вопросы жизнедеятельности студентов.

Как было сказано выше, органы студенческого самоуправления этого уровня отвечают за решение конкретных текущих задач. В частности, в их обязанности входит контроль за ежедневной посещаемостью учебных занятий каждым студентом. Представители самоуправляемой группы собирают у студентов и передают преподавателям выполненные домашние задания. Также они следят, чтобы каждый студент получил домашнее задание. Члены самоуправляемых групп обеспечивают обратную связь студента с преподавателем. Они стараются вовлечь в самоуправление как можно большее количество студентов.

Модель студенческого самоуправления предполагает соподчиненное и обоснованное разделение обязанностей между ключевыми студентами. В основу ее функционирования положены механизмы сотрудничества. Самоуправляемые группы, которые действуют на уровне всего университета занимается общим планированием мероприятий и рациональным распределением ресурсов. Например, университетские самоуправляемые группы создают общий план студенческого самоуправления, обеспечивают его исполнение, координируют связи между университетом и колледжами.

Входная диагностика

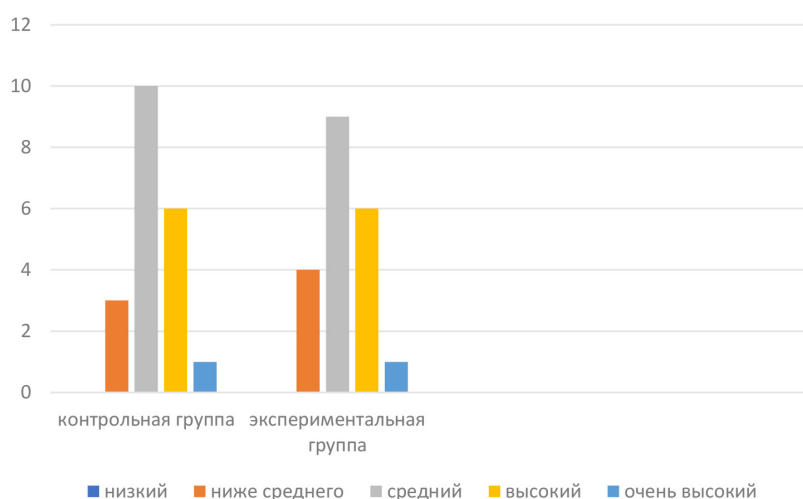


Рисунок 1 — Данные начальной диагностики

Каждый колледж, являющийся структурным подразделением университета Санья, создает свою собственную систему студенческого самоуправления. Их организационная структура и система управления находится в полной согласованности с общеуниверситетской. Студенческие самоуправляемые группы каждого колледжа занимаются решением практических задач и проводят воспитательные и социально-политические мероприятия со студентами своего учреждения образования. На уровне колледжа создаются и осуществляются различные культурные и социальные проекты, адаптированные к потребностям студентов конкретного колледжа.

Ранее мы неоднократно указывали на иерархичность устройства модели студенческого самоуправления университета Санья. Базовым уровнем рассматриваемой системы выступает студенческое самоуправление, которое реализуется на уровне каждой учебной группы. Ключевые студенты, являющиеся лидерами самоуправления, осуществляют всю текущую работу и индивидуальное сопровождение членов своей группы. В частности, в их задачу входит отслеживание неукоснительного соблюдения требований студентами их группы и посещение ими всех мероприятий, запланированных в университете или колледже. Кроме этого, на регулярной основе ключевые студенты организуют в своей студенческой группе мероприятия. К их планированию и проведению они привлекают всех членов учебной группы и тем самым интенсифицируют студенческое самоуправление.

Это создает условия для активного участия студентов в жизни своего учебного заведения (университета или колледжа). В процессе подготовки и проведения мероприятий студенты находят применение своим знаниям, умениям, талантам. Постепенно совершенствуются их организаторские способности и улучшается социально-психологический климат в студенческой группе.

Молодые люди с самого начала своей студенческой жизни в университете Санья привлекаются к работе по самоуправлению. Вначале они участвуют в мероприятиях по самоуправлению только в рамках своей учебной группы. В ходе их проведения при содействии старших товарищей, которые обучаются в университете, развиваются организаторские способности первокурсников. Они учатся самостоятельно планировать и осуществлять задуманное, осваивают приемы продуктивной коммуникации. Постепенно студенты младших курсов привлекаются к работе по самоуправлению на уровне всего университета. Их опыт самоуправления непрерывно обогащается. Наши исследования показывают, что студенты, которые прошли путь от работы в органах самоуправления в группе, до участия в университетском самоуправлении демонстрируют более высокий уровень развития организаторских способностей. Студенты экспериментальной группы более инициативны, готовы к принятию управленческих решений, способны координировать деятельность, рационально использовать и привлекать дополнительные ресурсы.

Диагностика сформированности организационных способностей проводилась с ис-

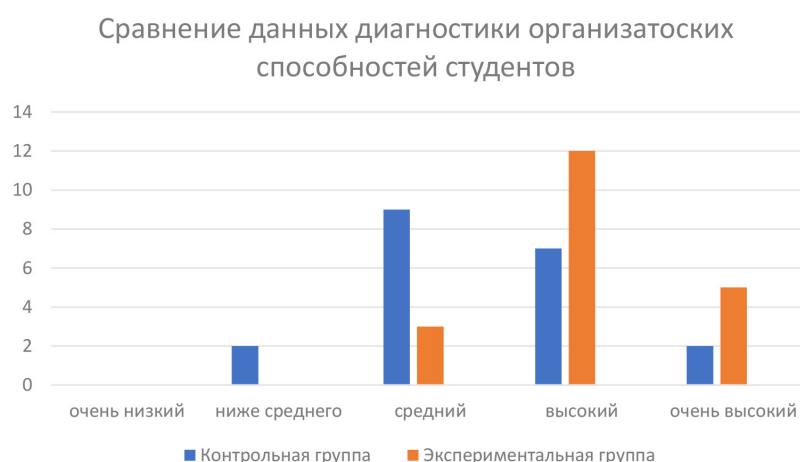


Рисунок 2 — Данные диагностики, проведенной после окончания формирующего эксперимента

пользованием методики В.В. Сиявского, В.А. Федоришина [8]. Оценка начального и конечного уровня сформированности организаторских способностей осуществлялась на основании сравнения соответствующих коэффициентов. Результаты входной и выходной диагностики представлены на предложенных рисунках.

Наша модель имеет нормативно-правовое обеспечение, которое опирается на «Положения об управлении студентами в государственных высших учебных заведениях». В соответствии с Положением реализация модели осуществляется с соблюдением правил и мер управления студенческими организациями, которые осуществляют студенческое самоуправление в университете Санья. Также действует локальный нормативный документ, определяющий работу студенческих союзов. С учетом всех правил и регламентов в модели определены полномочия и обязанности студентов, участвующих в работе органов университетского самоуправления.

Для обеспечения ведущей роли студентов в управлении своей жизнедеятельностью, выявления их запросов и потребностей, привлечения их к планированию работы, проведению мероприятий, оценки их качества в университете Санья создан механизм, который позволяет реализовать весь управленческий цикл. Названный цикл включает стадии, имеющие следующие названия: 1) отбор, 2) реализация-развитие, 3) оценка, 4) стимулирование. Этот цикл положительно зарекомендовал себя на этапе выявления студентов-лидеров, готовых и желающих возглавить органы самоуправления. На первом эта-

пе оцениваются успеваемость претендента, его личные качества, организаторские способности. Все соискатели проходят собеседование. Также они должны пользоваться авторитетом у своих товарищей. Если все требуемые качества оказываются сформированы на недостаточном уровне, проводится работа по их совершенствованию. На этом этапе большая роль отводится наставникам из числа преподавателей, членам действующего студенческого актива. Задача студенческого самоуправления и наставников — помочь каждому студенту и привлечь его к общественной работе.

Только после того, как претендент проявил все необходимые качества и получил одобрение, начинается его специальная подготовка. Эта подготовка носит систематический преемственный характер. Основу подготовки составляют тренинги, которые проводятся специалистами в области управления. Довольно часто к проведению тренингов привлекаются известные выпускники университета Санья, которые занимают важные должности и имеют большой опыт практической работы. Силами преподавателей университетов проводятся специализированные занятия по развитию организаторских и коммуникативных способностей, формированию умений решать проблемы, планировать, создавать команду, управлять ее деятельностью, оценивать результаты.

Оценка работы лидеров самоуправления проводится на уровне университета. Для этого ежегодно проводятся крупные университетские мероприятия, которые должны организовать лиде-

ры студенческого самоуправления. Оценивается не только качество этих мероприятий, но и степень совершенствования организационных способностей, которые проявили при их подготовке и проведении члены студенческого актива. На обобщенную оценку влияет академическая успеваемость лидеров самоуправления, продуктивность их взаимодействия со студентами. Проводится онлайн-опрос, в ходе которого обрабатываются отзывы студентов о личностных качествах лидеров самоуправления, об их умениях организовать работу по самоуправлению, о том, насколько они помогают студентам в решении бытовых, академических, организационных проблем.

На основе обобщенной оценки на уровне руководства университета выносятся решения о присуждении ключевому студенту (лидеру самоуправления) специальной стипендии, награждения. Высокая оценка может служить основанием для рекомендации по членству в Партии. Стимулирующее значение имеет присвоение лидерам студенческого самоуправления почетных званий, учрежденных в университете Санья. Самые активные и продуктивные студенты удостоиваются звания «Выдающийся член студенческого самоуправления». Им отдается приоритет в получении направлений на прохождение производственной практики или стажировки в ведущих организациях и учреждениях.

Заключение. Создание и функционирование системы студенческого самоуправления университета Санья базируется на принципах системности, согласованности, иерархической соподчиненности, практической эффективности. Организационная структура, обеспечивающая эффективную деятельность студенческого самоуправления, представлена студенческим союзом и Коммунистическим союзом молодежи. Эффективность системы обеспечена слаженным функционированием студенческого самоуправления на уровне университета, каждого факультета и отдельной ученой группы. Проводится системная непрерывная работа по подготовке лидеров студенческого самоуправления. Участие

в деятельности студенческого самоуправления содействует формированию организационных способностей молодежи.

Литература

1. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
3. Мозерова, М.Н. Модель формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления / М.Н. Мозерова // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 7. — С. 65–74.
4. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.
5. Певзнер, В.М. Педагогический потенциал студенческого самоуправления в современном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Певзнер Виталий Михайлович; Новгород. гос. ун-т имени Ярослава Мудрого. — Великий Новгород, 2005. — 28 с.
6. Малошонок, Н.Г. Студенческая вовлеченность как социальное явление: теория и методология исследования: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01 / Малошонок Наталья Геннадьевна; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М., 2014. — 35 с.
7. Гелясина, Е.В. Реализация принципа вовлеченности в учебно-профессиональную деятельность в условиях дистанционного образования / Е.В. Гелясина // Сохранение приоритетов профессионального образования как инструмент кадрового обеспечения региональной экономики: междунар. науч.-практ. конф., Гатчина, 28 марта 2023 г. — Гатчина: Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий, 2023. — С. 187–191. — URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39228?mode=full> (дата обращения: 01.04.2026).
8. Синявский, В.В. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности / В.В. Синявский, Б.А. Федоришин. — URL: https://vppc31.ru/doc/anketa_sinyavski.pdf (дата обращения: 01.11.2025).