

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Воронова Софья Алексеевна,
преподаватель-стажер кафедры русского языка как иностранного,
магистрант 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова

Русский язык не просто предмет, а инструмент профессии!

В статье рассматривается проблема формирования компетенций у иностранных студентов в процессе обучения русскому языку в университете. На основе компетентностного подхода анализируется структура ключевых компетенций: языковой, речевой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной и профессиональной. Особое внимание уделяется технологиям их формирования — проектной деятельности, кейс-стади, предметно-языковому интегрированному обучению и цифровым инструментам. Основная идея в том, что системное формирование компетенций на уроках русского языка как иностранного является необходимым условием успешной академической адаптации и профессиональной подготовки выпускников УВО.

Введение. На современном этапе всемирной интеграции и академической мобильности русский язык как иностранный (РКИ) перестал быть просто гуманитарной дисциплиной. Для студентов университета, стремящихся получить качественное профессиональное образование в Беларуси или других странах ближнего зарубежья, овладение русским языком становится инструментом интеграции в академическую среду и залогом будущей карьеры. Как указала Н.А. Ракова в своей научной статье, в Республике Беларусь в учреждениях высшего образования за 2018–2019 учебной год обучалось 15506 иностранных граждан, что составляло 5,8% общей численности студентов. Что касается Витебского государственного университета имени Петра Мироновича Машерова, то на 01.01.19 года на I и II ступени образования, на дневной и заочной формах получения образования обучалось 1365 иностранных студентов. Сейчас эти цифры существенно возросли за счет востребованности и доступности белорусского образования, отсюда интерес к изучению русского языка

у студентов-иностранцев также возрастает. Но в процессе изучения любого языка следует учитывать различные дополнительные факторы, такие как, например, особенности культуры страны изучаемого языка [1]. В связи с этим традиционная цель «научить языку» трансформируется в более сложную задачу: формирование комплекса компетенций, позволяющих выпускнику эффективно осуществлять учебную, научную и профессиональную деятельность на русском языке.

Основная часть. Современные образовательные стандарты и международные подходы требуют перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной. Как отмечает А.Н. Щукин, «компетентностный подход в обучении иностранным языкам ориентирует результат образования не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [2]. В контексте РКИ это означает, что преподаватель оценивает не объем заученной лексики или грамматических правил, а способность студента мобилизовать полученные знания, умения и личностные

качества для решения конкретных коммуникативных задач. Для студентов университета ключевыми являются три вектора:

1) учебно-академический (умение слушать лекции, работать с научными текстами, участвовать в семинарах);

2) социокультурный (адаптация в новой среде, понимание академического этикета и невербальных норм);

3) профессионально-ориентированный (использование языка как средства получения специальности).

Формирование компетенций на уроках РКИ носит комплексный характер. В методике преподавания РКИ сложилась традиция выделять несколько взаимосвязанных компетенций, составляющих коммуникативную компетенцию как интегративную цель обучения [2]. Рассмотрим основные компоненты, которые должны развиваться в единстве.

1. Языковая и речевая компетенции. Это база, однако в университете она приобретает специфику. Исследователи Т.М. Балыхина подчеркивает, что на этапе обучения в УВО «формирование языковой компетенции должно быть подчинено задачам развития вторичной языковой личности, способной к порождению научных текстов» [3]. Студентам необходима не просто бытовая речь, а академическая грамотность. Преподаватель РКИ должен работать над формированием навыков конспектирования (сжатие информации), продуцирования вторичных текстов (аннотация, реферат, эссе) и владения синтаксическими конструкциями, характерными для научного стиля речи (причастные и деепричастные обороты, сложные предложения с причинно-следственными связями).

2. Коммуникативная компетенция. Это является одной из основных компетенций. Согласно концепции И.А. Зимней, коммуникативная компетенция выступает как «основа социально-профессиональной компетентности специалиста» [4]. В университетской среде важно вывести студента из пассивной позиции «слушателя» в активную позицию «участника дискуссии». Формирование коммуникативной компетенции на продвинутом этапе (уровни В1–В2 и выше) предполагает:

» развитие стратегий компенсации (умение перефразировать мысль, запросить уточнение у профессора);

» овладение диалогической речью в формате дискуссии, защиты проектов, коллоквиумов;

» понимание имплицитных смыслов в лекционном материале и учебных текстах.

3. Учебно-познавательная компетенция. Иностранному студенту сталкивается с двойной

нагрузкой: он должен освоить предмет и сделать это на неродном языке. Е.И. Пассов в своих работах подчеркивает, что «формирование учебных стратегий — важнейшая задача преподавателя иностранного языка, так как именно они обеспечивают автономию обучающегося» [5]. Формирование учебно-познавательной компетенции предполагает обучение студента метапредметным действиям, например, как эффективно работать со словарем и справочной литературой; как строить логику ответа на экзамене; как самостоятельно оценивать уровень владения языком для дальнейшего самосовершенствования.

4. Социокультурная и лингвострановедческая компетенции. Университет — это не только аудитории, но и пространство межкультурного взаимодействия. В.В. Воробьев, развивая концепцию лингвокультурологии, отмечает, что «социокультурная компетенция обеспечивает диалог культур и позволяет иностранному студенту адекватно интерпретировать поведение носителей языка в учебной и бытовой сферах» [6]. Формирование этих компетенций помогает предотвратить культурный шок и академические конфликты. Студент должен понимать иерархию в отношениях «студент–преподаватель» (в русской академической традиции это дистанция, требующая формального уважения), традиции УВО, а также фоновые знания, необходимые для понимания прецедентных текстов и реалий страны изучаемого языка.

5. Профессиональная компетенция. На старших курсах язык выступает в инструментальной функции. Как отмечает Л.П. Клобукова, «профессионально ориентированное обучение русскому языку иностранных студентов нефилологических специальностей является приоритетным направлением современной методики» [7]. Задача курса РКИ на этом этапе — интегрироваться с профильными дисциплинами. Формирование профессиональной компетенции включает в себя работу с терминологическими полями специальности, моделирование профессиональных ситуаций общения (например, деловая переписка, научная презентация, участие в конференции).

Для успешного формирования описанных компетенций требуются современные педагогические технологии, отличные от классических «лекционно-практических» методов.

• Проектная деятельность. Научно-исследовательский проект позволяет развить сразу весь спектр компетенций: от поиска информации (учебно-познавательная) до публичной защиты перед аудиторией (коммуникативная) и оформления результатов по государственному стандарту (профессиональная).

» Кейс-стади (анализ ситуаций). Особенно эффективен для формирования профессиональной компетенции. Студентам-медикам предлагается кейс «История болезни», студентам-инженерам — «Техническое задание заказчика».

» Интегративные занятия. Предметно-языковое интегрированное обучение, когда урок РКИ ведется совместно с преподавателем профильной кафедры или с использованием аутентичных материалов по специальности.

» Цифровые инструменты. Использование корпусов русского языка для анализа частотности конструкций, платформ для совместного редактирования текстов (Google Docs) и подкастов для развития аудирования в формате академических лекций.

Немаловажной является роль преподавателя. В компетентностной модели роль педагога меняется. Он перестает быть единственным транслятором знаний, становясь тьютором и навигатором в языковой и академической среде. Как подчеркивает А.Р. Арутюнов, «успешность обучения иностранному языку в неязыковом вузе напрямую зависит от того, насколько язык воспринимается студентом не как самоцель, а как средство получения профессии» [8]. Для студента критически важна внутренняя мотивация. Осознание того, что формирование компетенций на уроке РКИ напрямую влияет на успешность сдачи профильных экзаменов и возможность трудоустройства, становится главным фактором стремления к успешному обучению.

Заключение. Формирование компетенций на уроках русского языка как иностранного в университете — это объективная необходимость, продиктованная реалиями глобализованного академического пространства и запросами современного рынка труда. В условиях, когда от выпускника требуется не только владение грамматическими нормами и лексическим минимумом, но и способность к эффективной коммуникации в профессиональной среде, системный компетентностный подход становится единственным способом обеспечить качество подготовки специалистов, конкурентоспособных как в Беларуси, так и за ее пределами.

Компетентностная модель обучения смещает акцент с процесса преподавания на результат учения. Это означает, что успешность курса РКИ измеряется не количеством пройденных тем или выполненных упражнений, а тем, насколько выпускник способен интегрироваться в научный дискурс, участвовать в коллективных исследовательских проектах, выстраивать профессиональную коммуникацию с коллегами и заказчиками, а также адаптироваться

к изменяющимся условиям академической и трудовой деятельности. Иными словами, язык перестает быть самоцелью и становится надежным инструментом личностного и профессионального развития.

Для достижения этой цели требуется пересмотр не только методов обучения, но и роли преподавателя. Преподаватель РКИ в современном УВО выступает не просто как носитель языка и транслятор знаний, а как координатор, сопровождающий студента в процессе вхождения в новую языковую, академическую и культурную среду. Это предполагает постоянную профессиональную рефлексию: переход от вопроса «Что я объяснил?» к вопросам «Чему научился студент?», «Какие задачи он теперь может решать самостоятельно?», «Насколько сформированные компетенции устойчивы и переносимы в новые контексты?». Такой подход требует от преподавателя междисциплинарной подготовки, владения современными образовательными технологиями и готовности к сотрудничеству с коллегами с профильных кафедр.

Кроме того, компетентностная парадигма предполагает активное вовлечение самого студента в процесс целеполагания и оценки результатов. Когда обучающийся осознает, что формируемые на уроках РКИ навыки — от академического письма до публичной презентации — непосредственно влияют на его успеваемость по профильным дисциплинам, научную карьеру и будущее трудоустройство, формируется устойчивая внутренняя мотивация, которая многократно повышает эффективность обучения.

Таким образом, системное формирование компетенций в курсе РКИ позволяет решить три ключевые задачи высшего образования для иностранных студентов: академическую интеграцию (способность учиться наравне с носителями языка), социокультурную адаптацию (принятие норм и ценностей профессионального сообщества) и профессиональное становление (готовность решать задачи в предметной области средствами русского языка). Только такой целостный подход позволяет превратить русский язык из сложного предмета изучения, зачастую воспринимаемого студентами как барьер, в мощный ресурс для достижения образовательных, научных и карьерных целей, открывающий доступ к полноценному участию в академической и профессиональной жизни.

Литература

1. Ракова, Н.А. Анализ сформированности культурных ценностных ориентаций студентов различных национальностей (на примере ВГУ имени П.М. Машерова) / Н.А. Ракова // Аксиологическое

измерение образа жизни современной молодежи: материалы междунар. науч.-практ. online-конференции, Витебск, 6 дек. 2019 г. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. — С. 79–80.

2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. — М.: Флинта: Наука, 2021. — 512 с.

3. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие для преподавателей и студентов. — М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2007. — 185 с.

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 5. — С. 22–27.

5. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. — М.: Русский язык, 2019. — 276 с.

6. Воробьев, В.В. Лингвокультурология: теория и методы / В.В. Воробьев. — М.: РУДН, 2020. — 331 с.

7. Клобукова, Л.П. Профессионально ориентированное преподавание русского языка как иностранного: история, современное состояние и перспективы / Л.П. Клобукова // Мир русского слова: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Мотинские чтения. Профессионально-педагогические традиции в преподавании русского языка как иностранного. Язык — речь — специальность». — М.: РУДН. — 2005. — Т. 1, № 3. — С. 74–81.

8. Арутюнов, А.Р. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков / А.Р. Арутюнов, И.С. Костина // Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, учеб. отд., каф. методики. — М.: ИРЯП, 1992. — 147 с.
