

физкультурной деятельности, также, необходимо стимулировать у студентов осознанное стремление к физической культуре и здоровому образу жизни, а также заботе о собственном здоровье.

Также ключевым моментом является поиск новых модернизация традиционных подходов к организации учебных занятий в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазько, Т. А. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие для студентов учреждений высш. обр. по специальности «Физическая культура» / Т.А. Глазько [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2017. – 300 с.

2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

3. Хижевский О. В. Физическое воспитание студентов. монография / О.В. Хижевский, Р.И. Купчинов. – Минск: БГПУ, 2019. – 400 с.

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Рыбаков Д.А.

*Белорусская государственная академия авиации, г. Минск,
Республика Беларусь*

Новицкий П.И.

*Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

В соответствии с «Инструкцией об организации и проведении физической подготовки в Вооруженных Силах» «цель физической подготовки заключается в обеспечении необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для эффективного выполнения поставленных задач по их боевому предназначению в любое время и в любых условиях» [цит. по: 3].

В числе общих задач физической подготовки военнослужащих первостепенную роль играет развитие и поддержание на надлежащем уровне физических качеств военнослужащих; укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности. Специальные задачи физической подготовки определяются в зависимости от квалификационных требований к военной специальности военнослужащих [3].

Решение задач физической подготовки осуществляется посредством комплексного использования общепедагогических и специфических средств, оздоровительных сил природы, гигиенических факторов. Физическая подготовка организуется и проводится в следующих формах: учебные занятия; утренняя физическая зарядка; спортивно-массовая работа; физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности; самостоятельная физическая тренировка.

Основным специфическим средством физической подготовки являются физические упражнения. Они выполняются с учетом возрастных особенностей, соблюдения требований безопасности, гигиенических правил и принципов физического воспитания [3].

Результаты изучения вопросов физической подготовки военнослужащих операторского профиля отражены в работах многих авторов (Кадыров Р.М., 1988; Щеголев В.А.; Кузнецов Р.В., 1973; Малышев В.П., 1989; Зюрин Э.А., 2008; Иванов Б.А., 1984 и др.). Однако, результаты анализа (2023) научных работ этого направления показывают, что исследования, посвященные вопросам обоснования содержания и методики физической подготовки операторов беспилотных летательных аппаратов (БЛА), практически отсутствуют [4].

В тоже время, по данным изучения физической подготовленности и военно-прикладных двигательных навыков у операторов БЛА в тестируемой группе курсантов В.В. Калик (2023) выявил, что уровень развития физических качеств не в должной мере отвечал особенностям их военно-профессиональной деятельности. В частности, как отмечает автор: «... у операторов недостаточно развита выносливость, ловкость, быстрота и навыки в преодолении препятствий» [4, с. 11].

Содержание и эффективность профессионально-прикладной направленности физической подготовки операторов БЛА рассматривается специалистами как актуальный практический вопрос в обучении курсантов и совершенствовании профессионального мастерства военнослужащих. Физическая подготовка операторов БЛА должна быть направлена на развитие профессионально важных физических, личностных и интеллектуальных качеств посредством целенаправленного использования военно-прикладных разделов физической подготовки с включением в их содержание комплексных упражнений, моделирующих действия операторов БЛА в условиях, максимально приближенных к выполнению боевых задач в условиях реальной обстановки [4].

Ввиду сложного характера операторской деятельности специалистов БАК (беспилотных авиационных комплексов), постоянного развития и совершенствования беспилотных летательных аппаратов возрастают требования к профессионализму специалиста в области управления БАК. В связи с этим задача повышения качества профессиональной подготовки военных специалистов БАК не снижает своей остроты.

Управление БЛА и тактика применения БАК в современной войне требуют высокой профессиональной подготовленности со стороны человека в системе деятельности «оператор – средство управления – БЛА» [2].

В 2005 г. Министром обороны Республики Беларусь было акцентировано внимание на необходимости совершенствования системы физической подготовки в направлении максимального ее приближения к боевой деятельности военнослужащих и их боевому предназначению [3].

«Но, – как утверждают В.И. Гавроник и В.В. Руденик, – более детальное изучение данного вопроса на современном этапе состояния Вооруженных Сил Республики Беларусь позволяет сделать заключение, что большинство проводимых мероприятий ограничилось рамками повышения военно-прикладной

направленности средств подготовки личного состава, а не решением проблемы в целом» [1, с.101-102].

Одним из основных направлений научных исследований в данной сфере, является поиск и экспериментальное обоснование эффективности специально подобранных или разработанных для этого средств физического воспитания. Не менее актуальным этот научно-практический аспект касается и физической подготовки, связанной с профессиональным обучением будущих операторов БЛА в учреждениях образования.

В содержании физической подготовки курсантов, обучающихся по специальности «Операторы БЛА», достаточно много возможностей развития физических качеств, в том числе имеющих профессионально важное значение.

В меньшей мере происходит целенаправленное развитие специфических способностей и свойств организма, имеющих место в профессиональной деятельности военных специалистов рассматриваемой специальности. Так при оборудовании площадок для запуска БЛА, его подготовки и запуска происходит напряженная работа зрительного и слухового анализаторов, большие требования предъявляются к тонко моторным действиям, зрительно моторной координации, пространственной ориентации, когнитивным функциям. Причем все эти способности и свойства часто необходимо проявить на фоне выраженного физического и психоэмоционального утомления, а также сразу после высокоинтенсивной физической нагрузки (в частности, после ускоренного перемещения или бега в полном боевом снаряжении с оборудованием БЛА к месту его запуска). Следует отметить, что боевая форма одежды и снаряжение оператора БЛА, во время выполнения поставленных задач могут составлять около 30 кг (бронежилет, каска, автомат, БКЛ).

Включение в СФП операторов БЛА упражнений и двигательных заданий, моделирующих разнообразие двигательных операций и свойств организма востребованных во время подготовки и запуска БЛА повысит уровень готовности психомоторики к специфическим условиям этой деятельности. Важной задачей в физической подготовке курсантов является развитие профессионально значимых способностей, связанных с решением двигательных и когнитивных операций, воспроизводимых на фоне физического и психоэмоционального утомления, которые обуславливают успешность обучения оператора профессиональным навыкам и демонстрацию хороших результатов в их практическом применении при выполнении специальных задач с использованием БЛА. Результаты этой подготовки должны положительно отразиться на успешности обучения и выполнения курсантами контрольных учебных нормативов, связанных с эксплуатацией БЛА. Однако, в отечественной образовательной практике военных учреждений образования в настоящее время решение этих задач в физической подготовке курсантов, обучающихся по специальности «Операторы беспилотных летательных аппаратов» в доступной литературе выявить не удалось.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гавроник, В. И. Повышение уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений сухопутных войск

средствами физической подготовки / В. И. Гавроник, В. В. Руденик // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е. Педагогические науки. – 2016. – № 7. – С. 101-106.

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2007. – 368 с.

3. Инструкция об организации и проведении физической подготовки в Вооруженных Силах : утв. приказом Министра обороны Респ. Беларусь от 19.09.2014 г., № 1000. – Минск : МО РБ, 2014. – 163 с.

4. Калик, В. В. Содержание и методика физической подготовки операторов беспилотных летательных аппаратов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В.Калик; Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2023 – 24 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Симонов А.Е., Гаврошко В.С., Клицунов Д.В.

Университет гражданской защиты, г. Минск, Республика Беларусь

В современных условиях образовательные учреждения сталкиваются с комплексом проблем при организации эффективной системы физической подготовки. Эти вызовы требуют переосмысления традиционных подходов и внедрения инновационных решений, учитывающих изменившиеся социальные условия и научные достижения.

Одной из наиболее острых проблем остается недостаточная материально-техническая база. Многие учебные заведения испытывают дефицит современного спортивного оборудования и тренировочных площадок. Согласно исследованиям, проведенным в 2023 году, только 35% школ и вузов располагают полным комплектом необходимого инвентаря для проведения занятий по физической культуре на должном уровне. Эта ситуация усугубляется износом существующей инфраструктуры, который в среднем по стране превышает 60%.

Таблица 1. – Обеспеченность учебных заведений спортивной инфраструктурой

Вид сооружений	Школы (%)	Колледжи (%)	Вузы (%)
Спортивные залы	68	72	85
Бассейны	12	18	34
Стадионы	41	55	63
Тренажерные залы	23	47	58