

- базироваться на педагогических ценностях, предусматривающих формирование у педагогов личностных установок на инклюзивное образование и социальную значимость его организации;
- характеризоваться гибкостью и мобильностью при ее реализации для своевременного преобразования педагогами собственной профессиональной деятельности и успешной адаптации к меняющимся условиям при организации инклюзивного образования.

Список цитированных источников:

1. Коняева, Е.А. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание / Е.А. Коняева, Л.Н. Павлова // Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – 131с.
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Макарова // М.: Просвещение, – 1993. – 192 с.
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 320 с.
4. Бумаженко, Н.И. Организация адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования: монография / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. коррекционной работы. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19370> (дата обращения: 12.02.2025).
5. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2013. – № 3(79). – С. 189–194.
6. Хитрюк, В.В. Инклюзивная готовность будущих педагогов: закономерности и принципы концепции формирования / В.В. Хитрюк // Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции. – Душанбе, 2013. – С. 198–201.
7. Романовская, И.А. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации / И.А. Романовская, И.Н. Хафизуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 111–120.
8. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.

А.А. СТАРОСТИНА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Вопросы безопасности жизнедеятельности становятся все более актуальными в современном обществе, где риски и угрозы окружающей среды требуют от каждого человека осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности представляет собой важный аспект воспитания, который включает в себя не только знания о правилах безопасного поведения, но и формирование навыков, необходимых для адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях. Учеными-исследователями рассматриваются ключевые аспекты этой проблемы, включая сущность, структуру и методы воспитания культуры безопасности.

И особое внимание в этом контексте уделяется детям с интеллектуальной недостаточностью, для которых успешная адаптация и интеграция в общество представляют собой серьезные испытания. Интеллектуальная недостаточность затрудняет ориентирование в окружающем мире, что делает необходимым создание специальных условий для формирования механизмов социального ориентирования.

Цель статьи: особенности формирования основ безопасной жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основная часть. Культура безопасности жизнедеятельности – состояние развития человека, социальной группы общества, характерное отношение к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности практической деятельности по снижению индивидуальных,

коллективных и глобальных рисков [1, с. 18]. Под *культурой безопасности жизнедеятельности ребенка* мы понимаем совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях [2, с. 21].

Проблема воспитания культуры безопасности исследуется в работах Л.Н. Гориной, В.Н. Мошкина, А.В. Попкова: ученые рассматривают сущность, структуру, содержание и направления деятельности, методы и формы воспитания

Интеллектуальная недостаточность затрудняет ориентирование человека в окружающем мире, осложняют его адаптацию и интеграцию в социуме. Разработка собственных механизмов ориентирования и взаимодействия с окружающим миром у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представляет собой сложную задачу, обладающую своими уникальными характеристиками и требующую создания особых условий для их формирования. Обучение механизмам социального ориентирования является важным условием успешной адаптации и интеграции, направленным на то, чтобы учащиеся могли осваивать способы решения социальных и бытовых задач на уровне, доступном для них. Целью образовательного учреждения, осуществляющего программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, является не только использование ресурсов окружающей среды, но и интеграция всех возможных влияний (как целенаправленных, так и случайных) для решения познавательных и воспитательных задач. При этом важно предотвращать и корректировать потенциально негативные воздействия среды на учащихся данной категории.

Под воздействием социальной среды происходит социализация личности. Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего воспроизводства индивидом социального опыта. Социализация происходит под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых обществом условий, то есть образования [3].

Остановимся подробнее на отдельных аспектах заявленной проблемы.

Её актуальность:

1. Статистика несчастных случаев и травматизма среди детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Повышенная уязвимость детей с интеллектуальной недостаточностью к опасностям из-за особенностей развития.
3. Социальная значимость формирования навыков безопасного поведения для интеграции в общество.
4. Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, влияющие на формирование безопасной жизнедеятельности.

Рассмотрим подробнее эти особенности:

Когнитивные особенности:

1. Нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.
2. Трудности в понимании причинно-следственных связей, абстрактных понятий, обобщений.
3. Ограниченный словарный запас.

Эмоционально-волевые особенности:

1. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность, трудности с самоконтролем.
2. Повышенная внушаемость, склонность к подражанию.

Социальные особенности:

1. Трудности в общении и взаимодействии с другими людьми.
2. Зависимость от окружающих, неумение самостоятельно принимать решения.
3. Недостаточно сформированные социальные навыки.

Как же влияют эти особенности на процесс формирования безопасной жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью? Отвечая на поставленный вопрос, отмечаем:

1. Трудности в усвоении знаний о безопасности.
2. Проблемы с применением знаний в реальных ситуациях.
3. Риск неправильной оценки опасности.

Действительно в силу дефекта дети с интеллектуальной недостаточностью не могут применить свои знания и принять верное решение. Знания поверхностны и непрочны. Большинство учащихся прибегают к помощи родителей тем самым показывая свою несамостоятельность и неготовность самостоятельно жить.

Анализ категории «готовность» в психолого-педагогической литературе позволил определить сущность понятия «готовность к безопасному поведению» как свойство личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью, характеризующееся направленностью на обеспечение личной и общественной безопасности и позволяющее эффективно (адекватно) взаимодействовать с опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни [4, с. 38].

Остановимся на специфических проблемах формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью:

Необходимость адаптации содержания обучения:

1. Упрощение информации.
2. Использование наглядных материалов.
3. Применение игровых форм обучения.
4. Разделение сложных задач на более простые.

Трудности в формировании мотивации к безопасному поведению:

1. Необходимость использования специальных приемов мотивации.
2. Поощрение положительного поведения.
3. Создание безопасной и поддерживающей среды.

Необходимость индивидуального подхода:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
2. Разработка индивидуальных программ обучения.
3. Использование различных методов и приемов обучения.

Проблемы взаимодействия с семьей:

1. Низкий уровень информированности родителей о безопасности.
2. Недостаточное внимание к формированию навыков безопасного поведения в семье. Недостаточное внимание к формированию навыков безопасного поведения в семье может приводить к тому, что дети не смогут правильно действовать в опасных ситуациях и избегать их.

Некоторые причины, по которым семья не всегда справляется с этой задачей:

– Занятость родителей. В таком случае образовательные учреждения, в частности учителя по обучению безопасности и классные руководители, играют ключевую роль в формировании навыков безопасного поведения у детей.

– Чрезмерная опека. Она подавляет у ребёнка самостоятельность и способность действовать в случае критической ситуации.

Чтобы сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения, родителям нужно:

– Дать знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).

– Сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях. Для этого нужно проигрывать вместе с ребёнком возможные модели поведения в опасных ситуациях.

– Помочь выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

– Также важно, чтобы родители сами показывали пример безопасного поведения. Если взрослые всегда проявляют внимание к своей собственной безопасности, ребёнок автоматически повторит эти действия.

Можно выделить и другие проблемы формирования основ жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

1. Социально-бытовые: у учащихся ограничены представления о личной гигиене и уходе за телом, что препятствует развитию необходимых умений и навыков в этой области.

2. Медико-гигиенические: у них возникают трудности в формировании жизненных представлений и навыков, связанных с сохранением здоровья (например, действия при бытовых травмах, отравлениях, укусах насекомых и животных, а также обращение за медицинской помощью и выбор лекарств).

3. Социально-трудовые: у учащихся отсутствуют знания, умения и навыки в области обслуживания, такие как уход за одеждой и обувью, их приобретение.

Формирование навыков безопасного поведения у детей является важной задачей, которая требует активного участия как родителей, так и образовательных учреждений. Недостаточное внимание к этой проблеме может привести к тому, что дети окажутся неподготовленными к опасным ситуациям, что может иметь серьезные последствия.

Заключение. Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью является важной задачей, требующей совместных усилий педагогов, родителей и специалистов. Это позволит не только повысить уровень безопасности детей, но и способствовать их успешной интеграции в общество, что имеет огромное значение для их будущего.

Список цитированных источников:

1. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для педагогических вузов.-М.: Дрофа,2007.191с.
2. Безопасность человека: учеб.-метод. пособие для образовательных учреждений / под ред. Л.И. Шершнева. – М.: Фонд национальной и международной безопасности,2012. – 472с.
3. Сборник учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам: «Введение в педагогическую профессию», «Основы психологии и педагогики», «Дидактика начальной школы», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогики», «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», «Сравнительная педагогика»: в 2 ч. / сост.: Н.И. Бумаженко [и др.]; отв. ред. И.А. Шарапова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Ч. 1. – 312 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/34054> (дата обращения:13.02.2025).
4. Унковская, Е. К вопросу о развитии навыков социально-бытовой адаптации детей с нарушениями интеллекта в условиях коррекционного образования / Е. Унковская // Практическая психология и логопедия. – 2009. – 67 с.

Е.С. ЯКОВЛЕВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Формирование грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью является одной из важных задач коррекционной педагогике. Недостатки у детей могут проявляться в аграмматизмах, фрагментарности высказываний и трудностях с построением правильных предложений. В исследованиях различных авторов, таких как М.Ф. Гнездилов, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова, Е.Ф. Собонович, М.П. Феофанова и А.П. Федченко, выявлено значительное отставание в развитии грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Это проявляется в затруднениях при выполнении определенных заданий и в наличии аграмматизмов в речи, как уже отмечалось, что указывает на необходимость грамматических обобщений. У данной категории детей наблюдается низкий уровень формирования морфологических форм и недостатки в синтаксической структуре предложений. Окружающий мир для обучающихся остается малознакомым, что связано с незрелостью интересов, отсутствием коммуникации и низкой потребностью в вербальном общении. Эти особенности способствуют медлительности и аномальному формированию речи у детей с интеллектуальными нарушениями. В.Г. Петрова, анализируя речь младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, выявила множество факторов, способствующих нарушениям. Основной причиной такого развития речи является нарушение познавательных способностей, что приводит к трудностям в понимании семантики языка. В результате учащиеся с особенностями психофизического развития испытывают сложности в овладении грамматическими конструкциями, такими как сложноподчиненные предложения. Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Семантический и языковой уровни их развития не достигают нормы, однако занятия с логопедом могут привести к положительным изменениям в развитии грамматического строя речи. В этом контексте лэпбук как интерактивный и наглядный инструмент может стать эффективным средством для коррекции речевых нарушений.

Цель – описание основных аспектов формирования грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью и возможности использования лэпбука в этом процессе.

Основная часть. В ходе изучения проблемы нами было выявлено, что учащиеся в первом классе значительно различаются по уровню развития речи. Многие из них плохо понимают