

По итогам проведения всех заданий, следует отметить наличие у 70% учащихся с интеллектуальной недостаточностью нарушения звукопроизношения (невнятная смазанная речь, страдает произношение шипящих и свистящих, «р», наблюдалась охриплость голоса). Значение слов, употребляемых учащимися неточны, нечетко отграничены друг от друга, расплывчаты. Вследствие этого дети произвольно переносят название одного объекта на другие. Наблюдалась тенденция использовать в речи слов, которые не сочетаются с лексическим значением слов. Данные особенности так же оказывают влияние на качество связной их речи.

Заключение. Таким образом, развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью находится на низком уровне развития, что обусловлено возрастными особенностями детей, а также глубиной и степенью поражения ЦНС.

У детей рассматриваемой категории наблюдаются специфические особенности сформированности коммуникативных умений. Одним из типичных их проявлений можно назвать недостаточный уровень вербального взаимного контроля в процессе совместной деятельности.

К типичным особенностям особенностям взаимодействия детей с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками и взрослыми можно отнести:

- несформированность форм общения, адекватных их возрасту, что сказывается на качестве взаимодействия с окружающими;
- обедненность активности коммуникативного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;
- необходимость в постоянном подкреплении контакта, снижение познавательного интереса в общении;
- избирательность общения, в том числе стереотипичность контакта.

Следовательно, существует объективная необходимость специальной организации коррекционно-развивающей работы по формированию компонентов коммуникативной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Список цитированных источников:

1. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Издательство «Образование», 2000. – 180 с.
2. Аксенова, А.К. Развитие связной устной речи у учащихся с нарушением интеллекта на специальных уроках / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская // Дефектология. – 1987. – № 6. – С. 9–12.
3. Гнездилов, М.Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников / М.Ф. Гнездилов. – М.: Известия АПН РСФСР, 1985. – 84 с.
4. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1981. – 150 с.
5. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учебник для вузов. – М.: Владос, 2017. – 240 с.
6. Воронец, Т. В. Особенности составления сюжетного рассказа детьми младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Т.В. Воронец; науч. рук. М.В. Швед // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 21 апр. 2023 года: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – Т. 2. – С. 160–162. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38533> (дата обращения: 11.02.2025).

Д.А. ПРОВАЛЬСКАЯ

Республика Беларусь, Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном обществе все большее внимание уделяется инклюзивному образованию, которое предполагает равные возможности для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и способностей. Инклюзивное образование начинается уже в дошкольном возрасте, когда формируется основа для будущего развития ребенка. Инклюзивная культура в дошкольном учреждении подразумевает создание условий, которые позволяют каждому ребенку чувствовать себя равноправным и принимаемым в коллективе. Она включает в себя не только адаптацию и индивидуальную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, но и формирование

толерантного отношения к различиям среди детей в целом. В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. [6, с.14]

Цель исследования: формирование инклюзивной культуры детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности; определение уровня развития толерантности детей дошкольного возраста.

Основная часть. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся [2, с.89].

Инклюзивная культура – уровень развития общества, выражающийся в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу [1].

Цель инклюзивного образования: формирование умения преодолевать в себе чувства раздражения от непохожести других, общаться и сотрудничать с детьми, которые из-за своих физических или других особенностей оказались в затруднительном положении.

Принципы инклюзивного образования: принцип системности- инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании. Принцип доступности-требует создания специальных условий в каждом учреждении образования для любой категории обучающихся из числа лиц с особыми образовательными потребностями. Принцип толерантности-одним из условий реализации инклюзивного образования является формирование толерантных отношений внутри коллектива [2, с. 90].

Толерантность – основа инклюзивного образования. Означает терпимое отношение к чужому образу жизни, уважение и принятие понимания богатого многообразия культур мира и способов проявления человеческой индивидуальности [7, с. 32].

Толерантность – процесс терпимости, милосердия, добродушия, а главное, это уважение прав человека. Люди различаются по полу, национальности, речи, культуре, конфессии, физическим характеристикам и возможностям. Однако, не зависимо от своих отличий и физических ограничений, имеют полноценное право жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.

В связи с развитием инклюзивного образования процесс формирования толерантности к людям с особыми образовательными потребностями выполняет особую значимость.

Формирование основ толерантности у дошкольников может осуществляться самыми разнообразными педагогическими средствами, методами и формами работы. Важнейшим из них является игра, как наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка.

Выявление уровня развития толерантности детей дошкольного возраста: исследование проводилось на базе детского сада № 46 г. Орши в котором участвовали дети 5–7 лет 11 девочек и 8 мальчиков.

Данное экспериментальное исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа - определение уровня развития уровня сформированности толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель формирующего этапа – определить эффективность использования игр по формированию толерантности у дошкольников в условиях детского сада.

Цель контрольного этапа – выявить динамику в развитии формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Задача дошкольного образования заключается в том, чтобы из стен дошкольных учреждений выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности [4, с. 39].

Определение уровня развития толерантности у детей на начало эксперимента: воспитанникам были предложены утверждения из опросника диагностики уровня сформированности толерантности, разработанный П.В. Степановым. В.В. Бойко. Воспитанникам необходимо было выбрать один из предложенных вариантов: «да», «иногда», «нет». По результатам в баллах определялся высокий, средний и низкий уровень толерантности.

Результаты констатирующего этапа: высокий уровень – 3 человека (15,8%); средний уровень – 11 детей (57,9%); низкий уровень толерантности – 5 детей (26,3%).

На формирующем этапе детям были предложены игры по формированию толерантности к людям с особыми образовательными потребностями: «Все мы разные», «Доброе сердце», «Волшебное зеркало», «Добрые слова», «Я – хороший, ты – хороший», «Все мы похожи», «Я тоже», «Это я. Узнай меня», «Цветы».

«Волшебное озеро» (в шкатулке небольшое зеркало. Все участники в кругу, закрывают глаза. Педагог предлагает каждому заглянуть в шкатулку. Педагог говорит, что там, в «маленьком волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему. В шкатулку заглядывает каждый: – Кто самый уникальный и неповторимый человек на свете? – Как ответил вам этот человек на вашу улыбку? – Как вы понимаете значение слова «уникальный»?)

«Доброе сердце» Один человек играет роль «добротного сердца». Он выходит за дверь и думает, что добротного он может сделать для детей с особыми образовательными потребностями. Педагог открывает дверь и громко говорит: «Дверь свою мы распахнем, сердце добротное зовём». «Добротное сердце» заходит и говорит, что оно сегодня может сделать для ребёнка с особыми образовательными потребностями [3].

Игровая деятельность такого порядка проводилась во время занятий, свободной деятельности детей, прогулок в течение месяца.

Воспитанники с огромным удовольствием участвовали в играх, подбирали важные слова, проявляли такт и уважение, высказывались о проявлении заботы, помощи, приводили примеры различных ситуаций из жизни.

Завершающим этапом эксперимента стало повторное проведение диагностики уровня сформированности толерантности, разработанный П.В. Степановым. В.В. Бойко.

Результаты контрольного этапа: высокий уровень – 6 человек (31,6%); средний уровень – 10 человек (52,6%); низкий уровень толерантности – 3 человека (15,8%).

Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования позволил выявить положительную динамику в развитии и формировании толерантности у детей экспериментальной группы.

Можно утверждать, что:

- важнейшим средством формирования основ толерантности у дошкольников является игра, как наиболее естественная форма жизнедеятельности ребёнка, основная цель которой – освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия.

- в процессе игры ребёнок упражняется в активном взаимодействии с окружающим миром, с миром сверстников.

- игры формируют у детей такие качества, как общительность, доброта, чуткость, взаимопомощь, столь необходимые для жизни в обществе.

- в игре могут возникать конфликтные ситуации, которые ребёнок учится разрешать самостоятельно или с помощью взрослого [5, с. 17].

Заключение. Все мы живем в обществе. Нас окружают люди разного возраста, пола, социального статуса и физических составляющих. Для адаптации, социализации, активной деятельности и человеческого общения людям с ограниченными возможностями необходима взаимосвязь с социумом. Дошкольный возраст – это легко обучаемый, быстро «впитывающий» период детства. Важно именно в этом возрасте закладывать нравственные ориентиры в целом и формировать толерантность к людям с особыми образовательными потребностями в частности. Первостепенной задачей педагогической науки должно стать развитие толерантности дошкольников к людям с ограниченными возможностями. Ведь от того какие основы воспитания заложить будущему члену общества, от того будет зависеть его дальнейшая жизнь. Великий педагог А.С. Макаренко сказал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми» [4].

Список цитированных источников:

1. Бурдина, Г.Ю. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта – 2014. – № 2. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Варёнова, Т.В. Инклюзия как новая концепция международной образовательной политики: вариативные формы образования детей с разными стартовыми возможностями / Т.В. Варёнова // Нар. асвета. – 2013. – № 6. – С. 87–91.

3. Горбунова, О.Г. Воспитание основ толерантности у дошкольников (из опыта работы детского сада) – URL: <http://dohcolonoc.ru/cons/5496-vospitanie-osnov-tolerantnosti-u-doshkolnikov> (дата обращения: 01.02.2025).

4. Иванова, Н.М. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Иванова. – Елец. – 2002. – 24 с. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-islama-v-formirovanii-tolerantnosti-udoshkolnikov#ixzz3zmijGcj9> (дата обращения: 10.02.2025).

5. Ильинская, Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.А. Ильинская. – СПб., 2009. – 24 с.

6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015 – № 18 (верас.). – С. 3–17.

7. Уфимцева, Л.П. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л.П. Уфимцева, А.В. Мацкевич, Л.В. Доманецкая // Дефектология. – 2007. – № 1.

Я.И. РОМАНОВА, К.В. ГОРЛЯК

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Для определения готовности педагогов к осуществлению своей деятельности используется понятие профессиональной компетентности, означающее единство теоретической и практической деятельности и характеризует их профессионализм. Одни исследователи связывают профессиональную компетентность с понятием культуры (Е.В. Бондаревская, Е.В. Попова, А.И. Пискунов), другие – с уровнем профессионального образования (Б.С. Гершунский), определяют ее как одно из субъектных свойств личности, обуславливающее эффективность профессиональной деятельности (Д.М. Гришин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.И. Пискунов и др.), рассматривают компетентность как систему, включающую знания, умения и навыки, профессионально-значимые качества личности, обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей (Т.Г. Браже, Н.И. Запрудский) [1].

В структуре профессиональной компетентности учителя А.К. Маркова выделяет четыре блока:

- 1) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- 2) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- 3) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- 4) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [2].

Л.М. Митина считает, что в процессе профессиональной подготовки в структуре компетентности учителя должны формироваться три подструктуры: деятельностная, коммуникативная и личностная. Деятельностная обеспечивает педагогам владение педагогическими знаниями, педагогическими средствами для реализации педагогических действий. Коммуникативная подструктура подразумевает развитие умений, навыков и способов творческого осуществления педагогического общения: информационного, социально-перцептивного, самопрезентативного, интерактивного, аффективного. Личностная структура отражает педагогический такт, педагогическую рефлексию, педагогическую направленность, педагогическое мышление и педагогическое целеполагание [3].

Цель работы – анализ содержания понятия «инклюзивная компетентность педагога» в структуре профессиональной компетенции.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения подходов к формированию инклюзивной компетентности педагогов (А.К. Маркова, В.И. Кашницкий, Л.А. Петровская, В.А. Слостенин,