

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Семья является первичным и основным социально-воспитательным институтом для каждого человека. Качество реализации основных функций семьи, в том числе воспитывающей ребёнка с особенностями психофизического развития, зависит от ряда факторов. Одним из них является уровень сформированности родительской компетентности (В.В. Хитрюк, А.А. Минина, Е.К. Погодина, О.В. Шохова и др.).

Родительская компетентность – способность и готовность решать возникающие задачи общения и взаимодействия в различных субъектных системах (ребенок-родитель, родитель-ребенок, ребенок-ребенок и т.д.). В структуру феномена родительской компетентности традиционно входят мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный, коммуникативный, креативно-рефлексивный компоненты [1].

К качественным характеристикам компетентности родителей традиционно относят:

- адекватность воспитания детей с учетом специфики, задач и объективных возможностей их развития на конкретном возрастном этапе;
- ориентацию на увеличение воспитательного потенциала семьи как главного ресурса становления позитивных семейных ценностей и традиций социального развития детей;
- направленность мотивации родителей на взаимодействие с различными специалистами;
- овладение родителями гуманными методами воспитания детей на разных стадиях жизненного цикла семьи, способных к качественной адаптации к изменяющимся социальным ситуациям [2].

Цель работы – определить возможности использования занятий семинара-практикума как формы работы по повышению родительской компетентности семей, воспитывающих детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения подходов к формированию компонентов родительской компетентности (О.В. Шохова, М.Г. Жук, Е.К. Погодина, И.Н. Симаева, И.Н. Григорьева, С.Е. Алашеева, Т.А. Шкерина и др.). В исследовании применены общенаучные методы теоретического исследования: индукция, обобщение и сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и методические рекомендации по использованию занятий семинара-практикума как формы работы по повышению родительской компетентности семей, воспитывающих детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Основная часть. Е.К. Погодина определяет следующие задачи учреждения образования по работе с родителями:

- привлечение внимания родителей к методам воспитания и образования детей, их оздоровления;
- формирование у родителей необходимых знаний о закономерностях психического развития личности на различных возрастных этапах;
- стимулирование родительской мотивации к самообразованию в области педагогики и психологии;
- оказание помощи родителям в налаживании адекватных способов общения и установление контакта с детьми для создания эмоционально комфортных условий;
- формирование потребности родителей к постоянному получению знаний, способствующих повышению родительской компетентности [3].

Компонентами компетентности родителей, воспитывающих ребёнка с особенностями психофизического развития, являются:

- психолого-педагогическая грамотность – знание методологических основ и категорий специальной педагогики, закономерностей социализации личности, технологий воспитания и обучения, закономерностей психического развития детей с особенностями психофизического развития;

– психолого-педагогические умения: – эффективного взаимодействия с ребёнком на всех этапах его развития, - адекватного отношения к вопросам окружающих об особенностях ребенка, – создавать условия для гармоничного развития ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, - осознавать ответственность за будущее ребёнка;

– личностный компонент м родительские позиции, чувства, отношения, ответственность, установки и ожидания, а также степень осознанности родительства, психологический тип родителя [4].

Основными задачами повышения родительской компетентности являются:

– обучение родителей коррекционно-педагогическому взаимодействию с ребёнком с особенностями психофизического развития;

– формирование эффективной родительской позиции (в том числе через оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребёнка расматриваемой категории);

– формирование интереса родителей к личностному развитию ребёнка на основе его компенсаторных возможностей;

– формирование позитивного образа ребёнка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы (В.В. Ткачева, В.В. Гладкая, Т.А. Девяткина, В.З. Денискина, В.А. Шинкаренко, В.И. Турковский, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, М.Г. Жук и др.) нами был разработан цикл занятий семинара-практикума для родителей по повышению уровня родительской компетенции в вопросах формирования социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью [5; 6].

Целью цикла занятий семинара-практикума является формирование у родителей педагогической компетентности в процессе формирования социально-бытовых навыков детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания. К основным задачам данной формы работы с родителями можно отнести:

– актуализация и развитие родительской компетенции в актуальных вопросах социально-бытовой адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью;

– создание условий для повышения педагогической родительской компетенции, формирования адекватной самооценки и уровня притязаний;

– формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия;

– обучение способам подачи инструкций, оказания помощи и предъявления подсказок, их постепенного уменьшения;

– развитие компонентов коммуникативной деятельности при обучении навыком самообслуживания.

Проведение занятий семинара-практикума имеет следующие преимущества:

– возможность получения обратной связи и поддержки родителей, имеющих общие проблемы при обучении социально-бытовым навыкам ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

– организованное обсуждение и принятие ценностей, потребностей других участников;

– содействие гармонизации внутрисемейных отношений;

– групповая форма работы позволяет родителю чувствовать себя и принятым, и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, получающим помощь и помогающим;

– делясь собственным опытом, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения при обучении ребенка с интеллектуальной недостаточностью социально-бытовым навыкам;

– группа может облегчить процесс самоанализа и самораскрытия личностно воспринимаемых проблем родительской компетенции.

Следует отметить, что одним из главных преимуществ семинара-практикума является его практико-ориентированность: родители включены в освоение опыта, и имеют возможность его трансляции, преобразования.

Составленный нами цикл занятий семинара-практикума является *личностно-ориентированным*, так как затрагивает индивидуальный опыт каждого члена группы и направлен на личностные изменения членов группы в целях совершенствования их родительской компетенции при обучении социально-бытовым навыкам ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Занятия семинара-практикума имеют следующую *структуру*:

Приветствие, организационная часть. Включает в себя вводную беседу, обмен приветствием, создание соответствующей атмосферы, настрой участников. Участники группы подготавливаются к работе, для этой цели используются специальные вводные упражнения по психогимнастике.

Основная часть. Теоретический блок – подача необходимого теоретического материала по теме занятия; практическая составляющая – упражнения в парах/групповые, используемые для формирования и совершенствование родительской компетенции при обучении социально-бытовым навыкам детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания. Основная часть также включает в себя итоговые решения возникших вопросов в ходе практической и теоретической части занятия, обмен личным опытом между участниками семинара-практикума.

Заключительная часть. Представляет собой рефлексию, самоанализ и обмен полученными знаниями в ходе проведения занятия семинара-практикума.

Приведем пример краткого содержания одного из занятий по теме «Мой ребенок уже умеет. Двигаемся дальше». На организационном этапе родители выполняют упражнение «Комплименты по кругу» – передавая мяч по кругу, каждый участник приветствует своего соседа, сказав ему какой-либо комплимент или что-нибудь приятное. В рамках теоретического блока родителям предоставляется мини-лекция на тему «Трудности и особенности развития социально-бытовых навыков детей с интеллектуальной недостаточностью», которая включает видео типичных затруднений данной категории детей при выполнении бытовых действий.

В практическом блоке основной части данного занятия родители выполняют упражнение «Мой список». Каждый участник группы создает перечень домашних обязанностей, которые бы ребенок мог выполнять самостоятельно с учетом его возраста и особенностей психофизического развития. Учитель-дефектолог предлагает сначала представить, какого уровня самостоятельности и в каких бытовых навыках родители хотели бы добиться в первую очередь. Затем составляется список данных действий: в первой колонке описывается, что ребенок должен делать по уходу за собой (с указанием уровня его самостоятельности в данных навыках); – во второй колонке перечисляются действия, которые ребенок должен выполнять по уходу за своими вещами; – в третьей колонке описываются бытовые действия, которые ребенок должен делать для всей семьи. При выполнении данного упражнения не указываются то, что ребенок уже выполняет с легкостью и без напоминания, список должен содержать навыки, которые еще только предстоит освоить или необходимо усовершенствовать в ближайшей перспективе. Затем осуществляется обмен мнениями по данному вопросу, определяются наиболее сложные для формирования социально-бытовые навыки.

В традиционной рубрике «Поделитесь опытом» предметно обсуждаются разработанные родителями списки и происходит коллективный поиск способов формирования конкретных навыков в условиях семейного воспитания. Родители по очереди делятся личным опытом, дают полезные советы друг другу.

На заключительном этапе участники семинара-практикума выполняют упражнение «Самое важное – это...» и получают от учителя-дефектолога домашнее задание - ведение личного дневника достижений, в котором фиксируется приобретенный на занятиях опыт, реализация его в домашней обстановке, апробация новых способов обучения ребенка социально-бытовым навыкам и запись динамики их формирования.

Заключение. Таким образом, разработанные практические материалы, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах формирования социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания и содержание соответствующего семинара-практикума, являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-педагогической работы с данной категорией семей. Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях различного типа и в условиях семьи.

Список цитированных источников:

1 Хитрюк, В.В. Родительская компетентность как объект внимания педагога инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Специальное образование. – 2016. – Т. 1. – № XII. – С. 249–253.

2 Минина, А.А. Проблема родительской компетентности в отечественной психолого-педагогической литературе / А.А. Минина // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 6. – С. 67–76.

3 Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4(44). – С. 130–132.

4 Шохова, О.В. К проблеме формирования родительской компетентности в семье, имеющей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / О.В. Шохова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 2-2. – С. 75–81.

5 Турковский, В.И. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся в условиях инклюзивного образования / В.И. Турковский, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2019. – № 2. – С. 121–125. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18616> (дата обращения: 12.02.2025).

6 Жук, М.Г. Тренинг как способ организации работы с родителями для формирования позитивного отношения к условиям инклюзивного образования / М.Г. Жук // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Москва: Академия социального управления, 2018. – № 3-3. – С. 121–129.

А.П. ПИВОВАРОВА

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Речь является одним из главнейших средств коммуникации и определяет успешную социализацию человека в обществе. Начиная своё развитие еще в дошкольном возрасте, правильно формирующаяся речь закладывает основы к дальнейшему успешному обучению в школе и последующей интеграции в социуме, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью является важным направлением коррекционной работы и способствует их дальнейшей социализации. Проблема состоит в том, что дети с интеллектуальной недостаточностью, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Такие особенности детей, как ограниченный словарный запас, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности и коммуникации, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие ограничивают процесс общения с другими людьми, затрудняют их адаптацию в обществе [1, с. 52].

Важнейшей социальной функцией образовательных учреждений для детей рассматриваемой категории является подготовка учащихся к адекватному общению с окружающей их средой. В специальной педагогике и психологии этими вопросами занимались А.К. Маркова, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Л.М. Шипицина, А.А. Катаева, А.Е. Стребелева, В.Г. Петрова, А.Г. Рузская, И.А. Свиридович, О.В. Мамонько, Е.Н. Рагель, Е.С. Слепович и др. Выявлено, что коммуникативные умения детей с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно формируются с определенными затруднениями и имеют целый ряд особенностей, таких как: неумение договариваться со сверстниками, снижение интереса к коммуникации, отсутствие логики в высказываниях, бедность словарного запаса, наличие большого количества лексических и грамматических ошибок.

Цель исследования – изучение и анализ особенностей и уровня сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основная часть. К началу школьного обучения у детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается значительное отставание психического развития по сравнению с нормотипичными детьми. Нарушения мыслительной деятельности, несформированность наглядно-образного мышления, слабые познавательные интересы затрудняют переход у детей с интеллектуальной недостаточностью к другим более высоким формам общения.

А.К. Аксенова и Э.В. Якубовская отмечают, что наиболее доступным для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью является третья форма общения – внеситуативно-познавательная.

Большую часть времени, предоставленного для свободного общения, учащиеся специальной школы проводят в контакте с другими детьми, но отсутствие коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняет их общение [2, с. 10].