

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития образования перед педагогами, а также родителями ставится вопрос о социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Речь является важнейшим элементом в жизни человека, который позволяет общаться, выражать мысли и желания. У воспитанников учреждений дошкольного образования с интеллектуальной недостаточностью речь развивается тяжелее и дольше, чем у нормально развивающихся детей. В младенчестве у них может не быть лепета и гуления. Зачастую первые слова они начинают произносить только к трём годам. Развитие речи начинается с дошкольного возраста, когда ребёнок начинает ходить в детский сад и общаться со своими сверстниками. Словарный запас беден, речь недостаточно выразительна, неправильно ставятся ударения в словах.

Основная часть. Развитие речи у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью изучали многие. Лалаева Раиса Ивановна (доктор педагогических наук, профессор) изучала специфику речевых нарушений, а также нарушения письменной речи у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью,

Раиса Ивановна внесла большой вклад в решение многих проблем, связанных с логопедией. Ею была разработана классификация дислексии и дисграфии. Опубликовала 211 научных и методических работ, среди которых учебник «Логопедия» (в соавторстве), статьи, учебные и учебно-методические пособия.

Бондаренко Антонина Кирилловна в своей исследовательской деятельности рассматривает игру с трёх позиций: игра как игровая деятельность, как коммуникативная деятельность и как творческая деятельность. В своих книгах она раскрывает роль педагога в организации игры, установлении правильных взаимоотношений между играющими. Подчёркивается необходимость внимания со стороны педагога к индивидуальным особенностям.

Под руководством Катаевой-Вегнер Александры Абрамовны (доктор психологических наук) проводились исследования в области дошкольной педагогики, дошкольной сурдопедагогики, дошкольной олигофренопедагогики. Она посвятила свою деятельность вопросам изучения, обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста, как нормально развивающихся, так и детей с нарушениями в развитии.

Онтогенез развития речи. Существует 4 этапа в становлении речи ребёнка дошкольного возраста:

- 1) подготовительный – он происходит с момента рождения ребёнка до первого года жизни;
- 2) преддошкольный этап овладения языком – происходит до 3-х лет;
- 3) дошкольный – от 3-х до 7 лет;
- 4) школьный – в этот период ребёнок начал овладевать письменной речью и систематическим обучением языку в школе.

Первый этап – *подготовительный* (с момента рождения ребёнка до одного года).

С момента рождения у младенца появляются голосовые реакции в виде крика и плача. Эти реакции помогают развить отделы речевого аппарата: артикуляционный, дыхательный, голосовой. Примерно через две недели после рождения можно заметить, что ребёнок реагирует на голос говорящего, перестает плакать и прислушивается. Большое значение в развитии речи имеет «комплекс оживления»: сосредоточенность ребёнка на лице, на губах, движение рук и ног, улыбка.

Во 2–3 месяце наблюдается гуление и лепет. Лепет – это сочетание неопределённо артикулируемых звуков. Поворачивает голову в сторону звука. Крик видоизменяется в зависимости от состояния ребёнка. Ребёнок по-разному сигнализирует маме о боли, чувстве голода, дискомфорте в связи с мокрыми пелёнками и т.д.

С 3–5 месяцев ребёнок пытается подражать звукам и движению губ, которые слышит и видит. Узнаёт своё имя и реагирует на него. Игра младенца манипулятивная, младенец начинает хватать игрушки, тянет их в рот, роняет, стучит ими.

С 6 месяцев ребёнок произносит отдельные слоги, подражая взрослым. Ребёнок лепечет при общении со взрослыми, использует голосовые реакции для привлечения внимания окружающих, слушает речь других.

В 7-10 месяцев усложняется лепет, появляется звукоподражание («ба – ба», «ма – ма»), расширяется пассивный словарный запас, внимательно слушает взрослых, произносит новые слоги. Ребёнок понимает инструкцию и подчиняется некоторым словесным командам («поцелуй маму», «где папа?», «дай ручку»)

К 11–12 месяцам появляются первые осмысленные слова («папа», «мама», «баба»). Ребёнок проявляет интерес к речи взрослого, повторяет новые звуки. Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Начинает интересоваться книжками.

Второй этап – преддошкольный (от 1 до 3-х лет). В этом этапе начинается становление активной стороны речи. Словарный запас ребёнка продолжает расти, происходит уточнение значения слов, но иногда слова употребляются не в том значении, в котором нужно. К началу 3-го года жизни у ребёнка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребёнок использует по одному слову, для обозначения предмета или просьбы. Позже начинают формироваться словосочетания и предложения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Ребёнок может рассказать про ситуации, которые с ним произошли. С интересом разглядывает картинки в книжках и слушает сказки и рассказы.

Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет). Начинают появляться в активной речи слова-понятия: одежда, посуда, игрушки и т. д. Ребёнок начинает использовать притяжательные местоимения (моя, твой), притяжательные прилагательные (мамин, папин). Использует глаголы, существительные, местоимения. Составляет простые предложения.

К концу дошкольного этапа составляет рассказ, используя несколько предложений, которые объединены общим смыслом. Правильно строит предложения с точки зрения грамматики.

Четвёртый этап – школьный. Ребёнок в 7 лет полностью овладевает звукобуквенным анализом; усваивает грамматические правила построения высказывания. Появляется новый вид речи – письменная речь.

Речь воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанники учреждений дошкольного образования с интеллектуальной недостаточностью могут допускать большое количество грамматических и фонетических ошибок. Им тяжело, а иногда и невозможно овладеть связной речью. Сложно составлять рассказ по серии сюжетных картинок – ответ может состоять лишь из перечисления изображённых предметов. Также наблюдается замена слов на основе семантических признаков: 1) смешение слов на основе схожих признаков: автобус – машина, стакан – кружка; 2) замена слов, обозначающих предметы, которые похожи друг на друга: рубашка – майка, фонтан – душ; 3) использование словосочетаний: кровать – чтобы спать; 4) замена слов, обозначающих действия предмета словом существительным: играть – машинка, открывать – дверь.

В словарном запасе у детей с интеллектуальной недостаточностью присутствуют в основном глаголы и существительные. Для них сложно описать предмет, пользуясь прилагательными.

Развитие речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности. Игра – это основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Именно благодаря игре развивается речь в дошкольном возрасте. Интересные задания помогают «вызвать» речь. Благодаря играм воспитанники учатся общаться и коммуницировать друг с другом и взрослыми, учатся соблюдать правила поведения и следовать инструкциям. Воспитанники с интеллектуальной недостаточностью не умеют сам играть. Их следует обучать этому, показывать, как правильно, как следует выполнять задания. Им сложно понять эмоции других и выразить свои, игра не вызывает интереса. Можно заметить, что их интересуют для игры «неигровые» предметы, например, крышки, камушки, пакеты. Игра для них заключается в перекладывании предметов из одного места в другое, бросание игрушек. Воспитанники с интеллектуальной недостаточностью часто не используют речь. В игре они действуют стереотипно, по шаблону. В процессе игры создаётся эмоционально-положительный настрой, снижается тревожность, воспитанники учатся, играя [5, с. 5–15].

Для развития речи воспитанников с интеллектуальной недостаточностью можно использовать как наглядные, так и словесные методы. С помощью них появляется интерес к игре,

интерес и мотивация к общению со сверстниками. Следует подбирать игры, предметы которых яркие и крупные, чтобы дети без затруднений могли их взять [3, с. 32–46].

Для того, чтобы речь у воспитанника с интеллектуальной недостаточностью была понятной, связной и помогала в будущем коммуницировать с окружающими, следует развивать все стороны речи – фонетико-фонематическую сторону речи, лексико-грамматическую, связную. Для этого можно использовать разнообразные игры, например, дидактические. Они помогают заинтересовать воспитанника, научить внимательности, установить контакт со взрослым. Во время игры следует приучать воспитанников слушать обращённую речь, выполнять инструкции. Играя в команде, воспитанники учатся взаимодействовать с остальными, выполняют определённые задания [1, с. 9].

В играх особое место должно отводиться работе над звуками, буквами, предложениями. Игры можно начинать с артикуляционной гимнастики, проговаривания слогов, слов, которые вызывают затруднения. Развитие речи происходит путём регулярного общения и подражания. Воспитанники увлекаются игрой и забывают, что они находятся на занятии и обучаются, поэтому охотно выполняют задания.

В играх используются игрушки или реальные предметы (овощи, фрукты). Это позволяет воспитанникам расширять свой словарный запас, мыслительную деятельность, называть предмет и действия, которые с ним можно проводить. Для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью непонятны слова «понарошку», «как будто». Им сложно, а иногда невозможно представить, пофантазировать. При наблюдении за ребёнком замечается, что игра непродолжительна, не имеет структуры и правил, происходит переключение с одного предмета на другой [4, с. 50–73].

Одним из способов обучения является подражание. Так воспитанникам легче наблюдать за взрослым, повторять его действия и фразы, развивать бытовые навыки. Например, педагог может предложить воспитаннику помыть кукле волосы. Воспитанник будет наблюдать за взрослым и повторять. Если воспитанник не выполняет, педагогу следует взять руку воспитанника и выполнять упражнения, действуя рука в руке.

Для развития мелкой моторики можно использовать сухие бассейны, в них можно положить картинки с животными. Как только воспитанник находит картинку, его задача назвать, какое животное на ней изображено. Игры могут быть разнообразные, например, «Собери бусы», «Весёлая шнуровка», «Игра с прищепками». Сенсорное развитие – это процесс, при котором взаимодействуют все органы чувств с предметами вокруг [2, с. 15–25].

Заключение. Для воспитанника учреждения дошкольного образования ведущим видом деятельности является игра. Она учит проникаться чувствами того, кого он изображает, учит подчиниться правилам и нормам. Проблема развития речи у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью довольно актуальна как для родителей, воспитывающих детей, так и для педагогов.

Игры могут помочь в развитии звукопроизношения и связной речи. Они активизируют словарный запас, учат выражать свои мысли и общаться с другими.

Список цитированных источников:

1. Акулова, Е.Ф. Дидактическая игра как эффективная форма создания социальной ситуации развития дошкольников / Е.Ф. Акулова // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. – 2009. – № 98. – С. 9–15.
2. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушение устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников: кн. для логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 184 с.
4. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
5. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 287 с.