

другими глазами, воплотить творческий потенциал школьников в жизнь. Проводятся различные мероприятия: творческие встречи, квартирники, круглые столы, викторины, научные конференции, тимбилдинги, интерактивные экскурсии, мастер-классы – и все это в контексте «живого» музея, где любой экспонат можно взять в руки.

В данном пространстве также проводится работа с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Важным аспектом данного проекта является создание инклюзивной среды, в которой каждый ребенок, независимо от его физических возможностей, может чувствовать себя комфортно и быть вовлеченным в образовательный процесс. Специально разработанные программы и мероприятия направлены на адаптацию материала, что позволяет детям с инвалидностью не только получать знания, но и активно участвовать в различных культурных мероприятиях

Ключевым моментом является сотрудничество с родителями и специалистами, которые помогают в организации занятий и адаптации учебного процесса. Таким образом, проект способствует не только образовательному, но и социальному развитию детей, позволяя им находить новых друзей и обмениваться опытом. Особое внимание уделяется созданию физических условий, обеспечивающих доступность всех мероприятий, что является важнейшим аспектом инклюзии.

Итогом работы ИТЛ становится платформа для формирования позитивного отношения к различиям, развитию толерантности и уважения к каждому человеку, что является также неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. В условиях глобализации и культурного обмена, особенно важно не только признавать многообразие, но и активно содействовать его интеграции в повседневную жизнь общества. Это позволяет формировать у общества чувство единства и принадлежности, опираясь на принцип уважения к культуре и традициям других. Участие в таких инициативах помогает развивать эмпатию, критическое мышление и готовность к диалогу.

**Заключение.** Таким образом, работа ИТЛ не только культивирует толерантность, но и формирует устойчивую гражданскую позицию, способствуя созданию гармоничного, инклюзивного общества, где каждый человек ценится и уважается. В конечном итоге, эти практики помогают не только укрепить социальное единство, но и подготовить общество к вызовам будущего.

**П.О. КИСЕЛЁВА, Ю.Д. УНДРО**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Формирование навыков самообслуживания имеет большое значение для социального развития ребенка. Исследования в области общей и специальной педагогики совершенствуют знания о развитии навыков самообслуживания у детей и взрослых, а также способствуют созданию эффективных методик и программ обучения по формированию данных навыков.

Вопросом роли социально-бытовых навыков в социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью занимались Е.К. Грачева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, А.А. Еремина, В.В. Жаврид, Н.В. Ильинич, Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец, В.Г. Печерский, В.А. Шинкаренко, Б.П. Пинский и др. Изучением особенностей формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: А.В. Кравцова, Н.А. Петрова, Л.В. Соколова, О.Н. Трубина, Н.Н. Шестакова, Н.В. Кузнецова, Е.В. Шевченко, Н.И. Бондаренко, Е.Н. Степанова, Н.А. Шестопалова и др.

Главным симптомом интеллектуальной недостаточности является недоразвитие познавательной деятельности вследствие низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения. Для интеллектуальной недостаточности характерно: поверхностный характер, замедленность, инертность, некритичность и стереотипность мышления, недоразвитие речи. Ребенок не умеет анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать и абстрагировать. Вместе с тем и предметно-практическое мышление носит ограниченный характер. Детям рассматриваемой категории свойственно нарушение целенаправленности мыслительной деятельности:

непоследовательность рассуждений, «соскальзывание» с одного предмета на другой, слабость регулирующей функции мышления. Поэтому формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью базовых (т.е. минимально необходимых жизненно-практических) навыков должно стать предметом особой заботы, как в специальных учреждениях, так и в семье [1].

Цель работы – определить основные методы и приемы формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Материалом данного исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения подходов к социально-бытовым навыкам у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (Б.И. Пинский, В.А. Шинкаренко, В.В. Гладкая, Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец, В.Г. Печерский и др.). В исследовании применены общенаучные методы теоретического исследования: индукция, обобщение и сопоставительный научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволившие определить методы и приемы формирования навыков самообслуживания у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

**Основная часть.** В дошкольном возрасте у детей с интеллектуальной недостаточностью социальная ситуация развития характеризуется изменением места ребенка в системе отношений. Происходит усвоение общих норм поведения. Ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе становится игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в общественной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Многие авторы в своих публикациях (Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Ю.Т. Матасов, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, Т.А. Процко и др.) отмечают, что замедленность, недифференцированность восприятия не позволяет обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью должным образом ориентироваться в процессе деятельности, осуществлять отдельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий, что оказывает влияние на процесс освоения навыков самообслуживания и других социально-бытовых навыков [2; 3].

Проведенные наблюдения за деятельностью детей 3-4 лет с интеллектуальной недостаточностью в бытовых процессах показало, что большая часть действий, которая входит в целостный навык приема пищи, детьми данной категории успешно усваивается. При приеме пищи дети понимали речевую инструкцию, представленную взрослым; самостоятельно ориентировались в условиях задания; при затруднениях использовали помощь взрослого. Но, при этом у детей наблюдались специфические орудийные и соотносящие действия, снижающие качество выполнения трудовых действий. Например, дети держали ложку в руке «кулачным» захватом или «вилочным» захватом.

При выполнении бытового процесса пользования горшком дети не распознавали момент, когда нужно идти в туалет – не просились (жестом или словами) на горшок; никто из детей не умел сдерживаться; дети не показывали каким-либо образом (взглядом, жестом, возгласом), что сделали требуемое, оставались сидеть на горшках, до тех пор, пока их не поднимал взрослый.

При реализации навыка умывания дети не интересовались выполнением отдельных действий, не понимали речевую инструкцию, даже после объяснения, не делали попыток выполнить действие, при затруднениях не использовали помощь взрослого, при выполнении ориентировки в условиях задания и исполнительских действий совместными со взрослым действиями результат детьми не достигался, со стороны детей отсутствовали какие-либо манипуляции предметами, обслуживающими данные операции, отсутствовали контрольно-проверочные действия, не было ориентировки детей на оценку взрослого в ходе выполнения задания.

При выполнении процессов снятия и надевания штанов, колгот, обуви, входящих в целостный навык раздевания, более половины детей не проявляли интерес к выполнению данных процессов, даже после разъяснения педагога не понимали речевую инструкцию, сопровождающую выполнение действий; вообще не использовали помощь взрослого; при выполнении ориентировки в условиях задания и исполнительских действий «рука в руку» со взрослым результат детьми не достигался; со стороны детей отсутствовали какие-либо манипуляции предметами, необходимыми для выполнения действий, связанных с раздеванием детей; отсутствовали контрольно-проверочные действия; дети не ориентировались на оценку взрослого [4].

В старшем дошкольном возрасте дети с интеллектуальной недостаточностью в подавляющем большинстве могут элементарно обслуживать себя (умываться, раздеваться и одеваться, принимать пищу, пользоваться туалетом и т.д.). Однако в овладении умениями самообслуживания дети испытывают объективные затруднения и показывают существенно различающиеся темпы в усвоении данных умений. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью привыкают к оказанию помощи со стороны родителей и педагогов, вследствие этого, формально освоенных практических действий по своей инициативе не выполняют.

В норме ребенок овладевает большинством социально-бытовых навыков естественным образом, наблюдая за поведением взрослых в повседневной жизни, сопровождая родителей на улице, в магазине, в гостях, помогая маме или отцу в домашних делах, подражая им и действуя путем проб и ошибок. Отстаивая свою самостоятельность или стремясь поскорее добиться желаемого результата или чужого расположения, ребенок старается сделать все сам, сделать лучше, часто настойчиво просит взрослого показать ему необходимую операцию.

При развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью навыков самообслуживания существенное значение имеет объединение работы родителей и педагогов. Педагог в ходе обучения трудовым навыкам развивает у детей стремление проделать самостоятельно все то, что им посильно. Чтобы учащиеся не испытывали огорчение от неблагоприятных попыток самостоятельно справиться с предложенными заданиями, педагог должен поощрять активную деятельность ребенка, иначе возникнет неуверенность в своих силах и нежелание трудиться [5].

При формировании навыков самообслуживания используются следующие приемы:

1. Словесные указания, которые помогают ребенку выполнить определенное действие. Словесные указания следует произносить четко, медленно и только в тот момент, когда ребенок обращает на взрослого свое внимание. В указаниях должны использоваться слова, которые ребенок понимает.

2. Моделирование (демонстрация). Показать ребенку, чего мы от него хотим. Моделировать важно каждый шаг. Постепенно моделирование и словесные указания необходимо укорачивать, доводя их до подсказок, например: «А теперь возьми полотенце». Это постепенный процесс, который может продолжаться дни, недели и даже месяцы – в зависимости от успехов ребенка.

3. Физическое руководство «Направь меня». Выполнять задание вместе с ребенком. После объяснения и показа взять своими руками его руки и проделать вместе с ним все действия. После нескольких активных манипуляций с его руками постепенно уменьшать физическую помощь.

4. Использование поощрений. При формировании навыка надо поощрять ребенка. Выбор приемов зависит от уровня владения навыком [6].

В.Н. Жерносек указывает на возможность использования сюжетно-ролевых игр как средства формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Например, автор предлагает для обучения детей соразмерному наклону чашки при налипании напитка использовать игру «Водопой». В большую емкость педагог наливает воду, у детей в руках любые пластиковые емкости. По сюжету игры воспитанники с особенностями психофизического развития представляют себя фермерами, набирающими воду и поящими различных домашних животных [7].

Следует подчеркнуть, что самообслуживание детей не сводится только к исполнению тех или иных действий. Оно в обязательном порядке задействует и психические процессы, отражающие действительность и регулирующие текущую деятельность. Так, в процессе выполнения того или иного действия, ребенок планирует их, находит пути и средства для реализации намеченного плана, осуществляет отбор необходимого оборудования, определяет пути контроля, сравнивает свои достижения с образцом. Успех формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью зависит от предъявляемых требований. Требования к выполнению навыка должны быть основаны на возможности ребенка, то есть принципе доступности обучения. Теоретические аспекты и практическая деятельность с обучающимися указывают на то, что предъявляемые задания не должны быть легкие, через преодоление возникающих трудностей обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью более прочно закрепляют навык. Принцип доступности указывает на то, что формирование навыков самообслуживания должно соответствовать трудностям, которые находятся в «зоне ближайшего развития» интеллектуальных возможностей у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью [8].

**Заключение.** Таким образом, овладение навыками самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью формируются с большим трудом. Поэтому

очень важно вести целенаправленную коррекционно-педагогическую работу в этом направлении. В результате проведенной работы овладение способами самообслуживания позволяет снизить зависимость ребенка от окружающих людей, будет содействовать укреплению его уверенности в своих силах, продвижению в психомоторном развитии, создаст предпосылки для овладения другим видам деятельности.

Основными методами и приемами формирования социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях дошкольного учреждения и семьи являются: демонстрация; наблюдение; объяснение; дидактические упражнения; моделирование реальных ситуаций; игровые и проблемные ситуации и др.

#### Список цитированных источников:

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку: книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич. – 3-е изд. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 128 с.
2. Шинкаренко, В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей / В.А. Шинкаренко. – Минск: Открытые двери, 1997. – с. 24.
3. Холодова, Н.С. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Холодова // Специальное образование. – 2016. – № 3. – С. 14–32.
4. Кислякова, Ю.Н. Бытовая самостоятельность / Ю.Н. Кислякова // Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск, 2007. – С. 7–41.
5. Рогожина, Е.А. Методы формирования и коррекции социально-бытовых навыков умственно отсталых детей / Е.А. Рогожина, В.А. Иванова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 183–185.
6. Сергеева, Г.Н. Развитие навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью / Г.Н. Сергеева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 1. – С. 38–40.
7. Жерносек, В.Н. Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями психофизического развития средствами сюжетно-ролевых игр / Жерносек В.Н., Ширякова В.В.; науч. рук. Швед М.В. // XVII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 20 октября 2023 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – Т. 2. – С. 21–23. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39980> (дата обращения: 10.02.2025).
8. Киселева, А.В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития / А.В. Киселева, Е.А. Шилович // Специальная психология. – 2016. – № 1(108). – С. 36–42.

**М.С. КРАВЧЕНКО, О.А. АНИСЬКОВИЧ**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изобразительная деятельность рассматривается как эффективная форма познания ребенком объектов и явлений окружающей действительности на основании главных ее функции, включающих в себя отражение объективной реальности и желание передать образ и отношение к нему. Возможности использования различных техник изобразительной деятельности, в том числе нетрадиционных техник рисования, как средства развития и коррекции рассмотрены в работах многих отечественных педагогов: Т.С. Комаровой, Г.Г. Григорьевой, Р.Г. Казаковой, Н.П. Сакулиной, О.В. Недорезовой, И.А. Лыковой, Т.А. Федоренко, Г.Н. Давыдовой, А.В. Никитиной, В.А. Баймашовой и др..

И.Ю. Левченко, Е.Ю. Рау, Ю.Б. Некрасова, О.С. Никольская, Т.Д. Добровольская, О.А. Карбанова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Медведева, А.И. Копытина и др. подтверждали эффективность использования традиционных и нетрадиционных техник рисования в коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.

Н.Э. Мордвиненко, основываясь на работах И.Я. Лернера, выделяет в процессе выполнения познавательного задания на занятиях по изобразительной деятельности ряд мыслительных