

5 Григоренко, Е. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс, учебное пособие для студентов / Е. Григоренко. – М., 2018. – 272 с.

6 Скупова, Т.В. Возможности реализации особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами в условиях инклюзивного обучения / Т.В. Скупова // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1(6). – С. 105–107.

7 Морозова, С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. / С.С. Морозова – Самара, – 2008. – 154 с.

8 Ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра – доступно о сложном / Московский институт коррекционной педагогики. – М., 2021. – 25 с.

9 Злобина, А.С. Проблема психосоциальной помощи детям с ранним детским аутизмом / А.С. Злобина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2006. – № 6. – С. 133–137.

**П.С. ГАРЧЁНОК**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Нарушение поведения детей на протяжении многих лет остается одной из актуальных проблем коррекционной педагогики. Особенно велик риск развития данных отклонений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Вследствие органического поражения головного мозга их познавательная деятельность ограничена, что не позволяет им осознавать необходимость адекватного поведения и выполнения общественных норм и правил.

Девиантное поведение подростков становится барьером на пути становления личностной и профессиональной идентичности, а также причиной, препятствующей созданию психологической безопасности.

Под профилактикой девиантного поведения, в современной литературе, понимается комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение [1].

Вопросом предупреждения возникновения нежелательного поведения подростков, а также разработкой разнообразных форм, методов и средств профилактики девиантного поведения занимались ряд ученых, таких как С.Я. Улицкий, Н.Я. Копыт, П.Я. Сидоров, И.Г. Денисова, И.А. Фурманов и др.

Цель исследования – изучить способы профилактики девиантного поведения подростков и разработать методические материалы по его профилактике и коррекции.

**Основная часть.** В работах С.Я. Улицкого все мероприятия по профилактике девиантного поведения подразделяются на общие и специальные. К общим относятся политические и социально-экономические мероприятия, основное направление которых – повышение благосостояния граждан, улучшение их образования, условий труда и быта, а также прогресс науки, культуры и пр., что способствует всестороннему развитию личности. Специальные мероприятия, в свою очередь, базируются на общих, однако имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения [2].

Н.Я. Копыт, П.Я. Сидоров выделяют следующие направления профилактики отклоняющегося поведения: психогигиеническое, педагогическое, санитарно-гигиеническое, медико-социальное, административно-правовое и экономическое.

Так же, по мнению ряда авторов, большое значение в профилактике отклоняющегося поведения подростков имеет социально-культурная деятельность. Отмечается, что бесцельно проведенный досуг является одним из основных факторов, влияющих на возникновение девиантного поведения, поэтому организация свободного времени ребенка требует особого внимания. При профилактике девиантного поведения подростков в социально-культурной деятельности, рекомендуется использовать следующие методы: убеждение, одобрение, демонстрирование предметов или явлений, организация творческого круга и распределение творческих обязанностей, метод рекреации и т.д. [3, с. 30].

Большая часть авторов, исследующих проблему профилактики отклоняющегося поведения личности, прибегают к классификации, разработанной Всемирной организацией

здравоохранения, делящей профилактику на три группы: первичная, вторичная и третичная. Методы первичной профилактики обычно применимы к подросткам, которые употребляют алкоголь, психоактивные вещества или находятся в трудных социальных условиях. Первичная профилактика нужна для работ по устранению факторов, способных вызывать девиантное поведение, а также для роста устойчивости детей к этим факторам. Вторичная профилактика необходима для наиболее раннего выявления неблагоприятных факторов в поведении детей, проводя работу с подростками группы риска, которые проявляли склонности к развитию девиантного поведения, но без его особых проявлений в настоящий момент. Методы третичной профилактики направлены на детей с уже устойчиво сформированными формами девиантного поведения. Этот уровень профилактики необходим для снижения рисков проявления девиации и активизации положительных внутренних ресурсов личности подростка [4].

Л.С. Карушина говорит, что работа по предупреждению отклонений в поведении должна носить двусторонний, взаимосвязанный характер, а именно: создавать оптимальные условия, способствующие устранению диссоциализирующих влияний социального окружения с одной стороны, и развивать экзистенциальные сферы детей и подростков с другой. Автор подчеркивает, что в работе с детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями наибольший результат приносит комбинированное использование различных методов взаимодействия (арт-терапии, классические дидактические методы и приемы, метод групповой дискуссии и ролевых игры) [5].

Основное направление профилактической работы, по мнению О.О. Шемякиной, заключается в просветительской деятельности. Автор обращает внимание на то, что психолого-педагогическая деятельность по средствам просветительской, диагностической и тренинговой работы, направленная на понимание и закрепление социально-психологических знаний, по развитию способности познания себя и окружающих, умения диагностики и коррекции личностных качеств и свойств, навыков снятия различного рода психологических барьеров, обучение приемам релаксации, саморегуляции и др. – способствует успешной профилактике девиантного поведения подростков [6, с. 85].

Т.Г. Киселёва, опираясь на результаты исследования, представила рекомендации по организации профилактической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, согласно которым, необходимо:

- 1) формировать навыки сдерживания агрессивных импульсов и контроля эмоциональных реакций;
- 2) корректировать самооценку учащихся до адекватного уровня;
- 3) создавать условия для социально одобряемых форм самоутверждения и соперничества (спорт, творчество и т.д.);
- 4) сформировать четкую систему запретов [7, с. 40].

О.А. Вахремеева считает, что в профилактической деятельности, важна согласованность в работе различных ведомств, так как профилактическая деятельность является общегосударственной задачей, для ее успешной реализации необходимы совместные координированные усилия специалистов различных областей, таких как врачи, педагоги, социологи, психологи, специалисты социально-культурной деятельности, социальные педагоги, а также сотрудники МВД. Автор также выделила ряд условий, обеспечивающих эффективность профилактики девиантного поведения:

- 1) осуществление профилактики на фоне общей гуманизации педагогического процесса;
- 2) понимание социально-педагогической и психолого-педагогической сущности девиантного поведения подростков;
- 3) учет силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками [8].

Для большей успешности, профилактическую работу рекомендуется проводить в несколько этапов, каждый из которых содержит определенные формы и методы. Традиционно, программа профилактики строится по четырем этапам: диагностика, консультирование, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа.

С целью изучения особенностей саморегуляции и вариантов проявления агрессивного поведения детей подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью нами было проведено исследование на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска» с учащимися первого отделения 13–16 лет. Испытуемым были предложены ряд диагностических методик:

– Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга: анализ полученных данных выявил наибольшую склонность испытуемых к импунитивным реакциям (44,3%) – ситуация, где причиной произошедшего послужили обстоятельства; без обвинения кого-либо. Показатель экстрапунитивных реакции (реакция обвинения) составил 40,1%, показатель интропунитивных реакции (принятие вины) – 14%.

– Тест «Руки» Вагнера: согласно вычислениям по результатам полученных данных, суммарный балл агрессивности экспериментальной группы составил 0,25, что свидетельствует о незначительных проявлениях агрессивных реакций.

– Тест на уровень агрессивности Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.: проводится с педагогами и воспитателями, работающими с детьми экспериментальной группы. По результатам опроса педагогов и воспитателей, общий балл экспериментальной группы равен 6, что свидетельствует о средней степени проявления агрессивности.

По результатам экспериментального исследования было установлено, что дети подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью имеют определенные поведенческие нарушения, проявляющиеся как в виде агрессивных реакций, так и в форме отстраненности, подавления эмоций. Большинство испытуемых демонстрируют стереотипные, социально одобряемые формы поведения.

На основании полученных экспериментальных данных были определены основные направления профилактической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по коррекции девиантного поведения. Учитывая приоритетные направления профилактики, нами был разработан образовательный сайт для повышения компетентности педагогов, родителей и учащихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках профилактики нежелательного поведения.

Данный формат работы имеет ряд преимуществ, а именно:

- 1) Бесплатный доступ для всех участников.
- 2) Легкость использования (интерфейс сайта простой и лаконичный, все пункты меню структурированы).
- 3) Многопользовательский сайт (предназначен для педагогов учреждений образования, а также родителей и самих детей).
- 4) Содержит видеоматериалы без сторонних ссылок.
- 5) Тесты и задания построены с учетом контроля успеваемости, с возможностью самопроверки.
- 6) Позволяет получить необходимую информацию не зависимо от местоположения пользователей, в любое время суток.

Данный сайт создан на онлайн-платформе Tilda (конструктор, позволяющий создавать собственные веб-ресурсы) в помощь педагогам и родителям подростков с девиантным поведением. Здесь можно найти интересующую информацию об особенностях диагностики и выявления отклонений в поведении, а также способы коррекции и профилактики девиантного поведения.

Образовательный сайт состоит из трех структурных блоков:

1 блок: «Педагогам» – предназначен для учителей-дефектологов, педагогов и классных руководителей, а также может быть использован педагогами-психологами. Включает пять разделов: вебинары, научные статьи, тренинговые упражнения для работы с родителями, методики диагностики девиантного поведения и упражнения для работы в классе.

2 блок: «Родителям» – создан для информирования родителей подростков с девиантным поведением о способах выявления и коррекции разнообразных поведенческих отклонений. Информация блока подразделяется на несколько разделов: информация, консультации, упражнения для профилактики девиантного поведения условиях семейного воспитания.

3 блок: «Детям» – разработан для детей с интеллектуальной недостаточностью для их самостоятельной работы над своим поведением. Содержит разделы с обучающими видеороликами «Уроки Тетушки Совы», с упражнениями для развития самоконтроля, а также с тематическими играми и заданиями.

Ознакомится с содержанием сайта, а также воспользоваться предоставленной информацией возможно перейдя по ссылке: <http://profilactika-deviant-povedenia.tilda.ws/>.

**Заключение.** Таким образом, о профилактике девиантного поведения можно говорить как об определенной системе мероприятий, основная цель которой – предупреждение возникновения нежелательных форм поведения. В рамках профилактической работы используются

разнообразные методы и приемы воздействия, позволяющие формировать у детей правильные поведенческие установки. Реализуя программу профилактики девиантного поведения, необходимо подбирать подходящие методы, учитывая индивидуальные особенности подростка, специфику поведения конкретного индивида, а также форму работы, в рамках которой предполагается профилактическая деятельность.

Список цитированных источников:

1. Пылишева, И.А. Профилактика девиантного поведения: курс лекций / И.А. Пылишева. – Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – 18 с.
2. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения» – 2021. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-iekomendacii-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-5187160.html> (дата обращения: 10.02.2025).
3. Копыт, Н.Я. Профилактика алкоголизма / Н.Я. Копыт, П.И. Сидоров. – М.: Медицина, 1986. – 235 с.
4. Конюшко, П.В. Духовно-нравственное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью как фактор профилактики девиантного поведения / П.В. Конюшко, М.В. Швед // Актуальные проблемы социализации личности в условиях нормативного и нарушенного развития: сб. ст. участников Междунар. конкурса студенческих науч.-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии, Оренбург, 1 ноября 2022 г.-31 января 2023 г. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 227–238. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39429> (дата обращения: 10.02.2025).
5. Картушина, Л.С. Предупреждение девиантного поведения младших школьников посредством арт-педагогических технологий / Л.С. Картушина // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 4(50). – С. 157–163.
6. Шемякина, О.О. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков / О.О. Шемякина // Психология и право. – 2012. – № 4. – С. 77–87.
7. Киселева, Т.Г. Интеллектуальная недостаточность как причина социальных девиаций подростков / Т.Г. Киселева // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. – 2019. – Т. 28. – С. 35–42.
8. Вахремеева, О.А. Меры по профилактике девиантного поведения детей-сирот / О.А. Вахремеева. // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 4(24). – С. 142–147.

**Н.В. ГОРШАНОВА**

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Разработкой рекомендаций по развитию сенсорных процессов у детей различных категорий, в том числе с интеллектуальной недостаточностью, занимались ряд исследователей, таких как Л.А. Венгер, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова, Т.Л. Лещинская, М.В. Былино, Т.В. Лисовская, Р.А. Гранит, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Т.С. Комарова, Е.Е. Кравцова, Т.В. Лаврентьева, Е.Н. Соколов, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, К.В. Тарасова, В.В. Юртайкин, И.М. Соловьев, К.И. Версотская, М.М. Нудельман, Е.М. Кудрявцев, М.В. Жигорева и др.

Развитие восприятия осуществляется в процессе сенсорного воспитания понимаемого в широком педагогическом смысле – как целенаправленного процесса, который осуществляется под руководством педагога и включает в себя все виды учебных занятий и специально проводимой воспитательной работы. Сенсорное развитие осуществляется на основе обеспечения взаимодействия чувственного отражения и моторных (двигательных) компонентов психической деятельности.

Осмысленность эталонов выражается в слове. А.Л. Венгер утверждал, что слово должно органически включаться в формирование восприятия, чтобы закрепить усваиваемые эталоны, как средства для совершения перцептивных действий. Таким образом, ознакомление с сенсорными эталонами – это организация запоминания ребенком слов, которые обозначают различные свойства предметов. Слово-название закрепляет сенсорный эталон в памяти ребенка, делает его использование более осознанным. Названия эталонов усваивается ребенком только в процессе определенной деятельности. Если ребенку предлагать только зрительно знакомиться