

4. Анализ и оценивание текста.

Внедрение в образовательный процесс предложенных приемов и форм работы обеспечивает эффективное формирование всех групп читательских навыков, необходимых для полного понимания текста.

Список цитированных источников:

1. Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, В.Ю. Баранова. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016. / Вопросы образования/Educational Studies Moscow. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskie-umeniya-rossijskih-chetveroklassnikov-uroki-pirls-2016/viewer>. (дата обращения – 21.01.2025).

2. Рекомендации по результатам изучения читательской грамотности учащихся IV класса (2021/2022 учебный год). – URL: https://monitoring.adu.by/attachments/article/56/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%A7%D0%9F%D0%A2.pdf. (дата обращения – 21.01.2025).

В.Ю. ЮХНОВЕЦ, Е.И. СОБОЛЬ

Республика Беларусь, Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И МИР» НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наблюдение в изучении предмета «Человек и мир» является одним из самых эффективных и эффективных способов изучения окружающей природы. Правильно организованное наблюдение обеспечивает развитие и формирование у обучающихся I ступени общего среднего образования представлений о растениях, животных и окружающей действительности в целом.

Наблюдения, которые имеют цель и свою последовательность, позволяют осуществлять постепенную передачу знаний об объекте, помогают создать целостные представления. Все это способствует тому, что обучающиеся учатся ориентироваться на наиболее важные признаки объектов и явлений, благодаря чему происходит выделение главных признаков и выдвижение на второй план второстепенных.

А.Я. Герд считал, что все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений и опытов, а никак не чтением статей [1].

Цель нашего исследования — определить, насколько важны наблюдения при изучении курса «Человек и мир» и как широко они используются на I ступени общего среднего образования.

Материалом данного исследования послужили определения понятий «наблюдение», «наблюдательность», которые были найдены и проанализированы в различной литературе.

В работе были использованы теоретические методы исследования: сравнительный анализ изученной литературы по данной проблеме, позволивший сделать выводы об особенностях проведения наблюдений.

Основная часть. Существует множество определений понятия наблюдение. Приведем некоторые из них:

1) Наблюдение – преднамеренное, планомерное восприятие предметов или явлений окружающего мира [2].

2) Наблюдение – это целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяют общие и отличительные признаки, устанавливают закономерности и на основе этого делают определения, выводы, обобщения [3].

3) Наблюдение – целенаправленное, более или менее длительное восприятие, дающее возможность всесторонне рассматривать объект окружающего мира, увидеть происходящие в нем изменения, определить их причины и условия протекания [4].

Проанализировав данные понятия, можно сказать, что наблюдение является одним из главных методов познания окружающей действительности. Каждое понятие определяет наблюдение как целенаправленное восприятие чего-либо, которое приобретает новые черты и является одним из обязательных в изучении природы обучающимися.

При изучении объектов природы и окружающего мира в целом в процессе наблюдения происходит формирование наблюдательности. Наблюдательность – способность видеть характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений, их качеств, связей и отношений.

Чтобы наблюдение было результативным, следует учитывать все его этапы:

1) Подготовительный этап. Важное условие успешного ведения наблюдений – правильный отбор объектов. Цель каждого наблюдения – это способность вызвать у детей интерес к объекту наблюдения. Во время экскурсий для этого можно использовать разные приемы. Например, при экскурсии в лес учитель дает задание определить цвет, величину и форму, запах того или иного растения. Можно попросить вспомнить, видели ли они это растение раньше, где видели, каким оно было тогда, что знаете о нем.

2) В самом начале наблюдения внимание нужно сосредоточить на наблюдаемом объекте, поддержать интерес, вызванный еще на первом этапе. Известный прием возбуждения произвольного внимания у обучающихся 1 ступени общего среднего образования – это использование сюрпризного момента, загадочности. Можно использовать какой-либо образ, загадку, поговорку, стихотворение, вопросы и указания. Перед обучающимся ставится задача, а поиски решения этой задачи способны удерживать интерес и внимание ребенка.

3) Основной этап. Он занимает больше всего времени. В результате исследования предмета у ребят формируется точное и четкое представление о нем. Наблюдение начинается с того, что учитель предлагает детям осмотреть объект в целом, чтобы у ребенка сложилось целостное представление. Затем следует организовать рассмотрение предмета по частям. Необходимо сосредоточить внимание ребенка лишь на некоторых частях. При таком подходе к наблюдениям ученик привыкает концентрировать внимание только на том, что ему нужно для решения данной задачи. Но посмотреть на предмет или его часть – не значит увидеть и запомнить его образ. Поэтому важно учителю использовать приемы, способные задержать на некоторое время внимание детей на том или ином предмете. Можно предложить ученику после однократного рассмотрения предмета или его части закрыть глаза и мысленно представить только что увиденное. С первого раза образы зачастую бывают нечеткими, расплывчатыми. В этом случае возможны повторные наблюдения. Этот прием наблюдения можно повторить несколько раз, пока не будет у ребенка отчетливого представления о предмете. Не всегда дети могут долго выдерживать такую кропотливую работу. В этом случае полезно переключить учащихся на другой вид деятельности, вернувшись к описанному приему через некоторое время в ходе этих или последующих наблюдений. Другой прием – это повторение учеником движений и звуков предметов, явлений природы. Например, повторить руками движения крыльев синицы, падающих листьев и т.д. Можно голосом показать звук грома, пение птицы, или звуки других животных.

4) Заключительный этап. Главная цель – подведение итогов и закрепление полученных знаний о предметах и явлениях. Учитель руководит процессом наблюдения и воспитания детей в соответствии с обобщенной схемой обследования предмета. Примерная схема наблюдения животного: дети отмечают особенности внешнего вида животного в целом и отдельных его частей, выделяют и называют отличительные и сходные признаки внешнего вида наблюдаемого объекта сравнительно с другим хорошо известным им однотипным животным, находят особенности в поведении животного. Примерная схема наблюдения растения: особенности внешнего вида растения в целом и отдельных его частей, определение цвета, величины и формы, запаха отдельных частей растения, особенности ухода и содержания данного растения по сравнению с уже знакомыми. К концу наблюдения обучающиеся оперируют данными характеристиками и могут делать вывод.

В зависимости от познавательных задач учитель может использовать различные виды наблюдения [5].

По количеству детей, которые участвуют в наблюдении, оно может быть индивидуальным, групповым и фронтальным.

Иногда наблюдение проводится с отдельными детьми, с группами или же со всем классом. Это чаще всего зависит от цели, замысла и тех задач, которые должны быть решены.

По продолжительности наблюдения могут быть кратковременными и длительными. Кратковременные наблюдения могут проводиться во время урока либо экскурсий, а длительные – во внеурочное время. Главная цель кратковременных наблюдений – выявление свойств, качеств, признаков объектов. Цель длительных наблюдений – исследование процессов роста и развития растений, животных, сезонных изменений в природе.

Также используются разные формы организации наблюдений: на уроках, экскурсиях, дома, в уголке природы и т.д.

Как уже было сказано ранее, развитие наблюдательности играет большую роль при проведении наблюдений. Довольно эффективными при этом являются игровые ситуации. Можно попросить

обучающихся представить себе, что они ученые в области биологии с планеты Венеры и должны внимательно осмотреть место, где приземлился их корабль, чтобы составить представление об обитателях планеты Земли. Можно организовать игру в виде расследования, где дети будут детективами-исследователями, которые будут заниматься поисками насекомых и следов их деятельности. Игровые моменты будут активизировать интерес детей, что скажется на результативности наблюдения. Можно также использовать различные дидактические игры. Приведем некоторые из них:

1) Игра «Найди дерево».

В ходе игры учитель описывает то, как выглядит дерево. Он называет размер дерева, форму листьев, семена и плоды. Дети определяют, что же это за дерево, а после команды «Раз, два, три – беги!» подбегают к этому дереву. После игры можно приступить к более внимательному изучению того или иного дерева.

Есть и второй вариант данной игры. Детям можно дать листья либо плоды того или иного дерева. Обучающиеся должны понять, к какому дереву это относится и подбежать к нему по команде.

2) «Загадки».

Для активизации познавательной деятельности можно использовать загадки. Учитель читает загадку, дети внимательно слушают и отгадывают ее. Далее идет подробное рассмотрение того или иного объекта природы.

3) Игра «Идем и слушаем».

В данной игре руки помогают детям слушать. Обучающиеся, когда слышат различные звуки, должны из кулака выпрямлять по одному пальцу. Следовательно, сколько звуков они услышали, столько и пальцев будет выпрямлено. Через некоторое время учитель просит всех сомкнуться в круг, где осуществляется подсчет, кто сколько звуков слышал. После этого происходит обсуждение звуков, которые услышали обучающиеся (Какие это были звуки? Кто их мог издавать?).

Развитие у детей способности к наблюдению может входить в повседневную жизнь и учебную деятельность. Наблюдения, дидактические игры, различные приемы и многое другое способствует развитию наблюдательности и внимательности. Все познавательные процессы закрепляются и развиваются в процессе наблюдений в данном возрасте. При организации наблюдений они объединяются в единый процесс, что может повлиять на развитие наблюдательности.

Заключение. Можно сделать вывод, что наблюдения необходимы при изучении курса «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования. Наблюдение как метод познания природы применяется довольно широко, потому что способствует наилучшему изучению предметов, объектов и явлений природы.

Наблюдения являются главным источником знаний об окружающем мире. Они способствуют развитию мыслительных операций обучающихся. Поэтому можно сказать, что целенаправленное восприятие – это важное средство развития мышления детей, их устной и письменной речи. Ведь обучающиеся учатся обсуждать то, что они видели, анализировать, находить сходства и отличия. И чтобы процесс наблюдения был результативным, необходимо помнить, что очень важна подготовка к нему и поэтапное проведение. Без этого критерия организовать наблюдение будет довольно сложно. Также следует учесть факт, что для начала обучающихся нужно научить наблюдать, видеть, то есть важно развивать их наблюдательность. Отсутствие наблюдательности снижает продуктивность и результативность наблюдений, поэтому учитель должен организовывать работу по развитию внимания и наблюдательности.

Список цитированных источников:

1. Природоведческие экскурсии как средство повышения знаний об окружающем мире у младших школьников. – М., 2017. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895538> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепина. – М.: Владос, 2001. – 240 с.

3. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие для студентов средних пед. учебных заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Academia, 2000. – 175 с.

4. Осяк, С.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.

5. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – М: Питер, 2008. – 208 с.